

項目三、學生輔導與學習資源

(一)現況描述

體育專業系科教學輔導目標，著重學生實務專業技能與運動學術研究的基礎養成，而碩博班更以專業學術研究，朝質的創新與量的提升，培育更多運動員、運動教練、運科、體育教師、運動競賽行政、健康指導人才。

為建構一個優質運動教學與專業訓練的教育環境，培育優秀運動專業人才，輔導學生培育專業技能，多年來積極投入各項資源，興建東亞最大校園綜合體育館，引進優秀師資、提升教學能量與品質、強化各項軟硬體設備、深化學生學習成效與實務，提供師生最佳的教學與學習環境。再則，為落實及提高學生的競技能力與就業競爭力，本系積極輔導學生除專業技能提升，取得運動專業證照外，並鼓勵學生學習其他專業能力，取得第二專長相關能力與專業證照。輔導學生走入國內外各階層運動相關領域，就此成為職業運動員、運動教練、運科、體育教師、運動競賽行政、健康指導人員，提供更寬廣就業機會。

3-1 提供學生之學習資源及其管理維護機制

1.行政人力

本系編有系主任 1 名及校聘組員 2 名，碩博士班所長 1 名校聘組員 1 名，負責統籌教學支援、行政管理與學生事務等。另 99 學年度期間，本系配合推動教學卓越計畫，特增設副主任及兼任助理各 1 名(詳見表 3-1-1)。

表 3-1-1 行政人力統計表

單位	大學部		碩博士班		教卓辦公室	
	系主任	組員	所長	組員	副主任	助理
人員	1	2	1	1	1	1

又每學期系所辦公室延請若干名工讀生，提供工讀時數，並協助擔任行政助理，配合校聘組員支援系所業務處理(詳見表 3-1-2)。

表 3-1-2 99-101 學年度系所辦公室行政助理工讀時數統計表

各學年度	99 學年度		100 學年度		101 學年度	
	人次	小時	人次	小時	人次	小時
系辦公室行政助理	11	1199.7	13	1131.3	1	284
所辦公室行政助理	2	360	1	332	2	200

2. 生師比值

本系目前助理教授以上教師人數有 31 位(含兼任教師計 51 位)，全體教師 33 位(含兼任教師共計 79 位)，實際教授有本系課程專任教師 28 位(含兼任教師計 38 位)，專任教師升等皆依校內三級三審制度送審，兼任教師則依課程需求聘任。99-100 學年度生師比穩定，101 學年度為支援新系成立，本系調出 8 位具運動健康促進相關專業教師，以致生師比波動。但目前生師比仍符合教育部之要求，遠低於 32:1。就本系所提供的師資人力資源條件而言，在全校各領域中，屬特優之學系(詳見表 3-1-3)。

表 3-1-3 99-101 學年度生師比統計表

學年度	99(一)		99(二)		100(一)		100(二)		101(一)		101(二)	
專兼任教師	專	兼	專	兼	專	兼	專	兼	專	兼	專	兼
教授	10	3	10	3	10	2	9	3	7	2	7	3
副教授	9	0	8	1	10	1	11	0	8	1	8	1
助理教授	10	0	13	2	11	1	14	1	10	2	11	2
講師	3	4	3	3	3	6	2	5	3	5	2	4
合計	32	7	34	9	34	10	36	9	28	10	28	10
教師總合計數	39		43		44		45		38		38	
大學部學生人數	489		476		493		475		470		457	
碩士班學生人數	100		95		111		102		129		128	
博士班學生人數	22		22		26		26		32		33	
總學生人數	611		593		630		603		631		618	
專任教師生師比	19.09		17.44		18.52		16.75		22.53		22.07	
總生師比(含兼任)	18.10		16.35		17.26		15.76		20.68		20.26	

註：1.專任教師為實際於體育系授課之教師；2.兼任教師以 4:1 計算；3.學生數未含延畢生

3. 教學空間

本系教學輔導目標，著重學生的實務專業技能與運動科學學術研究的養成，培育專業人才，及未來發展規劃的目標，所建置的教學設施依需求逐年增設，在教學空間上依不同課程使用頻率，分成辦公室教學空間、一般學科教學空間、實驗室、術科專業教學空間、術科戶外教學空間等五種類型【附件 3-1-1】。在教學環境中除戶外教學空間外，其餘教學環境均全館空調設備，學生均能在舒適與安全的環境中學習。

在每間實驗室皆有專責教師負責、規劃與督導等相關事務，並訂有使用辦法【附件 3-1-2】。所有軟硬體設施於學校採購時，均依學校規定由總務處與廠商簽有相關保固與維護合約【附件 3-1-3】。另在專業教室部分，每周一、三、五下午 3 點，二、四則於 5 點過後即提供各代表隊作為訓練場館，各場館皆由各代表隊教練負責維護與管理【附件 3-1-4】。

4.圖書儀器

(1)圖書

本校截至 100 年學度(101.7.31)止館藏 1,316,269 冊，含紙本資料 1,246,132 冊及視聽資料 70,137 件(卷)。每年依實際需求編列經費增購圖書資料，館藏除傳統紙本資料外，亦大量收集視聽資料，如：CD、DVD、VCD、互動式光碟、錄音帶、錄影帶、縮影單片、縮影捲片等。

