

項目二、教師教學與學習評量

(一)現況描述

本系為提昇教師教學品質增加學生學習成效，針對教師教學與學生學習評量部分進行自我評鑑，第一部份為現況描述，第二部份為特色，第三部份為困難與挑戰，第四部份為改善策略，第五部份為總結，相關佐證資料則詳附於附件中。

本系目前共有33位專任教師（28位於系上開課）及10位兼任教師，專兼任教師專長均符合本系運動科學、運動競技、運動休閒（含運動健康指導及運動管理行銷）三大學群領域與研究所教學，為能滿足學生學習需求，每位教師每學期均多次參與本系及學校舉辦之教師專業成長講座。

近年來為落實教師評鑑機制，已建置完整之教師評鑑系統，並依評鑑結果，具體落實教學改進，因而使本系於99、100及101學年度的學生意見調查平均分數優於全校平均分。

2-1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合教育目標及滿足學生學習需求

1.教師之數量符合系教育目標與滿足學生學習需求

本系 97~101 學年度的專、兼任師資人數（實際教授本系學士班、碩士班、博士班學術科課程者）及生師比詳見表 2-1-1，由統計表可看出本系提供的師資數量尚能滿足學生學習需求。本系在 97~101 學年度之專兼任教師皆學有專精；在兼任教師方面，除了具有博士學位之助理教授級以上師資外，尚有由業界請來具豐富實務經驗之業界教師，皆能依據本系教育目標而任教。

表 2-1-1 體育學系任課專、兼任師資暨學生人數統計表（97-101 學年度）

學年度	97		98		99		100		101	
	(一)	(二)								
專任教師數	30	31	34	35	32	34	34	36	28	28
兼任教師數	8	6	6	6	7	9	10	9	10	10
教師總數量	38	37	40	41	39	43	44	45	38	38
學生數(大學部)	510	491	497	475	489	476	493	475	470	457
學生數(大學部含延畢)	543	520	538	509	529	506	525	501	502	477
學生數(碩士班)	112	95	114	94	100	95	111	102	129	128

學年度	97		98		99		100		101	
學期	(一)	(二)								
學生數(博士班)	10	8	18	19	22	22	26	26	32	33
總學生數人數(不含延畢)	632	594	629	588	611	593	630	603	631	618
總學生數人數(含延畢)	665	623	670	622	651	623	662	629	663	638
專任教師生師比(不含延畢)	21.06	19.16	18.5	16.8	19.09	17.44	18.52	16.75	22.53	22.07
專任教師生師比(含延畢)	22.16	20.09	19.70	17.77	20.34	18.32	19.47	17.47	23.67	23.03
總生師比(含兼任不含延畢)	19.75	18.27	17.71	16.1	18.1	16.35	17.26	15.76	20.68	20.26
總生師比(含兼任含延畢)	20.78	19.16	18.87	17.04	19.28	17.18	18.13	16.44	21.73	21.14

註：1. 專任教師為實際於體育系授課之教師；2. 兼任教師以 4：1 計算生師比

2. 教師之學術專長符合系教育目標與滿足學生學習需求

本系除了共同科目與通識課程外，在專業領域課程設計將學習領域分成運動科學、運動競技、運動休閒（含運動健康指導及運動管理行銷）三大學群領域，而本系專兼任教師之聘任均能依據各領域需求及教師學術專長全盤考量（詳見表 2-1-2 及表 2-1-3），有關本系專兼任教師學術專長與各領域授課課程之相關性【[附件 2-1-1](#)】。因此，本系專兼任師資之學術專長符合本系的教育目標，並能滿足學生的學習需求。

