

項目一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述

本系成立的宗旨，在於發揚體育運動精神和傳承運動技能。競技運動是人類社會珍貴無比的文化資產，人類從遠古時代便以身體運動的方式展現人體的力量與美感，並且透過身體在競技當中全力求勝的奮鬥過程，展現人類意志的偉大，因此，競技運動員的極致表現，除了展現了動力的美感之外，更有凝聚人群與激勵人心的效果。為了達到上述效果，利用身體訓練達到教育人心的教育理念自古至今未曾間斷，這正是體育的中心思想，也是本系成立的宗旨。

本系在這樣的成立宗旨之下，學士班多年來的教育目標在於培育下列人才：1.學校體育師資；2.運動保健與休閒管理人才；3.運動教練與運動指導人才；4.優秀運動員；5.體育學術研究人才。本系 40 餘年來已為我國體壇培育出無數的優秀運動員、教練、業界領袖以及運動科學家。

由於社會少子化，體育教師的人數需求不再迫切；同時，由於健康意識抬頭，運動成為預防醫學的一環，健康體適能指導人才以及行銷管理人才需求增加；此外，國際間的運動賽事已經進入科學競技時代，運動訓練越來越依賴運動科學的支援，因此除了需要持續培育各單項運動的優秀選手及教練，同時也需要量產足以支援運動訓練的科研人才。為有效利用寶貴的教學資源，96 年起本系有系統地整合師生、家長、業界以及專家學者的意見，將教育目標改為：1.培育優秀運動員與教練人才；2.培育運動健康與體適能指導人才；3.培育運動行銷與管理人才；4.培育運動科學研究人才。現行的教育目標不但符合本系發揚體育運動精神和傳承運動技能的宗旨，也與本校的教育目標，以及本系所屬的教育學院的教育目標十分相符。

本系碩博士班的教育目標也經歷類似的變革。碩士班於 82 學年度成立時，教育目標有：1.培養運動教練人才；2.培養運動科研人才；3.培養運動訓練管理人才；4.培養運動休閒指導人才；5.培養運動健康指導人才。但碩博士班的發展應以專精為主，過多的目標會分散有限的資源和能力，考量碩博士班開設之課程內容、師資專長及軟硬體資源，決定刪除「培養運動休閒指導人才」、「培養運動訓練管理人才」、「培養運動健康指導人才」，致力於培養優質的「運動教練」及「運動科研人才」。此兩項教育目標不僅是

學士班教育目標的延續，也與校及院教育目標相符合。

本校教育目標包括：中華文化及倫理素養、建立學生健全體魄、關懷社會的熱忱與尊重生命的態度、人文藝術的素養、國際視野與多元文化素養、專業知能與敬業精神、獨立思考及解決問題的能力、終身學習的意願與能力等八項。體育系的教育目標與「建立學生健全體魄」的校教育目標非常符合，體育也是國際間跨族群、跨領域的共同活動，有益增進「國際視野與多元文化素養」，本系培養專業教練和運動科研人才的目標，更能發揮校教育目標的「專業知能與敬業精神」。

本系隸屬的教育學院之院教育目標包括：強化全人教育、提升學術專業素養、培養敬業樂業精神、增進多元智能、陶融國際視野等五項。體育是全人教育的一環，培育運動教練、科學研究、管理及指導人才的過程裡，皆能幫助培養敬業樂業精神及增進多元知能，運動賽事和運動科研近年來都已經提高到國際化的層級，有助於提升國際視野。

1-1 運用適合的分析策略以擬訂發展計畫之結果為何？

擬定發展計畫之前，先以 SWOT 方式，分析本系當前所面臨的現況。

表 1-1-1 為體育學系學士班、碩士班與博士班 SWOT 分析。

表 1-1-1 體育學系學士班、碩士班與博士班 SWOT 分析

<p>優勢 (S)</p>	<p>(1)有明確且具系統架構的教育目標和願景。 (2)專任教師深具熱誠，重視教學與研究品質。 (3)師生共同參與計畫與學習活動，互動良好，營造友善學習環境。 (4)本校校園 E 化程度領先他校。 (5)本校位於台北都會區，新生報到率或畢業生就業率比中南部學校相對為高。 (6)系友眾多，有利學弟妹獲得支援。 (7)碩博士班具有 18 年培育優秀運動教練傳統，校友遍布於全台灣各運動代表隊與運動相關機構。</p>
<p>劣勢 (W)</p>	<p>(1)本校位於陽明山國家公園內，建築物之擴建實屬不易。 (2)近年來全國大專院校成立運動相關系所，在競爭者逐漸增加之情況下，使本系所在招生及學生出路獨占市場的局勢不復存在。</p>
<p>機會 (O)</p>	<p>(1)國家社會對運動與健康的重視，優秀體育老師及教練需求將增加。 (2)配合政府策略，發展本系特色領域，可提升競爭力。 (3)本校於 100 學年度獲得教育部教學卓越計畫補助，因此可配合學校政策，改善教學環境。</p>

	(4)學士班、碩士班及博士班皆設有專題研究與實作必修課程，可以加強學生研究能量。
威脅 (T)	(1)近年來國內出生率降低，少子化現象漸趨嚴重，學生來源發生困難，是招生的最大威脅。 (2)就學選擇區域化的趨勢，學校周邊交通不便，影響鄰近學生就讀意願。