期刊：本校收藏之紙本期刊至 100 學年度止累積約 6,909 種，電子期刊 31,428 種，專業期刊由各學院、所、系師生依專業需求推薦訂購。電子書：本校截至 100 學年度止，可使用 222,404 冊。線上資料庫：已簽訂線上資料庫 190 種，提供全校師生更便捷的資料檢索管道，配合網路資源即可朝向電子化圖書館邁進。資料來 <http://www.lib.pccu.edu.tw/files/11-1014-3283.php>。

館藏有關體育專業課程相關圖書資料，現有圖書中文、日文、西文合計共 27,776 種 37,971 冊。視聽資料中文、日文、西文共計 755 種 1,789 卷。期刊中文、日文、西文、大陸共計 70 種。電子資源中文、西文計 46 種(詳見表 3-1-4)。本系每年依需求提出相關圖書與資訊視聽資料，由圖書館統一採購。另自行拍攝籃球、排球、桌球、羽球、網球、游泳等數位運動教學光碟，提供學生學習下載 <http://elearning.pccu.edu.tw/index.asp>。

表 3-1-4 館藏體育專業課程相關之圖書資料統計表

	圖書		視聽資料		期刊	電子資源
	種類	冊數	種類	冊數	種類	種類
中文(含大陸)	12,583	19,335	260	1,057	32	20
西文	14,210	17,490	493	727	33	26
日文	983	1,146	2	5	5	-
小計	27,776	37,971	755	1,789	70	46

(2)儀器設備

本系實驗室儀器設備資源均能配合時代潮流與趨勢的需求，有效支援教師與學生教學、研究之需【附件 3-1-5】。依據中長程計畫逐年添購相關設備，其設置原則分別敘述如下：

- A. 本系在空間充足及使用率與教學擴展計劃，均依中、長程發展逐年規劃相關設施，以滿足學生課程學習及教師教學研究之需。
- B. 本系仍將視各項需求，逐年增加校內各種軟硬體建設及專業儀器設備之添購，俾能提供更加完善的教學環境與設施。

5. 經費

(1) 系所經費

近年本系運作經費，包括學校核撥學術單位與中程計畫預算經費等分配款，逐年依需求核定，皆為本院最高。本校自 99 學年度起通過教育部教學卓越計畫，同時增設教卓計畫相關經費(詳見表 3-1-5)。

表 3-1-5 99-101 學年度經費統計表 (單位：元)

99 學年度		100 學年度		101 學年度	
行政辦公費	237,000	行政辦公費	237,000	行政辦公費	237,000
學術活動費	400,000	學術活動費	300,000	學術活動費	280,000
校務計畫分配款	4,950,000	校務計畫分配款	2,450,000	校務計畫分配款	3,700,000
研究費(鷹揚、雁行、鳳鳴)	120,000	研究費(鷹揚、雁行、鳳鳴)	310,000	研究費(鷹揚、雁行、鳳鳴)	110,000
研究獎勵金	66,533	研究獎勵金	26,775	研究獎勵金	26,550
教卓副主任減免鐘點費	114,480	教卓副主任減免鐘點費	114,480	教卓副主任減免鐘點費	114,480
教卓特色計畫行政助理費	45,000	教卓特色計畫行政助理費	45,000	教卓特色計畫行政助理費	45,000
教卓移地教學補費		教卓移地教學補費	89,300	教卓移地教學補費	80,000
圖書	1,248,000	圖書	1,134,400	圖書	816,667
合計	7,181,013	合計	4,706,955	合計	5,409,697

註：100 學年度經費之減少，是因配合本院中程計畫執行之順序而調整。

(2) 工讀經費及獎助學金

A. 工讀助學金

本校各行政與教學部門皆提供全校學生多樣工讀機會，本系配合學校獎助學金工讀方案，鼓勵學生提出工讀申請。而本系學生參與校內工讀分佈於各行政與教學單位內，工讀認真，多年來皆受到良好評價。近年學生至校內各行政與教學單位工讀累計人次與時數狀況如表 3-1-6。

表 3-1-6 99-101 學年度校內單位工讀助學金時數統計表

學年度	99 學年度		100 學年度		101 學年度	
	人次	小時	人次	小時	人次	小時
大學生工讀助學金	48	4399.2	36	3140	22	2682.5
研究生工讀助學金	16	3041	13	1854	20	2036

自 100 學年度起本系增設置獨立薪傳獎助學金【[附件 3-1-6](#)】，提供品學兼優、競技運動優異、家境清寒等同學申請，由各班導師初步審核通過即可送系上申請。

B. 優秀運動員獎助學金

優秀運動員獎助學金為本校之特色，針對在國內外競技表現優異運動員本校每年提撥近千萬獎助學金，供本系做為優秀運動員獎助學金，依照優秀運動員獎助學金辦法核發【附件 3-1-7】。99 學年度提撥 10,264,307 元，100 學年度提撥 9,500,000 元，101 學年度提撥 9,276,182 元(詳見表 3-1-7)。

表 3-1-7 99-101 學年度體育學系優秀運動員各項獎學金金額表

學年度	99 學年度	100 學年度	101 學年度
1.新生、轉學生及大一升大二優秀運動員獎助金	2,450,000	1,670,000	880,000
2.優秀運動員獎助金	2,440,597	2,255,866	2,880,957
3.棒球隊優秀運動員獎助學金	3,147,500	3,197,500	3,178,205
4.優秀運動員課業輔導費	499,810	361,734	337,020
5.男子籃球隊獎助學金	1,309,400	1,329,400	1,360,000
6.女子籃球隊獎助學金	417,000	685,500	640,000
優秀運動員獎助學金總額	10,264,307	9,500,000	9,276,182