表 2-1-2 專任教師學術專長與各領域一覽表

三大學群領域	相關師資姓名
A. 運動科學領域	林正常、江界山、陳嘉遠、馬樹秀、鄭虎、吳慧君、沈啟賓 張又文、彭賢德、何立安、林季嬋
B. 運動競技領域	陳嘉遠、江界山、馬樹秀、沈啟賓、陳金鼓、魏香明、陳銘堯 鄭吉祥、李翠英、李鴻棋、李清祺、余清芳、陳順義、張又文 鄭守吉、詹淑月、王敏憲、廖俊強、黃士魁、張可欣、羅興樑 宋玉麒、林季嬋、何立安、陳進財、張富貴、李軾揚
C. 運動休閒領域 (含運動健康指導及 運動管理行銷)	鄭虎、馬樹秀、彭淑美、蘇俊賢、賴麗雲、陳銘堯、李鴻棋 張瀟文、陳順義、祁業榮、鄭守吉

註：1. 專任教師為實際於體育系授課之教師

表 2-1-3 兼任教師學術專長與各領域一覽表

三大學群領域	相關師資姓名
A. 運動科學領域	張至滿、陳裕仁、柯莉蓁
B. 運動競技領域	甘光熙、宋景宏、楊清瓏、鄭慧芸、林南明、柯莉蓁、韋焰
C. 運動休閒領域 (含運動健康指導及 運動管理行銷)	楊清瓏、蘇欽明

3.促進教師專業成長確保教學效能滿足學生學習需求

(1)輔導新進教師專業成長

本校教學資源中心每學期初辦理新進教師座談會，編製新進教師手冊，藉由類似「始業座談」的活動，歡迎新進教師加入中國文化大學這個大家庭。

(2)辦理教師專業成長講座

本系教師透過教學資源中心所舉辦之各項講座，提昇「專業知能」、「教學知能」、「輔導知能」，並透過人事單位舉辦之「身心靈成長」課程增進教師教學能量。此外，在學期中本系亦在週三下午系共時間定期辦理「專題講座」及「產官學講座」，與師生加強互動及促進專業領域成長。

2-2 專任教師之結構與流動之情形

1.專任教師之結構

本系43名專兼任教師的師資結構從性別、學歷、職級、學術專長觀之，勤稱完整、平衡（詳見表2-2-1及表2-2-2）。在職級方面，有將近50%的教師具教授及副教授職級，其餘則為助理教授及講師。在學歷方面，有13位教師（約三分之一）擁有博士學位。在性別方面，教師男女有一定比例，有助於男女學生在學業、生活上之輔導。因此，本系教師在學術專長方面分佈平均，能夠兼顧各學科的開課需求，對本系的整體發展具有實質助益。

表 2-2-1 在系任課教師職級、性別、年齡與年資一覽表（單位：人數）

職 級	性別		年 齡				年 資			
	男	女	35 歲 以下	36-45 歲	46-55 歲	56 歲 以上	5 年 以下	6-15 年	16-25 年	26 年 以上
教 授	7	2	0	1	2	6	0	4	2	3
副 教 授	7	2	0	1	1	7	1	2	0	6
助理教授	9	4	4	3	3	2	4	6	1	1
講 師	5	2	1	4	2	1	1	7	0	0
小 計	28	10	5	9	8	16	6	19	3	10

註：1. 專任教師為實際於體育系授課之教師

表 2-2-2 教師職級、學歷與專長一覽表 (單位：人數)

職 級	學歷			專長		
	博士	碩士	學士	A 學群 運動科學	B 學群 運動競技	C 學群 運動休閒
教 授	8	2	0	9	5	5
副 教 授	1	5	3	2	8	5
助理教授	4	7	2	2	12	3
講 師	0	6	0	1	8	1
小 計	13	20	5	*14	*33	*14

註：1. 專任教師為實際於體育系授課之教師；2. 部分教師為跨二個以上學群

2. 專任教師流動之情形

本系專任教師堅守教學崗位，在職任教情形穩定性高，流動率低（詳見表 2-2-3、表 2-2-4、表 2-2-5），近 5 年來只有 1 名教師轉任他校，6 名教師退休轉兼任，另新聘 2 位具博士學位教師，增強師資陣容。