針對上述 SWOT 分析之劣勢與威脅，本系擬定以下四項因應的策略：

1. 針對校地擴建不易的問題，本系的策略有二：首先，在現有的場地內部提昇功能。本校體育館內部的場館設施可在有效的調整及規劃後，容納更多的學生同時或輪流使用。其次，調查具有潛力的分校校區，評估未來增建其他校區的可能性。
2. 針對學士班及碩博士班競爭者逐漸增加的情形，本系的內部策略為強化現有領域並發展特色領域，外部策略為增進產學交流。強化現有領域的作法，是將現有的運動項目、學科領域以及術科專長等，以學科術科相結合的方式提昇教學及訓練品質，並依據教師專長發展系所特色。本系並鼓勵師生與相關產業交流，例如：舉辦實務應用類型的研討會，讓在學學生和業界人士同場進修，促進良性互動，瞭解業界生態。
3. 交通方面的問題，本校協調計程車行提供共乘服務，在距離學校較近的大眾捷運系統附近設立計程車共乘招呼站，增加交通上的便利性，同時學校也廣設汽機車停車位，讓學生有更多交通方式的選擇。
4. 少子化是近年來衝擊學士班的重要威脅，碩博士班也逐年感到壓力。本校的作法是除了積極提昇對國內學生的吸引力之外，也開始拓展外籍生的來源。本校自 100 學年度起配合教育部政策，開發碩士班的全英語授課課程，對世界各國招募留學生目前擁有來自日本、韓國、美國、越南、泰國、菲律賓、紐澳、北亞等地區的國際學生，成效卓著。自 102 學年度起更將國際學生計畫向上發展到博士班。第 1 年申請者眾多，更有印尼公費留學生團來本系實施銜接教育，足見招募國際學生的策略奏效。學士班方面也積極招募外籍學生，目前仍以中文授課，因此招募學生仍限於具中文能力的國際學生。

1-2 依據教育目標結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？

● 學士班：

本校訂定培育學生的核心能力為：1.中華文化與倫理道德、2.社會關懷與公民責任、3.健全體魄與團隊合作、4.語文能力與溝通表達、5.藝術品味與人文涵養、6.國際視野與多元文化、7.創新思維與資訊應用與 8.專業知能與主動學習等能力。以及本教育學院所訂定培育學生核心能力為：1.學術研究、2.專業服務、3.社會實踐及 4.文化承啟等能力。

本系培育學生之核心能力是由召開的課程會議，依據本系教育目標和國家產業人才需求，遵循校與院訂定培育學生的核心能力，在本系學士班的教育目標為：『1.培育優秀運動員與教練人才。2.培育運動健康與體適能指導人才。3.培育運動行銷與管理人才。4.培育運動科學研究人才。』之下，並參酌業界、校友、學者專家等意見，理解產業發展現況來制訂核心能力。

在國家產業人才需求方面有以下幾點值得參考：首先是競技運動的發展現況，我國對於競技運動的投入可謂不少，但是在職業運動以及國際賽事的表現仍有進步空間，提昇各種賽事的競技水準是整個體育界目前必須面對的難題。運動表現是由優秀的選手、專業的教練以及強而有力的科學團隊通力合作所完成的，單打獨鬥的作法已經不敷時代的需求，因此培養選手的競技能力、培養教練的訓練能力以及培養具有科學訓練背景的訓練團隊是當前的需求，科學訓練通常需要研究所以上的教育背景，要能夠順利進入研究所階段求學，在學士班階段就要有科學研究的基本能力。

此外，社會體育近年來也發展迅速，一方面是健康觀念的增加，民眾開始理解規律運動對於身體健康的助益，另一方面是對於休閒生活的重視，以健康為號召的運動方式未必能吸引所有人，許多人是為了樂趣、挑戰與人際交流而參加運動。為了因應社會體育方面的需求，市場上需要具有運動專業知識的運動諮詢專家，具有指導健康運動以及體適能的指導員，以及管理和行銷方面的專業人員。

要在短時間進步，借鏡體育先進國家的經驗是很有效的途徑，舉凡運動競技、健身運動、休閒產業，許多國家都已經有很多的經驗，也依據這些經驗發展出有效的執行作法，參酌國外的成功經驗可以省去國內嘗試錯誤的時間。最後，國際運動賽事是國際社會當中重要的交流機會，競技運動本身可說是國際交流時的共通語言，故與國際接軌的能力乃至關重要。

因此，依據上述的需求，本系於課程會議決議，學士班的核心能力為有

下列七項：『1.運動專業知識能力。2.運動競技比賽能力。3.運動專業技術訓練能力。4.健康運動與體適能指導能力。5.運動產業管理及行銷經營能力。6.運動科學研究能力。7.與國際接軌的相關能力。』

本系的「運動科學研究能力」符合院教育目標中的「學術研究能力」；體育本身是一項文化資產，從事教練和科研工作就有培養「文化承啟能力」；體育指導及管理也與「專業服務能力」和「社會實踐能力」相符合。運動專業知識能力、運動專業技術訓練能力、健康運動與體適能指導能力、運動產業管理及行銷經營能力、運動科學研究能力等與校教育目標的「專業知能與主動學習」相符合，運動賽事和科研都需要仰賴大量的「語文能力與溝通表達」能力，且因體育賽事和科研都已經成為國際性的活動，能透過各種國際交流增進國際視野並體驗多元文化。

系培育學生核心能力確立之後，本系設計課程時便以核心能力為依歸，務求培養學生核心能力的穩健發展。在運動專業知識方面，本系有運動科學及訓練方面的專業課程，為學生的專業知識能力打下基礎。

在運動競技比賽能力方面，本系設有各專項代表隊，各隊配有專業師資、場地以及運動傷害及肌力與體能訓練方面的諮詢，另外還有運動科學實驗室支援科學檢測。專業技術訓練方面，各年級有必修及選修的術科課程，以身體力行的方式，讓學生除了本身獲取運動技術之外，還具備教學能力。在健康運動與體適能指導能力、運動產業管理及行銷經營能力以及運動科學研究能力等方面，本系設有運動健康指導、運動管理行銷以及運動科學研究等學群，由專業師資提供學生學習相關知識和技術。國際交流方面，除了競技選手經常有出國比賽的經驗之外，本系也透過競賽、研習、參訪等途徑舉辦國際交流，讓學生提早累積國際經驗。

● 碩、博士班：

在碩博士班部份，透過本系課程會議，並參考學士班教育目標及國家產業人才需求後，訂定本系碩博士班的教育目標為：『1.培養運動教練人才。2.培養運動科研人才。』此兩項教育目標所培養的人才，指的是最高水準的領導職、管理職或專家學者等級的職位。因應前述國家產業人才需求的現況，領導職、管理職或專家學者必須有能力解讀、檢驗及應用運動科學領域的最新發現，或執行最先進的訓練技術。也因為這種人才通常有對內執行領導統御，對外進行國內外溝通、協調、交涉等任務，因此，本系課程