C. 教育部優秀運動人才獎助學金

本系學生在國際與國內競賽成果豐碩，99-101 年度經教育部核定優秀運動人才獎助學金補助申請，本校計共 57 人次獲獎(詳見表 3-1-8)。

表 3-1-8 99-101 年度教育部優秀運動人才獎助學金獲獎人數總表

年度	99 年度		100 年度		101 年度	
	人數	金額	人數	金額	人數	金額
教育部優秀運動人才獎助學金	31	2,541,600	17	1,482,600	9	953,100

D. 獎助學金

本校在獎助學金方面提供多樣化供學生申請，校內學務處課外活動組、教學資源中心、國際交流中心、體育室、軍訓室等，計承辦多達 42 項獎助學金，供符合資格同學提出申請(詳見表 3-1-9，3-1-10，3-1-11)。此外學生亦可透過網站(<http://activity.pccu.edu.tw/files/20-1035-27-1.php>)，或向校內學務處課外活動組洽詢，以獲得校外不定期提供之獎助學金資訊。

表 3-1-9 99-101 學年度新生入學暨學業成績優良獎學金獲獎人次總表

學年度	99 學年度		100 學年度		101 學年度	
	人數	金額	人數	金額	人數	金額
1.新生入學獎學金	7	100,000	*經本校 100 年 9 月 9 日研究生獎助學金審查委員會會議通取消研究生榜首及入學獎學金。			
2.學業成績優良獎學金 (研究所學業優良)	9	90,000	12	120,000	14	140,000
3.華岡獎學金 (大學部學業優良)	32	169,000	28	190,000	39	198,000
合計	48	359,000	40	310,000	53	338,000

表 3-1-10 99-101 學年度助學金獲獎人次總表

學年度	99 學年度		100 學年度		101 學年度	
	人數	金額	人數	金額	人數	金額
1.弱勢學生助學計畫	24	681,000	12	378,000	9	253,000
2.學生緊急紓困助學金	5	30,000	7	49,000	4	60,000
3.身心障礙助學金	30	109,000	29	107,200	28	108,000
4.低收入戶助學金	12	120,000	10	100,000	8	80,000
5.柏英育才助學金	10	239,988	4	79,620	5	99,525
6.外語能力優秀助學金	1	3,000	0	0	0	0
7.特殊教育學生助學金	3	80,000	3	80,000	5	120,000
8.原住民學生獎助學金	25	515,000	24	438,000	21	406,500
9.僑外生獎助金	1	10,000	0	0	1	10,000
合計	111	1,787,988	89	1,231,820	81	1,137,025

表 3-1-11 99-101 學年度獎學金獲獎人次總表

學年度	99 學年度		100 學年度		101 學年度	
	人數	金額	人數	金額	人數	金額
1.張其昀先生紀念獎學金	11	45,000	19	58,000	16	45,000
2.研究生研討會論文獎學金	1	3,000	2	4,000	0	0
3.研究生期刊類論文獎學金	2	11,000	1	3,000	5	37,000
4.黎明文化事業基金會獎學金	1	15,000	0	0	0	0
5.開元宗門獎學金	0	0	1	10,000	0	0
曉峰學苑苑生獎金	0	0	2	20,000	1	7,500
合計	15	74,000	25	95,000	22	89,500

(3) 專案助理

本系教師申請國科會專案計畫編有研究助理(詳見表3-1-12)，供系上研究生及大學部學生獲得工讀參與研究的實質機會，藉以提升學習與研究能力。

表3-1-12 99-101學年度國科會專案助理工讀統計表

學年度	99學年度	100學年度	101 學年度
職稱	研究助理	研究助理	研究助理
國科會專案計畫	4	6	10

6. 圖書儀器管理與維護

本校圖書儀器管理與維護，係依據本校財產管理辦法相關規定執行【**附件 3-1-8**】。購置之儀器設備、圖書使用均由財產保管人員妥為保存，並配合填具設備使用紀錄表與設備維修紀錄表【**附件 3-1-9**】，瞭解教學儀器設備使用情形與教學成果。

本系各項圖書儀器的保管，由校聘組員依據「財產管理辦法第七章財產之稽核」負責管理與維護，相關教師則配合負擔共同管理之責。

7.海外移地學習及參加國際會議補助經費

本校自 100 學年度增設移地學習經費補助(如表 3-1-5 99-101 學年經費統計表)，本系於 101 年 7 月 1 日至 7 月 5 日由系主任陳嘉遠教授與所長林正常教授，以及副主任吳慧君教授，帶領學生 13 名，前往中國廈門集美大學進行「運動訓練與體能研究」海外教學，讓學生實質體驗集美大學體育訓練文化，交流學習，提升學生運動訓練視野的層級【附件 3-1-10】。

3-2 提供學生學習輔導之作法

1.「四合 e 全方位主動學習平台」

本校於 98 年完成「學生生涯歷程檔案」(e-Portfolio)，建置「課程學習地圖」，並將「大專校院職能診斷平台」(UCAN)納入，於 99 年度起與「導師資訊平台」整合成為「四合 e 全方位主動學習平台」(詳見圖 3-2-1)。



圖 3-2-1 四合 e 全方位主動學習平台

導師可利用四合 e 平台，全方位協助學生解決學習上的困難，登入導師平台，即可由 e-Portfolio、課程學習地圖、UCAN，看到學生學習及生活的多元資訊，並可整合教學及行政單位，提供學生學習及生活上的全程關懷。