表 2-2-3 近五年專任教師之異動情形

學年度	退休	聘期屆滿	辭職	逝世	新聘
97	-	-	-	-	-
98	1	-	-	-	-
99	3	-	1	-	1
100	2	-	-	-	1
101	-	-	-	-	-
小計	6	-	1	-	2

表 2-2-4 近五年專任教師之暫停任教情形

學年度	休假	借調	研究進修	育嬰	講學	小計
97	-	-	1	-	-	1
98	-	-	1	-	-	1
99	-	-	1	-	-	1
100	-	1	1	-	-	2
101	-	1	1	-	-	2
小計	-	2	5	-	-	7

表 2-2-5 近五年專任教師升等情形

學年度	申請升等助理教授		申請升等副教授		申請升等教授		小計	
	通過	未通過	通過	未通過	通過	未通過	通過	未通過
97	-	-	-	-	-	-	0	-
98	-	-	*1	-	-	-	1	-
99	2	*1	-	-	-	-	3	-
100	-	-	1	-	-	-	1	-
101	1	-	-	-	-	-	1	-
小計	4	-	2	-	-	-	6	-

*專業技術人員

3. 透過健全教師遴聘機制遴選優秀教師

本校教師評審委員會採三級三審制，遴聘流程圖如**附件 2-2-1**，各級教師評審委員會運作機制成熟穩健，本系依據本校「教師評審委員會設置辦法」**【附件 2-2-2】**設置系所教師評審委員會，含當然委員及推選委員計 9 位成員 **【附件 2-2-3】**，教師評審委員會會議紀錄保存完備。

4. 教師精進獎勵與汰換

本校為落實教師評鑑機制，自 97 學年度起已建置教師評鑑系統，並於 100 學年度起開發教師成就登錄系統整合教師個人教學、研究、輔導及服務資料，成為教師個人專屬檔案並做為教師專業成長評量之基本資料及教師評鑑系統之佐證資料庫，透過完整紀錄及配合教師評鑑之執行，針對個別教師提供協助，促進其專業再成長達到持續精進的目的。

同時，藉由公正客觀之評鑑指標，將教師評鑑結果做為校內各項教學、研究獎勵審核時之參考依據，藉此達到獎勵表現優良之教師，並對不盡理想之教師積極輔導及給予適度之限制，包含不予晉薪、不得超支鐘點、不得申請升等、校外兼課兼職及各項獎勵措施等，促使教師正視其職責，在形成壓力之下，亦可激勵其再學習及成長。

5. 強化新進教師輔導制度

- (1) 本校為協助新進教師瞭解法規制度及行政作業，自 83 學年度開始，每學年於開學前舉辦新聘專任教師研習會，99 學年度起每學期辦理一次，並舉辦教師成長研習與教學品質精進等系列活動。每年更新編印「新進教師手冊」，提供教師考核評鑑、薪資、福利與服務等相關資訊，並主動聯繫新進教師，傳遞教學與學生輔導、研究資源等相關訊息。

- (2)為協助新進教師快速適應教學工作與環境，99 學年度起積極推動新進教師輔導制度，為每位新進教師安排一位資深教師作為 Mentor，協助及早適應學校環境，順利進行教學、研究、輔導及服務等工作。
- (3)100 學年度起建置「教師專業成就檔案」系統 (faculty e-portfolio)，除記錄教師專業成長歷程外，可記錄教師對個別活動或階段性的輔導型的檔案，提供教師適時進行自我檢視與自我改善，以提升教師教學品質。
- (4)為鼓勵新進教師進行學術研究，提升學術競爭力及教學成效，99 學年度起訂定「彈性薪資實施辦法」【附件 2-2-4】及「提升教師學術研究及教學減授授課時數辦法」【附件 2-2-5】，本系教師 99-101 學年度申請狀況詳見表 2-2-6。