會議訂定的碩博士班的核心能力為：『1.運動訓練科學專業素養與實務能力。2.運動技能指導能力。3.領導溝通及協調能力。4.與國際接軌之相關能力。5.運動訓練科學資料統合與加值能力。6.研究及解決運動訓練問題的能力。』

碩博士班的課程係依照核心能力而設計，本系運動教練研究所設有運動訓練法的系列課程，培養學生的運動訓練科學專業素養與實務能力，畢業門檻設有 500 小時的實習時數，讓畢業生累積必要的實務經驗，磨練運動技能指導能力與研究及解決運動訓練問題的能力，碩博士學生也需積極參與指導教授及各課程教師的所指導之專題或研究，並且協助教師帶領研究或工作團隊，訓練領導溝通及協調能力。碩博士班也設立英語檢定的畢業門檻（托福 500 分或多益 590 分），並且每年提供多次的出國研習、參訪、發表等交流機會，增進碩博士學生與國際接軌的能力。圖 1-2-1 為本系學士班、碩士班及博士班之教育目標整合暨核心能力應對圖。

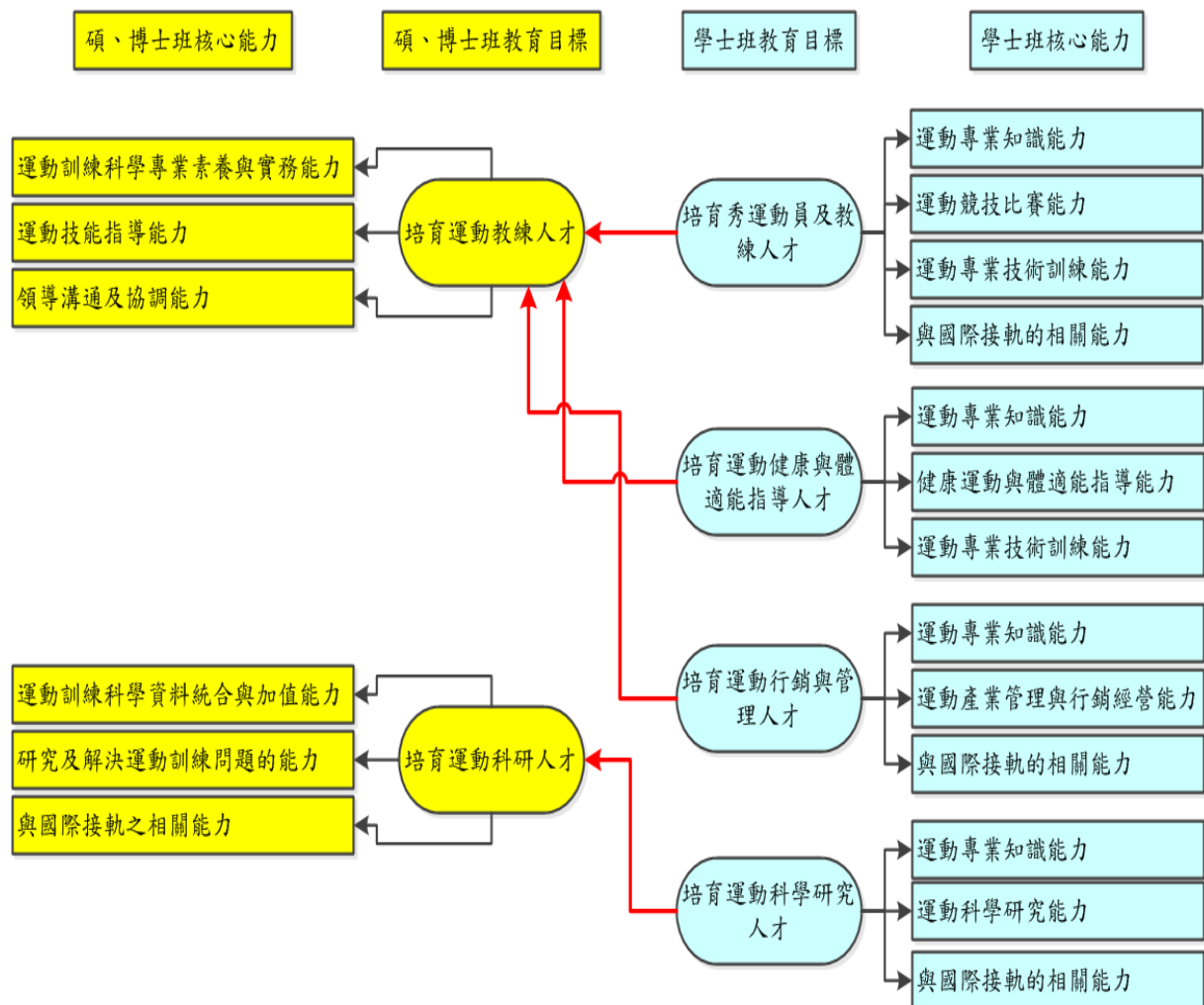


圖 1-2-1 體育系學士班、碩士班及博士班教育目標整合暨核心能力應對圖

1-3 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度為何？

● 學士班：

為使學士班學生能夠清楚瞭解系教育目標及核心能力，本系以常態性系網首頁及系辦公室布告欄的張貼、定期性新生座談訓練、班會及系共同時間的宣達，以及不定期的班會及課堂宣導等方式，持續向學士班學生說明及解釋系教育目標及核心能力的意涵（圖 1-3-1）。

為瞭解上述宣導機制之執行成效，本系透過「學生對教育目標及核心能力知覺情形問卷調查」【附件 1-3-1】，分析學生對教育目標及核心能力的瞭解程度。調查結果顯示：學士班學生對於教育目標的瞭解達中等程度（ $M=3.67$ ）。其中，學生對「培養運動與健康體適能指導人才」（ $M=3.81$ ）的瞭解程度最高，對「培養運動科學研究人才」（ $M=3.48$ ）的瞭解程度最低（圖 1-3-2）。此外，學生對於核心能力的瞭解達中等程度（ $M=3.73$ ）。其中，學生對「運動專業技能訓練能力」（ $M=3.93$ ）的瞭解程度最高，對「與國際接軌的相關能力」（ $M=3.45$ ）的瞭解程度最低【附件 1-3-2】。