2.建置「課程學習地圖」

因應校、院教育目標訂定本系教育目標、專業核心能力指標，就業職能之專業核心能力與專業課程亦緊密結合，制定大學部、碩士班、博士班課程地圖（如圖 1-5-1、圖 1-5-2、圖 1-5-3）。

本系利用導師時間、選課說明會、座談會、班會、讀書會等場合加以宣導，引導學生有效使用課程學習地圖系統，進行有系統的學習規劃，藉由課程學習地圖，引導學生關心自己課程規劃，每一課程佔核心能力指標之權重資料均納入課程學習地圖系統，呈現不同目標間與指標間之相關性，導師能隨時輔導學生深入瞭解修課內容、選課順序及規劃職涯所需能力，以利就業無縫接軌。

3. 「課輔系統」與數位學習

本校於93年即建置「課業輔導系統」，任課教師須於選課前1週完成上傳教學大綱與教材。課綱內容包括：課程概述、目標、課程能力、授課方式、多元評分方式、參考書目、進度等，以利學生選課之參考。教師相關教材上傳，可供學生課前及課後研習，同時可利用「即時回饋系統」匿名反應教學意見，教師亦可線上即時回覆，並即時改進教學方法或內容，以提升學生學習成效(詳見圖3-2-2)。



圖 3-2-2 課業輔導管理系統

4. 安排晤談時間

本系教師除授課時間外，每週均最少排定兩個時段共計 6 小時以上的輔導時間(office hour)，提供學生課業、生活與生涯等三個面向的輔導和諮詢。另外，學生若有諮詢需求，且教師時間得以配合，亦可經由面談或電訊(電話、電子郵件、網絡即時通訊等)方式進行晤談。因此本系教師每週輔導學生的總時數往往多於校方規定的 6 小時【附件 3-2-1】。

另外，本系更利用導生制度，提供學生課業、生活與生涯等三個主要面向的輔導和諮詢，透過多元的晤談主題關心學生，包含：人際關係、生涯規劃、學習適應、自我探索、家庭狀況、情感關係、生活適應、特殊事件、

心理疾病、其他問題類別、選課輔導、前學期 1/2 不及格、期中預警、期中缺課預警等，總是高頻率使用(詳見表 3-2-1)。除了密集的導生晤談，更有嚴謹的管考，運用學校的「導師資訊平台」記錄晤談資料並做統計【**附件 3-2-2**】，整體而言，具有優質的晤談品質與效能。

表 3-2-1 99-101 學年度導師晤談記錄統計表

學年度	99(一)	99(二)	100(一)	100(二)	101(一)	101(二)
晤談累積人數	261	473	475	451	449	434
晤談累積人次	366	582	1115	763	721	608
晤談累積時間長度(分鐘)	4211	5531	12761	7557	7027	6480

5.選課說明與師生溝通座談會

本系每學年均辦理「新生座談會」，由系主任及所長親臨大學部及碩博士新生班級做校、系務說明，另由校聘組員說明系務行政事項，再由導師介紹有關修業內容與選課注意事項，以利新生了解選課規定。畢業前學年，由校聘組員與各班學生做學分檢核，避免因疏忽而造成延畢現象。

大學部每月舉行一次系共大會，由系主任率所有專任教師一同出席，並與學生溝通座談，學生可針對學習方面的任何問題提出意見與詢問，除當場由相關師長和行政人員說明、宣導外，必要時亦會形成提議案，轉交系務會議討論議決，以塑造優質學習氛圍與環境。碩博班則透過每週讀書會時間，由所長與研究生溝通座談，適時瞭解學生選課及學習之問題。

在班級事務方面，大學部每學期每月均固定最少召開一次班會，與同學面對面討論班級事務與學習現況，有任何學習、生活、課業等問題均可透過班會紀錄反映，如屬立即性之問題，則可由班導師作立即性處理或尋求相關人員協助。

6.課業輔導系統

本校訂定「學習成效預警輔導實施要點」，針對前一學期1/2不及格、期中缺課預警、期中1/2預警之學生，以「紅色旗幟」即時顯示於導師資訊平台(詳見次頁圖3-2-3)。本系各班導師輔導預警學生達100%，輔導方式可透過面談或電訊關懷(如電話、電子郵件、網絡即時通訊等)，瞭解學生實際情況後，如該生須接受更深入輔導時，亦可填寫「學習資源需求表」，由教學資源中心安排課業補救教學，或協調相關單位予以專業輔導。受預警學生，第一階段經導師晤談後，隨即進入全面整合課輔方案，相關專任教師配置1名TA，進行補救教學，幫助預警學生培養主動學習【**附件3-2-3**】。



圖3-2-3 學生學習預警輔導平台

7. 持續追蹤學生學習狀況

本系針對學生學習、生活或生涯規劃等問題，由導師給予適時的關心輔導，尤其前一學期 1/2 不及格、期中缺課預警、期中 1/2 預警之學生由各班導師加強輔導外，並深入了解原因，於學期間主動追蹤學生學習現況，隨時與相關課程教師聯繫，並轉知學生家長與其溝通配合，提升學生學習意願，以解決學生學習之問題。