表 2-2-6 彈性薪資及提升教師學術研究
及教學減授授課時數辦法申請狀況

學年度	申請內容				小計	
	彈性薪資		減授授課時數		通過	未通過
	通過	未通過	通過	未通過		
99	-	-	-	-	-	-
100	1	-	-	-	1	-
101	1	-	-	-	1	-
小計	2	-	-	-	2	-

2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形為何？

- 1.本系於98學年度起建立現行學士班、碩士班與博士班之核心能力指標與課程關聯表【附件2-3-1】，並公布於本系網頁。各課程培育之核心能力指標與對應的教學設計，已敘明於本系課程綱要中及本系學士班、碩士班與博士班必選修課程之教學大綱，本校建置的課業輔導管理系統，提供教師適時修訂教學大綱的平台，本系教師均善用此平台資源，參見本校課業輔導管理系統。本系亦依據每學年課程之更動情形，隨時逐年修訂此核心能力指標與課程關聯表。
- 2.本系依據核心能力指標設計之教學方式相當多樣化，教師針對學生採用多元教學方法【附件2-3-2】，包括專題講述、術科動作講解（示範）、

多媒體（投影片、影片）、師生討論（問答）、學生分組討論、練習、實務操作、報告、參觀、實驗與實習等。除此之外，每學期均安排師生校外參訪講座【附件2-3-5】，以及建立參與校外研討會、校內讀書會【附件2-3-3】與500小時實習【附件2-3-4】之規定，教師帶領學生透過參訪交流與參與校外研討會增廣視野，並藉由讀書會與500小時實習教師引導學生結合研究理論與實際應用。

- 3.例如專題講授可教導學生運動領域之基礎知識，以達到核心基本能力指標—「運動專業知識能力」層面中的「能兼具運動訓練學、運動體適能、運動科學等運動各領域之基礎知識」；實驗室操作、儀器操作演示或是實務操作等可讓學生結合課堂上學到的知識進行實際操作，以達到核心能力指標—「運動科學研究能力」層面中的「具備操作運動科學儀器之能力」；運動賽會管理和體育活動企劃行銷教學設計，可讓學生獲得「運動產業管理及行銷經營能力」層面中的「具備電腦應用、網路學習與搜尋之能力」核心能力。
- 4.舉辦學術研討會與講座，增進教師教學知能：本系每年均有研發經費辦理教師參與專業成長講座活動，提供教師專業成長的機會。特別注重教師教學專業的知能增進，茲就近年辦理的本系教師參與專業成長講座活動情形【附件2-3-5】，加以說明—專題講座於99學年度9場，100學年度14場，101學年度舉行14場；教學觀摩部分於100學年度辦理4場，101學年度辦理3場；校外參訪講座部分於99學年度辦理2場，100學年度辦理1場，101學年度辦理2場。每學年均舉辦專題講座、教學觀摩研習以及校外參訪講座，讓教師能夠從中汲取專業新知，充實專業知能，因此本系也相當鼓勵教師踴躍參與此活動，教師參與人次統計詳見表2-3-1。

表 2-3-1 體育學系 99-101 學年教師參與校內外
專業成長講座活動統計表

各學年度	99	100	101
參與人次	120	326	354

- 5.本校教學資源中心每學期都舉辦多場教師專業成長活動，其內容涵蓋創意教學、數位學習平台教學、教學實務分享、卓越教師教學經驗分享...等；本系列活動有助於教師改善教學設計與應用多元教學方法，因此本系也相當鼓勵教師踴躍參與此活動。

- 6.為提高教師教學成效與增進師生之交流，利用本校課業輔導管理系統之討論區、教學意見即時回饋單、教學意見調查、線上繳交作業等功能，以互動的方式，讓教師掌握同學學習狀況，加強與學生之聯繫。

2-4 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形為何？

本系教師編製講義方式包括：

- 1.紙本講義
- 2.數位化媒材—數位化講義（如word 檔、ppt檔、pdf 檔等講義）、程式及影音輔助教材。

本系教師針對課程內容需求，編製適切型式的講義，此外，教師皆須於學生選課前，將課程大綱公告於選課系統告知學生。本校建置的課業輔導管理系統、數位學習平台，提供教師上傳各科目課程講義的平台，本系教師均善用此平台資源。