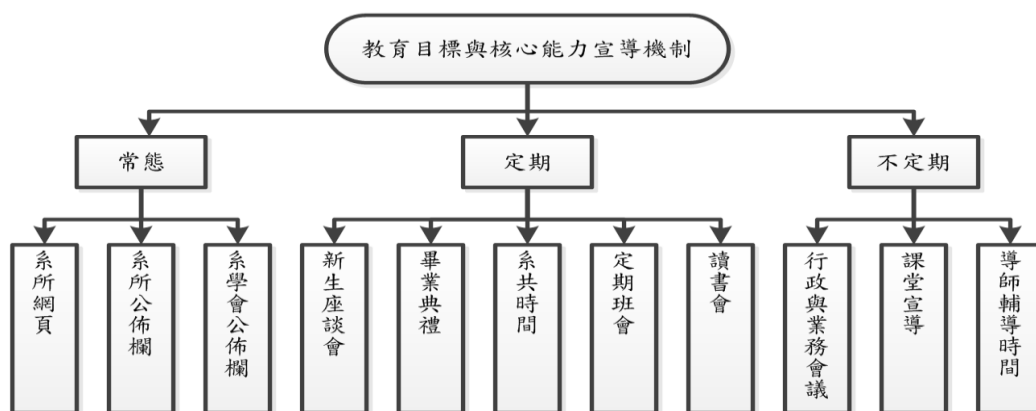


圖 1-3-1 學士班教育目標與核心能力宣導機制圖

● 碩、博士班：

碩、博士班藉由所網首頁、所辦佈告欄、新生座談訓練、班會、讀書會、課堂及專題講座等機制向學生宣達所教育目標及核心力。問卷調查結果顯示，碩士班學生對於教育目標的瞭解達中上程度（ $M=3.93$ ）。其中，碩士班學生對「培養運動教練人才」（ $M=4.03$ ）的瞭解程度，明顯高於「培養運動科研人才」（ $M=3.83$ ）。再者，碩士班學生對於核心能力的瞭解達中上程度（ $M=3.90$ ）。其中，「運動技能指導能力」的認知程度最高（ $M=4.21$ ），但對「與國際接軌之相關能力」（ $M=3.72$ ）的認知程度最低【附件 1-3-3】。

最後，博士班學生對於教育目標 ($M=4.59$) 及核心能力 ($M=4.30$) 均擁有高度的瞭解程度。在教育目標方面，博士班學生對於「培養高級運動教練人才」及「培養高級運動科研人才」擁有相同的認知程度。在核心能力部份對「運動訓練科學專業素養與實務能力」的認知程度最高 ($M=4.65$)，但對「領導溝通及協調能力」($M=4.06$)及「與國際接軌之相關能力」($M=4.06$) 的認知程度最低【附件 1-3-4】。

1-4 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？

● 學士班：

本系課程規劃以配合社會發展趨勢為導向。學士班依學校規定成立系課程委員會，負責課程規劃、教學安排、開課與其他改革相關事宜之處理。會中決議事項經由系務會議討論通過後實施或送學校課程委員會審議通過後實施（圖 1-4-1）。課程委員會的成員由學士班專任教師投票遴選教師代表、遴選學生代表、聘請專業人士及校友代表共同組成系課程委員會，任期 1 年。課程委員會檢討及執行內容包括：系課程之規劃與設計、教師開課與專長是否相符、教師開課內容是否符合課程目標、學生及校友對教師授課之意見與討論、新學年年度課程架構是否需要調整、其他學生需求(由相關教師或學生提案後，送交系課程會議決議後訂定)，今後為能更清楚掌握社會現況、需求與發展，隨時廣納師生與校友及相關業界之意見，使課程規劃設計之機制更為周延。為配合系各項會議運作，課程委員會每學期依實際需求不定期召開課程委員會議，以求其時效性並及時檢討及修正課程架構，以便契合學士班教學宗旨與目標，會議紀錄【附件 1-4-1 至 1-4-13】。

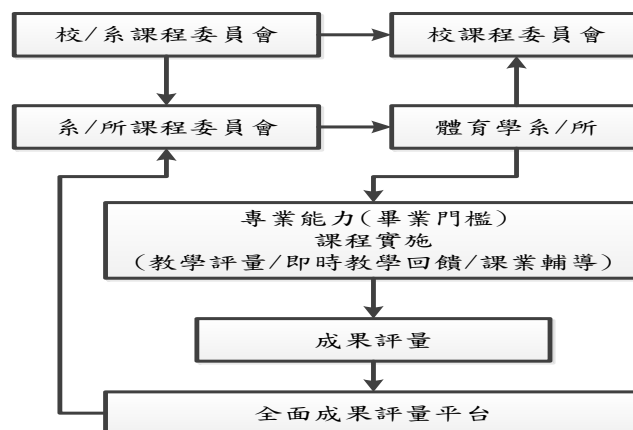


圖 1-4-1 課程規劃與設計機制

學士班 100 學年度計有 42 位專任教師，具有助理教授以上資格有 39 位，其中具有國內、外博士學位有 14 位，另有 43 位學有專精的兼任教師。各級教師分別擔任運動基礎科學、人文社會科學、運動教育與訓練、體育專業工具、健康保健、運動管理與行銷以及各類術科專業課程，每位教師均具備學、術科理論與實務經驗的教學能力。為提升學士班教學水準，學術研究及充實術科專長師資，依學士班發展計畫，逐年增聘具有博士學位及具碩士學位以上術科與健康運動指導、運動管理行銷等專長之優良師資。

自 93 學年度入學新生起，學士班增班分組後的課程規劃設計，以既有課程為基礎，A 班（A1 運動競技訓練、A2 運動指導）必修課程規劃著重於一般基礎課程及運動專長術科訓練；B 班（B1 運動管理行銷、B2 運動科學研究）的必修課程規劃則以運動基礎科學與人文社會科學的理論與實務為核心，培育學生運動科學與運動管理的實務及研究能力。學士班修訂後之教育目標與 98 學年度所規劃之專業課程內容之關係如附件 1-1-1 所示。