針對部分優秀運動員，本系設有優秀運動員補課辦法【附件 3-2-4】，由於部分優秀運動員因比賽問題，缺課過多，為能協助此類運動員，使之學習能跟上其他同學，本系特設立優秀運動員補課辦法，讓優秀運動員無後顧之憂全力為國家爭取榮譽。

3-3 提供學生課外學習活動之作法

1. 提供全人學習索引

為提升學生學習成效，本校以課外學習活動為第二學習管道，並訂定「中國文化大學全人學習護照實施辦法」【附件 3-3-1】，依照校訂八大核心能力規劃八大學習護照，將課外學習活動制度化呈現，提供學生課外學習機會(詳見圖 3-3-1)。

基本素養	人文素養		藝術素養	公民素養				專業素養
	核心能力	中華文化 倫理道德	國際視野 多元文化	藝術品味 人文涵養	社會關懷 公民責任	健全體魄 團隊合作	語言能力 溝通表達	創新思維 資訊應用
學習護照	中華文化 學習護照	國際學習 護照	藝文學習 護照	課外服務 學習護照	1.健康促進護照 2.團隊學習護照	英語學習 護照	資訊學習 護照	院系所畢業課程 修業標準
全人學習護照								

圖 3-3-1 中國文化大學全人學習護照架構圖

本系為配合施行全人學習護照舉辦各項類別講座，至 101 學年度止共計 18 場次【附件 3-3-2】，此外本系每學期由系學會舉辦各項競賽活動，如新生盃、系際盃球類比賽，創辦人路跑、羽球、桌球、拔河等競賽活動，提供外系學生參與，滿足健全體魄及團隊合作之核心能力，打造真正全人學習目標。而活動舉辦亦提供了本系學生參與課外活動的學習、服務及實習機會，累積運動競賽運作及擔任裁判之實務經驗，提升學習成效。

2. 輔導學生社團運作

本系大學部體育系學會及運教所學生會屬學生社團，分別由三年級 A、B 班導師及碩博士班導師指導輔助學生社團運作，提供課外活動學習環境。藉由系學會組織運作及多元的活動類型，培養學生同儕間協調溝通能力，達到團隊合作之意義(詳見表 3-3-1)。

表 3-3-1 99-101 學年度系學會成果統計表

	99 學年度	100 學年度	101 學年度
例行活動	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 迎新活動 ➢ 新生訓練 ➢ 班級幹部訓練 ➢ 系共大會 ➢ 送舊 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 迎新活動 ➢ 新生訓練 ➢ 班級幹部訓練 ➢ 系共大會 ➢ 送舊 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 迎新活動 ➢ 新生訓練 ➢ 班級幹部訓練 ➢ 系共大會 ➢ 新生暨家長座談會 ➢ 送舊
特色活動	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 西瓜盃 ➢ 舉辦運動志工 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 西瓜盃 ➢ 戒煙盃投籃賽 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 西瓜盃
體育活動	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 新生盃 ➢ 「紀念創辦人」體育活動週 ➢ 48 週年校慶運動會 ➢ 全校啦啦隊比賽 ➢ 系際盃 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 新生盃 ➢ 「紀念創辦人」體育活動週 ➢ 49 週年校慶運動會 ➢ 全校啦啦隊比賽 ➢ 系際盃 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 新生盃 ➢ 「紀念創辦人」體育活動週 ➢ 50 週年校慶運動會 ➢ 系際盃
學術性講座		<ul style="list-style-type: none"> ➢ Create Your Future Get Your Nobel Prize(陳景星教授) ➢ 運動中心服務行銷策略與手法(簡鴻檳處長) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 食品安全面面觀(楊鈞雍博士) ➢ 食品衛生與消保法(程仁宏監察委員) ➢ 品德與法治(林柏杉老師) ➢ 世紀夢魘與推動身體健康活動者的契機(黃森芳副教授) ➢ 運動行銷的春燕來了嗎? 如何用創意玩運動行銷(司沛涵總經理)

本系學生多屬運動代表隊，平時均以訓練為主，參加的校內社團活動並無太多時間，但亦有部分同學，利用課餘與訓練外時間，參與校內社團活動充實自我(詳見次頁圖 3-3-2)。