有關統計本系教師99-101學年度自編講義及數位化情形如附件2-4-1。從統計資料顯示，本系教師自編講義的形式以Word檔案為主、次為Power Point檔案。

2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形為何？

- 1.本系訂定之大學部核心基本能力指標分為「運動專業知識能力」、「運動競技比賽」、「運動專業技能訓練能力」、「健康運動與體適能指導能力」、「運動產業管理及行銷經營能力」、「運動科學研究能力」以及「與國際接軌的相關能力」七大能力層面。碩、博士班核心基本能力指標分為「運動訓練科學專業素養與實務能力」、「運動技能指導能力」、「領導溝通及協調能力」、「與國際接軌之相關能力」、「運動訓練科學資料統合與加值能力」以及「研究及解決運動訓練問題的能力」六大能力層面（詳見課業輔導管理系統/教學大綱/課程介紹/課程能力）。
- 2.為評估課程設計與教學活動是否達成上述能力層面，本系採用多元化學習作業及各種教學評量來考核學生之學習成效，除了課堂、課後之學習作業、分組報告以外，並利用網路平台提供學生上、下載資料，線上繳交學習作業（詳見課業輔導管理系統），建立討論區進行討論與交流等。

- 3.本系之「學習評量」也可以日常表現、紙筆測驗、技能測驗、口頭報告或簡報、各專長教師評分及運動志工實習等方式進行，例如「運動志工實習」課程，利用校內、校外的服務經歷來進行教學評量，考核學生之學習成效，並配合「教學意見調查」及「線上課程意見調查」，適當改善課程，以達到本系之核心能力指標。
- 4.如本系「運動生物力學（含實務課程）」之評量方式：「期中考」可檢視學生瞭解運動生物力學基本內涵、運用獨立思考與自我省思、秉持誠實不造假的精神等能力；「實務作業」讓學生於實務課程中進行運動生物力學儀器操作，以訓練學生根據運動科學各領域之基礎知識，結合資料統整與邏輯推演，在同儕分工與團隊合作的方式下，操作運動生物力學儀器之能力，並以理性、科學與周延專注的態度尋求問題解答；「上台及書面報告」包含（1）配合實驗成果，進行資料蒐集、分析之期末實務報告，（2）課堂自選主題之學生上台報告等方式，督促學生以理性思維、邏輯判斷及批判性思考，應用運動科學探究方法的基本技能，整合理論與實務結合等相關議題，配合抱持懷疑的求知態度、獨立思考與自我省思，以期學生能具備堅定的科學信念與豐富的人文素養。
- 5.學生評量結束後，教師分析各個題目，並提供學生自我改善的建議，以提升學習成效。
- 6.本系教師均能對不同層面之核心能力指標，運用適切的學習評量方式，以評估學生之學習成效是否確實達成能力指標。
- 7.本系教師在嚴謹規劃的課程架構中，施行多元評量，彈性運用常見於課堂中之活動或方式，上課教師可以依據不同領域、專業、需求、教學目標或學生學習風格等，在設計課程內容或調整教學策略時，搭配選用，並將其考查內容與對應於學生各學習面向。整理列出本系大學部各年級及碩、博士班之「必修」課程對應多元評量的關係表，近二十項【**附件 2-5-1**】。

2-6 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計與教材教法，提升學生學習評量技巧之情形

1. 執行教學評鑑機制

本系教師依據「中國文化大學教師教學學生意見調查與追蹤輔導辦法」、「中國文化大學教學專業顧問團輔導實施要點」，以及「中國文化大學教師教學創新暨教材研發獎勵要點」等規定，具體落實教學改進與專業成長【附件2-6-1~2-6-3】。在教學方面，本系教師於99~101各學年度的學生意見調查平均分數為86、94、95（本校之通過標準為70分）。不僅分數逐年提升，且均高於全校專業課程教學之平均值（圖2-6-1）。