學生修業以四年為原則，至少應修滿 128 學分。其中，校訂必修學分 28 學分、系訂必修 40 學分（A1 競技運動訓練組為 48 學分）。分組授課方面，A1 競技運動訓練組必修 12 學分、A2 運動指導組 20 學分、B1 運動管理行銷組 20 學分，以及 B2 運動科學研究組 20 學分。最後，學生可以透過跨組、跨系及跨校選修的方式，修滿 40 學分之選修課程（圖 1-4-2）。未修滿應修學分者，得延長修業期限，最多為期兩年。



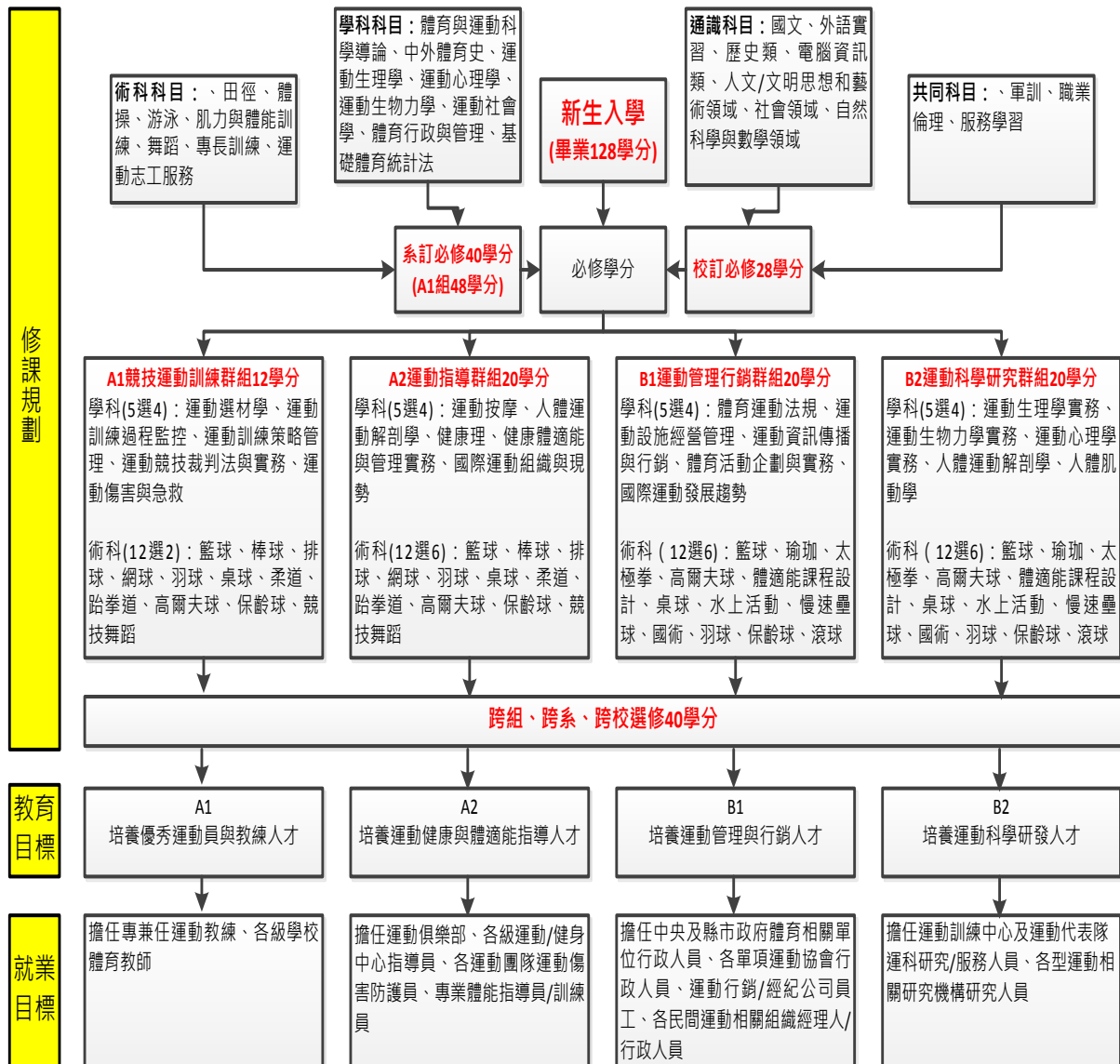


圖 1-4-2 體育系學士班課程模組

● 碩、博士班：

1. 所核心能力訂定專門課程：碩博士班定期召開所務聯席會議，討論碩、博士班專門課程之設計亦依據所教育目標，由課程委員於課程會議討論檢核，會中邀請學生代表與業界代表出席，同時經由前述委員提供意見，以確保課程與核心能力間之呼應。
2. 課程會議討論與核備所上專門課程：碩、博士班依據學生核心能力進行課程規劃，所上專門課程與校定的學生核心能力及所學生核心能力相結合。依據本校開課原則，訂定的過程是經由所上課程會議，所務會議通過後，再經教育學院院務會議核備。修改時亦經由前述的過程【附件 1-4-14 至

1-4-23】。

3. 專家與業界來檢討所訂定的核心能力，並據以修正課程設計：碩、博士班聘請校外業界代表及學生代表，經過多次會議中討論得到，學生除了理論之外，對於運動技能的指導能力與活動辦理規劃實務及訓練實務也應多予加強。
4. 畢業門檻來確保核心能力的實踐與增強學生的競爭力：除了上述課程規劃的方式外，碩、博士班亦設定符合核心能力並搭配課程和畢業門檻及相關活動實施來確保學生的核心能力養成並提高競爭力【附件 1-4-14】。

1-5 課程地圖建置與實施情形為何？

● 學士班：

為重新規劃系課程架構，學士班自 96 學年度起籌組「體育學系課程規劃小組」，進行學士班課程結構再造。首先，重新規劃系訂必修課程。學士班針對系訂必修的學、術科課程進行重新規劃，以協助學士班學生於修業前期（大一、大二）建立穩固的基礎專業知能，並做為試探學生未來發展性向及未來分組的前導課程。再者，導入「課程學群」概念：學士班新課程架構依新修訂之教育目標，而規劃出：1. 競技運動訓練（A1）、2. 運動健康指導（A2）、3. 運動管理行銷（B1）及 4. 運動科學研究（B2）等四大增能學群。增能學群的设计主要在於協助學生依個人興趣與性向選擇適合自己的專長，並提供屬於培育該項人才的高度專業化職前準備課程。此外，學士班新課程也將服務學習的概念整合至專業必修科目之中。新課程要求學士班學生於 1 至 3 年級時，每學期須修習 1 學分之「運動志工與服務」課程，並滿足 40 小時服務（實習）時數之要求。故學生於畢業時，必須修滿 6 個「運動志工與服務」學分，並完成至少 240 小時的服務（實習）時數才得以符合畢業資格。學士班課程地圖如下一頁圖 1-5-1。