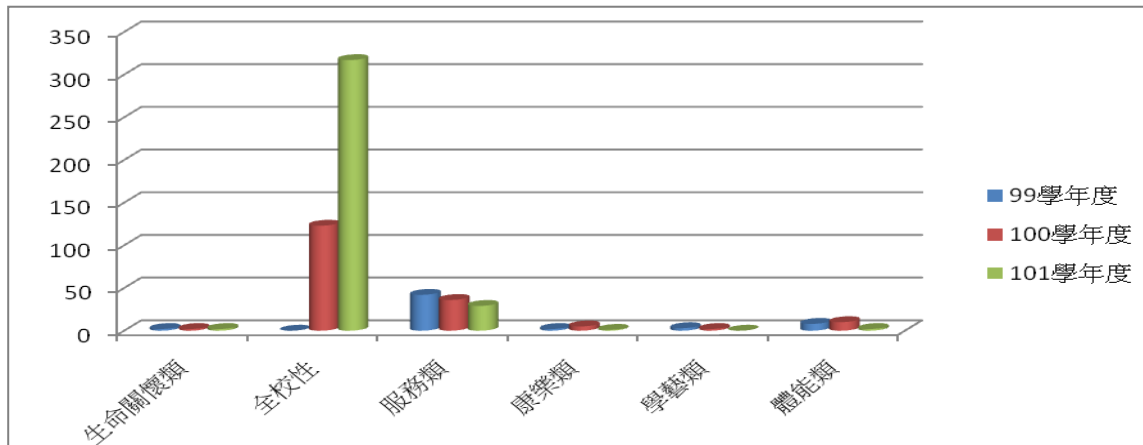


圖 3-3-2 99-101 學年度學生參與社團狀況圓柱圖

3. 進行課外教學活動與實習

本系諸多課程配合教學內容，利用假日舉辦數次戶外學習活動，近年來此種課外活動已逐漸常態化，成為教學設計的重要一環，擴增學生學習管道與範疇，增進師生情感交流【附件 3-3-3】。為增進師生良好互動，更由系主任私人贊助每班每學期 5,000 元作為班級活動基金，鼓勵導師與學生舉辦餐會或校外參訪活動，透過活動交流，增進師生溝通互動機會。碩博班則每學期辦理一次校外教學(所遊)活動，邀請學者三人前來演講。

除戶外學習活動外，本系於 99 至 101 學年度間不定期舉辦有關運動專題講座共計 38 場，與 4 場校外參訪【附件 3-3-4】，以充實學生內涵。透過專題講座與參訪，讓學生與學者專家能夠面對面的交流，增加在訓練上、研究上的學習能量，擴大學生課外學習活動的參與機會與增進國際視野。

本校體育系大學部自 95 學年度起，每學年均配合教育部政策推廣大專院校學生運動志工基礎研習培訓工作。藉由研習訓練活動，提供學生有關志願服務的知識與訊息，並鼓勵學生積極支援參與校內外體育競賽活動，鼓勵學生透過志願服務學習歷程，拓展學習觸角，加強培養專業能力。

4. 鼓勵學生參與學術活動

本系積極輔導學生參與學術研究，提升學生在學術領域吸收新知，加強其內涵鼓勵教師指導大學部學生研究，特於 99 學年度起提供鷹揚計畫供教師申請，於 99 至 101 學年度共輔導 12 位學生提出申請【附件 3-3-5】，惟申請通過之教師需輔導學生申請大專生國科會計畫。除計畫之申請，本系教師更帶領大學部學生參加國際研討會並發表學術成果(詳見項目四)。

此外亦鼓勵取得運動專業證照，如教練證、裁判證，救生員證、指導員等，都是本系有別於其他相關院校系所教育之最大特色。99 到 101 學年

度期間，共取得 403 張各單項協會不同級別之教練證或裁判證，其中有 2 張是國際裁判證外，10 張國家級(A 級)教練證(詳見表 3-3-2)。今後除繼續積極落實這些政策之追蹤與考核外，同時也將鼓勵研究生獲取高階的證照及厚實研究能力。

表 3-3-2 99-101 學年度取得專業證照統計表

學年度	99				100			101			合計
救生員證	14				6			8			28
整復員					1						1
領隊	1										1
級別	C	B	A	國際	C	B	A	C	B	A	
教練證	60	5	5		127	7	3	95	6	7	315
裁判證	20	1	1	2	23	2		20	1		70
體適能指導員	2				6			1			8
急救員證	4				2						6
專任教練	2	1						1			4
小計	88	7	6	2	158	9	3	116	7	7	403

而本系學生在學期間透過專業訓練，除國內成績成果豐碩外，參與各項國際競賽更屢次獲得國際大賽金牌，例如桌球選手江宏傑 2009 世大運男單、江宏傑&黃怡樺混雙金牌，網球選手李欣翰 2009、2011、2013 世大運男雙連續三年奪金，羽球選手許仁豪參加俄羅斯公開賽單打金牌，保齡球選手楊皓婷 2009 世界女子保齡球錦標賽單打金牌，保齡球選手張堯茜更在 2009 聽障奧運會囊括四面金牌，柔道選手許欣美在 2011 亞青柔道賽金牌，桌球林佳慧 2013 世大運女雙金牌等，更值得一提本校桌球女子選手陳思羽、柔道隊男子選手杜凱文入選 2012 奧運會，在在顯示本校運動教練於訓練及培植選手上的用心與努力(詳見表 3-3-3)。

表 3-3-3 97-102 學年度國內、國際競賽成果表

學年度	97 學年度		98 學年度		99 學年度		100 學年度		101 學年度		102 學年度
年度重要賽事	2008 奧運會		2009 世大運		2010 亞運會		2011 世大運		2012 奧運會		2013 世大運
金牌			5/6				2/2				2/2
銀牌							1/7				1/2
銅牌	1/1		4/4		3/3		2/3				1/2
當選國手									2		10
年度其他賽事	國際	國內	國際	國內	國際	國內	國際	國內	國際	國內	國內
金牌	3/3	11/21	12/12	34/35	7/5	27/43	9/6	29/30	4/2	25/34	23/27
銀牌	5/5	15/17	11/14	24/30	6/5	19/19	5/4	18/24	2/2	21/46	9/11
銅牌	5/6	9/12	9/9	18/17	8/8	15/42	8/9	12/21	6/6	19/22	20/11
合計	14/15	35/50	41/45	76/82	24/21	43/86	27/31	59/75	12/10	65/102	53/49

註：統計數字依獎牌數/人次呈現

5. 鼓勵研究生參與校外研討會或發表論文

本系為提升研究生的研究能力，要求其須儘量參加校外研討會，(詳見表3-3-4)，且應於系內就其論文研究計畫進行書面與口頭發表2次，並至少在校外公開發表1篇學術性論文。