2. 運用教學評鑑機制

本校非常重視學生的教學意見調查，故教師均參考該調查結果，致力提升教學設計、評量方法與技巧，並調整教學設計與教學教法。本系99學年度有1位教師於專業課程出現未通過（低於70分，但超過60分）情形，即依規定啟動前述之相關輔導措施，100及101年度則無此情形，顯示輔導已完全發揮功能。

另本系亦透過導生聚會、學會活動、甚至系課程委員會等學生參與場合，蒐集學生對教學之回饋意見，並善用校內外各項教學資源，以自我提升教學成效與品質。

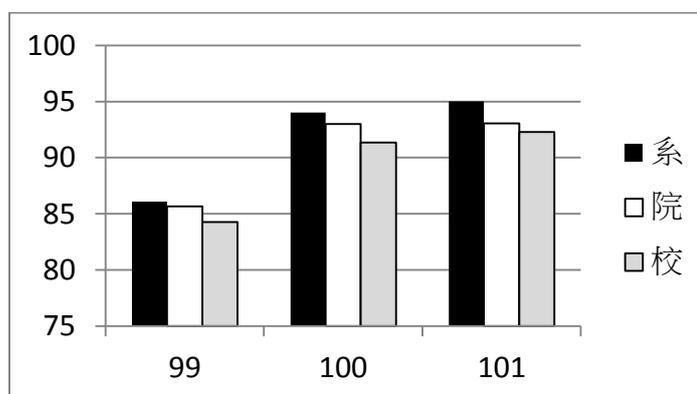


圖 2-6-1 99-101 學年度本系、教育學院與全校教師教學學生意見調查平均分數

(二)特色

- 1.本系師資結構均衡，教師學有專精，且多能夠堅守崗位耕耘，流動率極低，師生比符合教育部規定，系務發展逐年均能夠在穩定中求成長，發揮更佳教學效能與品質。
- 2.本系教師的課程教學設計多元化，並將課程所要培育的核心能力與對應的教學設計，確切登錄於課業輔導管理系統、數位學習平台系統內的教學大綱與數位教材，俾利學生的自行學習。此外，本系特別編列經費，於101學年度將教師之教學大綱送交外審（共188件），以精進教師教學品質。
- 3.本系教師多能運用多元化學習評量方式，期以發揮更佳教學效果，每學期亦能藉由教學評鑑結果，舉辦教師教學成長活動，改進教學設計及教材教法，以提供學生更優質學習環境。
- 4.本系教師針對碩博士班之國際學生，採用全英語教學課程設計，促使教師教學與學習評量之國際化。

(三)問題與困難

- 1.本系課程設計涵蓋運動科學、運動競技及運動休閒三大學群領域，現有師資雖足以因應多元化學習環境，唯不少學生缺乏跨領域學習的認知，有待師生達成共識。
- 2.目前學生學習評量之檢核，雖已採用多元化學習模式及各種教學評量，以考核學生學習成效，但仍須加強督促學生，力求教學品質的把關。

(四)改善策略

- 1.加強宣導機制：本系教師於系務會議及系共同時間，充分瞭解三大學群領域的教育目標，以融合本系發展特色與需求。
- 2.改善學生評量機制：本系教師應多方面輔導學生具主動學習精神，促其瞭解多元化學習模式及各種教學評量的目的，以提升學習效率。

(五)項目二總結

本系教師人數與學術專長皆能符合學系的教育目標，且因專任教師任教穩定，異動性低，俾於累積教學能量。再者，本系教師能夠依據課程設計制定學生應具備的核心能力，運用多元化的教學方法，自編適合的講義教材，從多方面的教學評量以檢測學生的學習成效。整體而言，本系在師資結構、教學資源、學習成效等方面均能達成學系的教育目標。