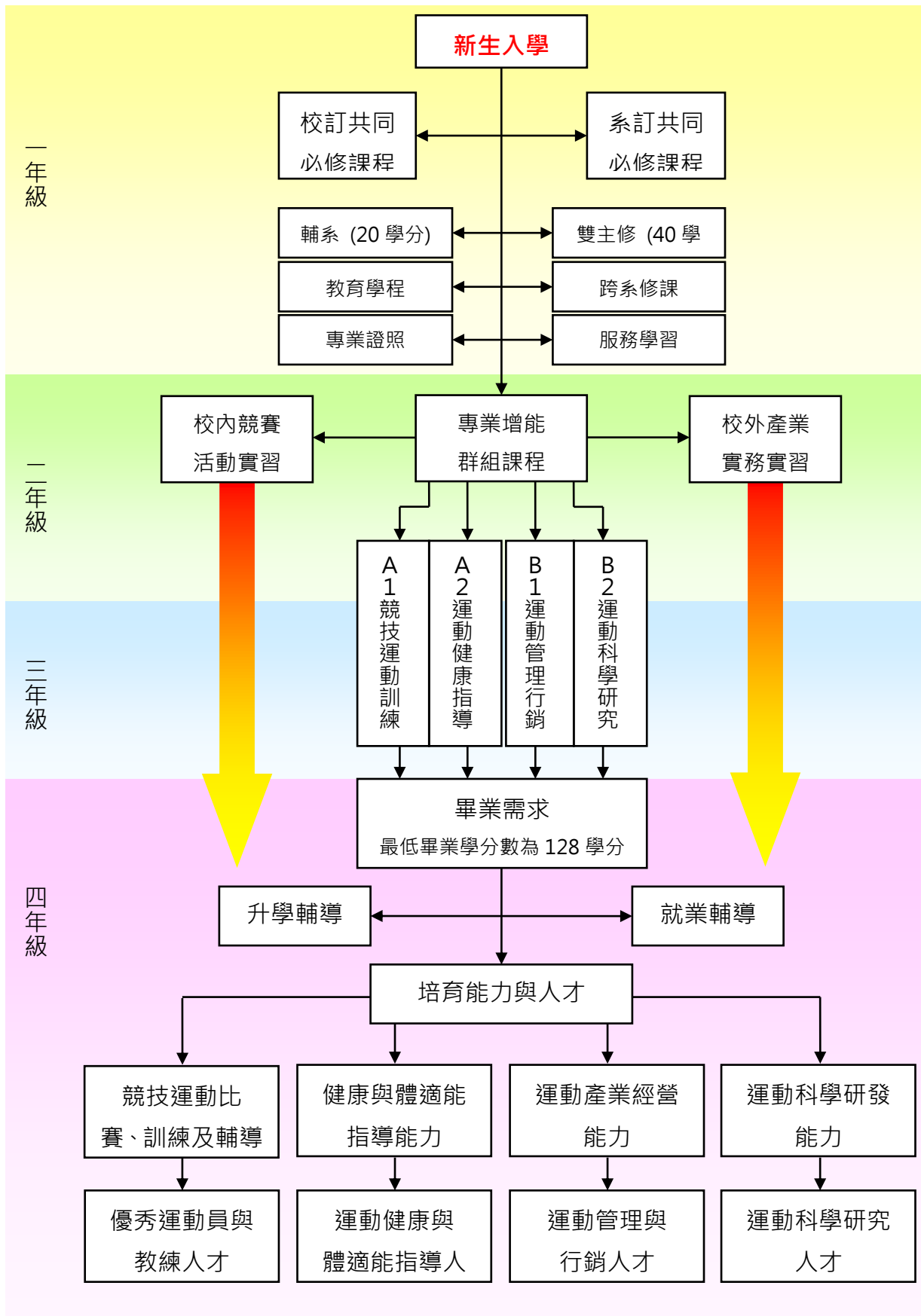


圖 1-5-1 學士班課程地圖

● 碩、博士班：

- 1.建置學生修課之課程地圖，作為學生修業之參考：課程地圖由課程會議統籌規劃建置，由各開課單位做全面性課程檢核，藉由能力指標之訂定，以強化所上的核心價值，提供學生清晰且完整的修課路徑，指引學生未來升學或就業的發展方向。
- 2.修課科目一目了然：本所的課程地圖在學校的課程地圖架構之下進行建置，並置於網頁（<http://www2.pccu.edu.tw/CRUSDPI/CSSM/index.htm>）上供全所師生及家長瀏覽及查詢。本所教師必須將當學期開課科目教學大綱上傳至教務處的選課系統，供全校學生瀏覽及查詢，如附件圖 1-5-2 及圖 1-5-3。
- 3.提供多元管道：學生學期初選課時，可至選課系統瞭解欲修課程的大綱、教學目標、參考書籍、內容、教材、進度及評量方式，以利選課。
- 4.課程規劃架構注重運動訓練理論與實際整合：運動訓練績效的提升有賴於系統化的整合各種運動科學理論，若缺乏理論基礎的實際訓練易出現瓶頸；若能有效地應用在實際訓練執行、考核、管理與評量的程序中，必能提高運動成效。碩士班致力於研究探討課程相關領域的理論新知，並將之轉為實用的方法，亦繼承體育學系的教育理念，開設實務與實習課程為 500 小時，並使研究生與國內外知名教練進行觀摩、互動與學習，以落實理論與實際的整合理念。本系碩、博士班教育地圖，如圖 1-5-2、1-5-3 所示。