表 3-3-4 99-101 學年度碩博班研究生學術成果統計表

學年度		99 學年度		100 學年度		101 學年度	
研討會性質		國內	國際	國內	國際	國內	國際
參與研討會人次		97	45	165	57	45	17
研討會 發表	碩班	3	46	65	70	25	34
	博班	4	9	9	11	0	3
發表合計		7	55	74	81	25	37

註：國際性研討會含國內舉辦之國際性研討會

6. 提供國際學習交流機會

本系配合教學卓越計畫之推動，提供學生國際交流機會，推動海外交流，目前已推動三梯次【附件3-3-6】，所參加學生達到26人次，同學均深感受益良多，並見識不同區域的教學環境與設備，本移地教學當持續推動。本系學生99年至101年間有6位學生到美國及日本做交換學生【附件3-3-7】，同時本系透過招收海外學生方式，有助形塑多元文化的學習環境，目前外國學生有來自美國、澳大利亞、日本、韓國、南非、香港、澳門、泰國、菲律賓、越南、印尼、吐瓦魯、土庫曼共和國等地區【附件3-3-8】，也有僑生至本系就讀，透過外籍生的交流也能讓本校學生間接學習不同國家的學習態度。

3-4 提供學生生活輔導之作法

依「2010-2012 年華岡生活現況調查問卷」結果，對系上師資陣容滿意度、對系上導師輔導機制滿意度、對系上師生關係滿意度、對系上課程安排滿意度中顯示，學生對於幾項指標滿意度逐年增加(詳見表 3-4-1)。

表 3-4-1 99-101 年度華岡生活現況調查問卷「學生生活輔導」調查結果

年度	99 年度			100 年度			101 年度		
	系平均	院平均	校平均	系平均	院平均	校平均	系平均	院平均	校平均
對系上師資陣容滿意度	4.47	4.38	4.37	4.41	4.68	4.41	4.48	4.65	4.38
對系上導師輔導機制滿意度	4.21	4.21	4.19	4.38	4.61	4.32	4.21	4.51	4.21
對系上師生關係滿意度	4.20	4.32	3.81	4.51	4.71	4.33	4.49	4.64	4.45
對系上課程安排滿意度	3.96	3.81	3.81	3.90	4.16	3.83	4.08	4.13	3.85

由此可看出本系教師致力於各項生活輔導，均不斷修正與提升，並能在專業與授課態度，取得學生之認同，顯示在學生生活輔導方面，本系教師

皆相當用心，系上各項滿意度均優於學校平均。

1. 建立生活輔導運作模式

本系每年均招收僑生、外籍生、身心障礙生、原住民生、轉學生或轉系生，其在本系或校園的團體生活適應，乃亟須關注的事項。本系在有關學生的生活輔導方面，結合系所行政系統、教師和校方相關單位(如生活輔導組、教官室、輔導中心、特殊教育中心等)，適時提供輔導諮詢，使其能安心求學。

2. 實施導師制度

本系依據校內規定實施導師制度，大學部各班級均安排2位導師，碩博班則由所長擔任導師，系主任則為主任導師，綜理相關業務。大學部原則規劃每位導師輔導大一新生至其大四畢業止。碩博班由所長擔任所有年級之導師，讓所長與研究生之間互動時間與機會更形擴大，使研究生能深入了解所務，所長更在每週讀書會場合，適時與學生做雙向溝通。此外，本系所學生多屬運動代表隊，與教練互動關係密切，在輔導學生方面，教練與論文指導教授更扮演如導師般重要角色。本系導師、系辦、教練、論文指導教授與學生均保持密切聯繫，以瞭解學生的生活狀況和需求，採取必要的輔導措施。

3. 舉辦大學入門活動

本校大學入門活動以樂活華岡卓越學習為目標，規劃認識文大系列系列活動，透過寓教於樂之方式，將校定基本素養與核心能力指標融入本次活動中，內容包含：開學典禮、貴賓專題演講、學生為本全程關懷、認識系所建立專業、系學會迎新、認識校園自我探索、安全教育自我防護等。

本系配合校方大學入門活動，亦規劃新生座談時間。系主任、新生班導師藉此向學生、家長介紹系所發展概況，進行意見交流，協助入學新生適應校園生活。

4. 協助系學會辦理相關活動

本系針對新生入學提供必要的行政支援，每學年由系學會舉辦迎新活動，協助新生盡快熟悉學校環境(如表 3-3-1 99-101 學年系學會成果統計表)。另系學會為每位新生安排直屬學長、姐會，希冀透過同儕互動，協助低年級學生適應大學生活。

3-5提供學生生涯輔導之作法

1.舉辦生涯規劃演講與座談活動

本系每學期舉辦生涯規劃專題演講或座談活動，邀請學界、業界、系友等不同背景人士至系所演講，99-101學年度間依各項類別共計57場(詳見圖3-5-1)，分享其人生經驗，提供學生規劃生涯發展的參考，以儲備日後有利職場發展的競爭力。