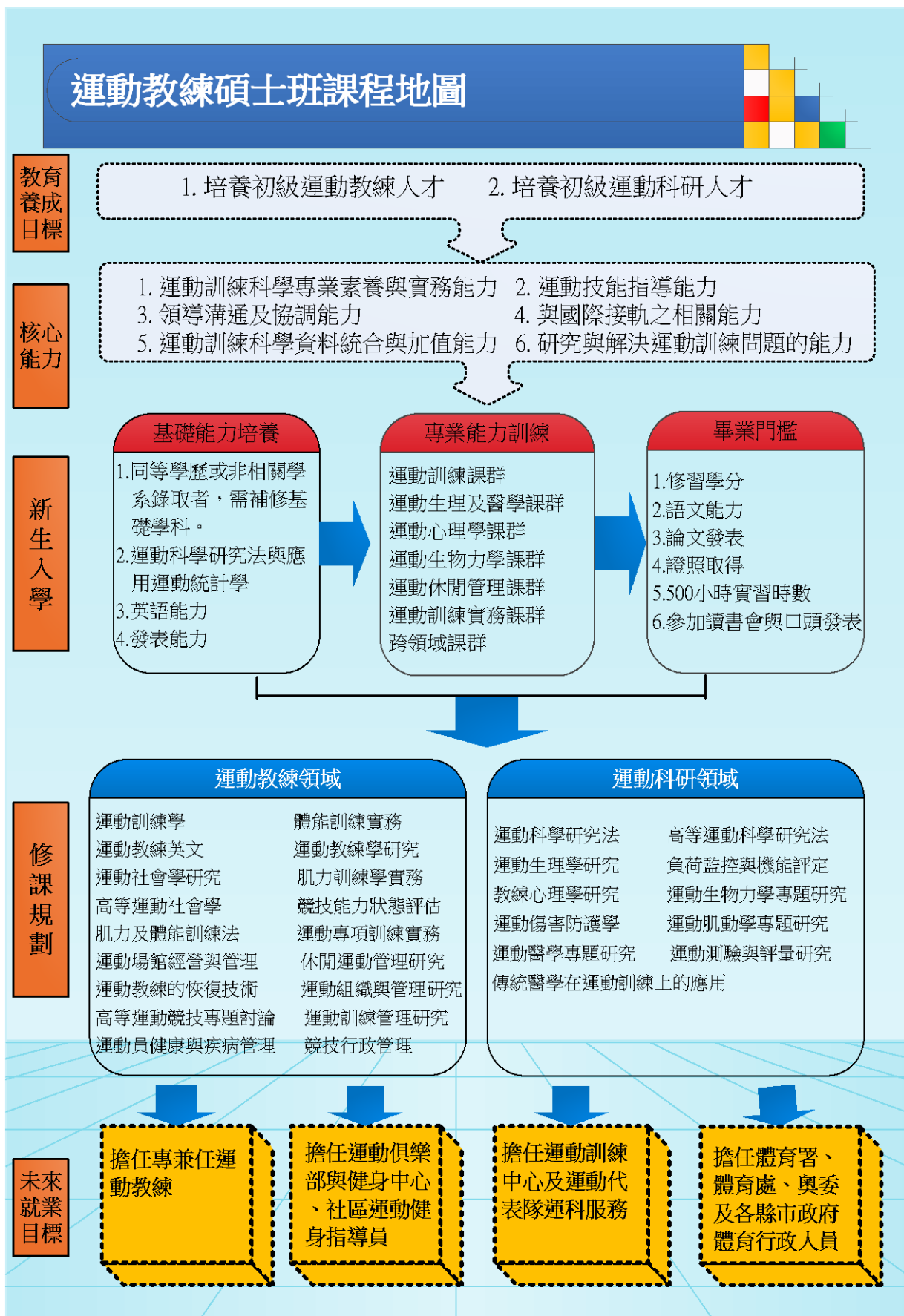


圖 1-5-2 碩士班課程地圖

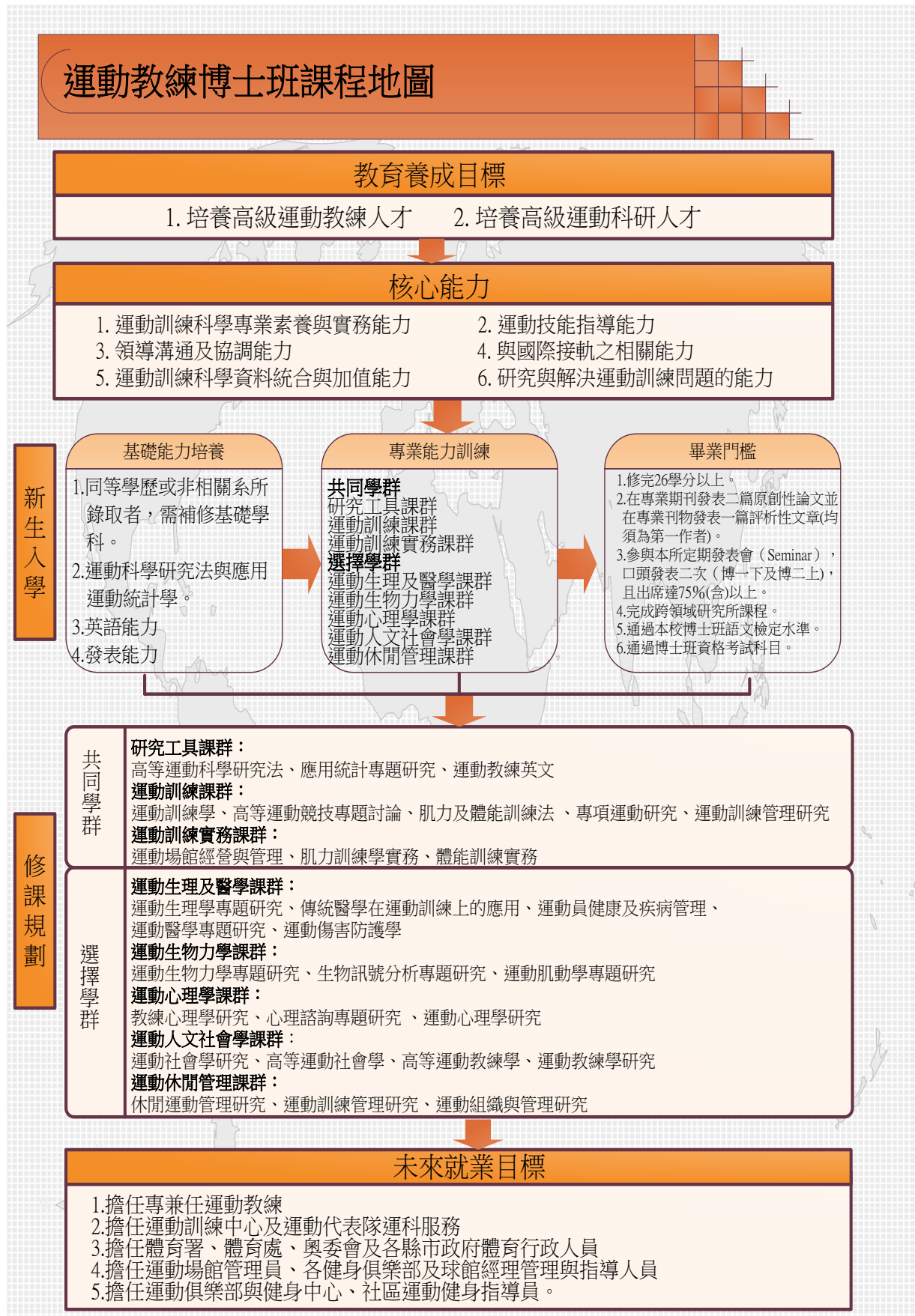


圖 1-5-3 博士班課程地圖

1-6 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？

96 學年度的第 1 週期系所評鑑結果與建議包括：

- 1.對於本系重大政策改變（宗旨與目標之調整、未來發展方向規劃），宜有更周延廣泛的討論，並邀請教職員生、畢業系友及校外人士參與。
- 2.宜再重新檢視目前不同班（組）別之課程規劃，明確呈現其與設系宗旨與教育目標之契合程度，並具體規劃畢業生專業知能之檢覆機制，以確實掌握宗旨目標、課程規劃及畢業生就業之連結，展現特色。
- 3.宜根據自我評鑑結果提出更具體之改善計畫與步驟，並確實追蹤其執行成效。

自我改善情形如下：

- 1.已於 97 學年度第 1 學期成立體育學系自我評鑑與追蹤改善委員會並於期初舉行會議，配合評鑑與改善作業時程，召開會議；相關會議如系務會議與課程委員會議均邀請學生與校友代表參與；本系已因應教育目標調整，規劃新課程模組，並自 98 學年度第 1 學期實施之。
- 2.本系已因應教育目標調整，規劃新課程模組，並自 98 學年度第 1 學期實施之。
- 3.本系截至 98 年 7 月底以前已具體執行多項改善措施【如佐證資料 1-6-1】。

（二）特色

- 1.為因應社會現勢與需求並符合系教育目標，學士班課程設計特色以多元化及多樣性為主軸，採「運動競技課程」及「運動保健與休閒管理課程」分組教學的招生方式，以利學生適性學習。術科課程方面，學生可於 11 項術科項目中，選擇 5 項最符合個人學習需求的項目作為術科必修課程。學科方面，學科選修課程的開設以進階及實務為原則，共開設學科計 36 門學期課程供學生選修，兼顧學生之學習興趣、選課自主及未來職場需求。
- 2.運動科學、運動休閒領域分組規劃，符合現在國內外研究發展趨勢；研究領域區分，讓研究更符合體育、運動學門的研究現況及整體性、跨領域的課程設計，符合本系教育目標與核心能力養成的目標。以運動生理學、運動生物力學及運動心理學為核心，發展以身體運動為核心的研究課程，期使學生對人類運動的身、心機制有最正確之認識。
- 3.學生可依個人興趣、性向及專長，跨院系選修 18 學分課程，列入畢業學分數，以符合大學教育多元學習方向，藉以吸收不同領域的精華，以培養

體育以外的第二專長與能力。

- 4.本校自 100 學年度起配合教育部政策，開發碩士班的全英語授課課程。自 102 學年度起更將國際學生計畫向上發展到博士班。第 1 年申請者眾多，更有印尼公費留學生團來本系實施銜接教育，足見招募國際學生的策略奏效。
- 5.本系運動教練研究所設有運動訓練法的系列課程，畢業門檻設有 500 小時的實習時數，讓畢業生累積必要的實務經驗，磨練運動技能指導能力及研究及解決運動訓練問題的能力。碩博士班也設立英語檢定的畢業門檻（托福 500 分或多益 590 分），並且每年提供多次的出國研習、參訪、發表等交流機會，增進碩博士學生與國際接軌的能力。

（三）問題與困難

- 1.每學年由於開課總時數的不足，以致部分選修課程採隔年開課，造成開課時選課人數會有偏高的情形，因此教學效果受到影響。
- 2.術科上課人數過多，導致教師授課時品質與進度無法兼顧得到。
- 3.101 學年度因應國際趨勢及學術發展，成立「運動健康與促進學系」，導致自 101 學年度起，本系與新系教育目標及學生學習領域部份重疊。

（四）改善策略

- 1.專案簽報爭取增加總基本開課鐘點，期能開設更多選修課程，以符合學生不同的興趣與需求，讓學生能多元學習。
- 2.術科課程全面實施修課人數限制，一班以 60 人為修課人數上限。超過 60 人則另增開一班，以提升教學品質與效果。
- 3.開放兩系互相承認學分，讓主修運動健康與體適能指導領域，以及運動行銷與管理領域之體育學系學生可以完成學習目標。兩年後，兩系之教育目標與學生學習領域將不再重疊。

（五）項目一總結

本系學士班、碩士班及博士班在教學卓越的指導原則下，致力於提昇教學品質，並且充實師資陣容，加強實務經驗，使學生兼具理論與實務能力。為了培養學生的核心能力，本系參酌各界專業人士的意見修訂課程，並且透過有系統的課程安排和回饋機制，竭盡全力確保學生的學習品質。讓本系畢業生能夠成為體育運動領域的專業人才，為體育文化的傳承和運動科學的進步貢獻一份心力。