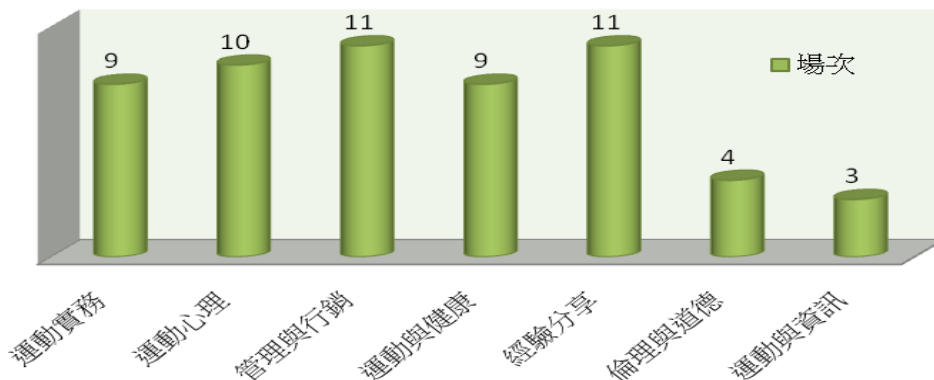


圖3-5-1 99-101學年度本系舉辦之演講與座談活動統計圖

2.辦理實務性的增能活動

本系除結合學術專業，辦理實務性的學術專業研習會或增能技術研習，亦針對學生的就業職能，舉辦生涯增能研習活動，提供其生涯輔導、課外學習活動的管道。

3.提供生涯規劃諮詢

本系除配合校內輔導中心提供的專業諮商服務外，各班級導師、指導教授和任課教師得利用課後晤談時間、班會、讀書會及師生座談會的場合，提供學生生涯規劃的建議、輔導，並由系上適時安排相關講座，協助其選擇日後較適性的發展途徑。

4.引進業師專業諮詢

配合教學卓越計畫，本系不定時邀請校友或業界主管到校演說，以供學生諮詢並達到傳承的目的。透過校友、學長姐們經驗分享及勉勵，引導在校生如何精進課業與職場能力，提升在校生職場優勢。

3-6 指導教授的研究生指導負擔與提供學習和生涯輔導之情形

1.教師指導研究生

本系在新生座談會時，所長即發給研究生「指導教授與研究生」的短

文，跟新研究生宣導指導教授與研究生的關係，並灌輸指導教授在求學過程中的重要性。研究生指導教授的聘任，係在入學後第一學期結束前，由研究生填寫指導教授意願書，隨後由所長依學生意願，協調教師擔任指導，指導教授一經確定後，即可開始輔導研究生第二學期之選課。

本校有關指導教授之正式聘任，係在研究生正式填寫指導教授暨研撰計劃表。計劃表經指導教授認可，所長核可後送交教務處研究組後定案。在研究生學習過程中，一旦指導教授感覺不適於繼續指導，或研究生自覺需要更換指導教授時，可以在所長的同意下，並取得原指導教授體諒情況下更換指導教授。

有關指導教授指導研究生人數之規定依碩、博士班有所區別，對於指導教授指導碩士班學生人數每位指導教授最多指導 3-4 位研究生，而指導博士班學生人數之限制，一學年每位指導教授指導學生人數以 2-3 人或招生人數之 1/3（取其較大值）為限【附件 3-6-1】。

2. 教師指導大學部學生專題研究

近年本系教師為提升大學部學生研究視野與能力，於99至101學年度協助大學部學生申請國科會大專生研究計畫核定共計5件（詳見表3-6-1）。

表3-6-1 99-101學年度體育學系申請國科會大專生研究計畫統計表

學年度	學生姓名	學生年級	指導教授	職稱	研究計畫名稱
99	張珊綾	體育系二年級	吳慧君	教授	先重量後增強式訓練與負重增強式訓練對跳躍能力、下肢肌力、爆發力及肌肉損傷之影響 計畫編號：100-2815-C-034-010-H
	吳慧剛	體育系三年級	彭賢德	助理教授	芭蕾舞姿平衡生物力學分析 計畫編號：100-2815-C-034-018-H
	陳亭文	體育系二年級	黃士魁	助理教授	臺灣三級學生棒球選手訓練滿意度之研究 計畫編號：100-2815-C-034-014-H
100	張珊綾	體育系三年級	吳慧君	教授	槲皮素介入對激烈運動後生理性評估及心理情緒之影響 計畫編號：101-2815-C-034-039-H
	周彥銘	體育系三年級	戴旭志	助理教授	女性大學生健康促進行為與健康滿意度之關聯性研究 計畫編號：101-2815-C-034-038-H
101	劉祐君	體育系三年級	吳慧君	教授	水中阻力及陸上負重增強式訓練對運動誘發 Th1 型、Th2 型及 Th17 型細胞激素失衡之影響 計畫編號：102-2815-C-034-032H

3. 學習輔導

本校數位化網站建構「學生課業輔導系統」，使學生透過e化資源取得選修課程相關訊息；該系統所提供的內容包括教學大綱、課程進度、教材內容、作業繳交、教師公告、學生投票、討論區、學生清單、學習歷程及

教學回饋等事項。學生可隨時上網留言與老師討論或請益課業問題。

本系碩博班特訂有500小時之專長實習時數，鼓勵研究生參與研討會、研究助理、論文發表或實際參與帶隊訓練實務，增進學生各領域學習之機會【附件3-6-2】。此外，為輔導研究生學習研究，須在指導教授輔導下，於每週舉辦的讀書會中進行至少二次的口頭發表，並接受系上教師及研究生的提問，以訓練其學習從訂定研究主題、資料蒐集、計畫執行乃至成果發表之過程。

在優秀運動選手學習輔導方面，本校體育室特別編列專款提供課後輔導之用（如表3-1-7 99-101學年度體育學系優秀運動員各項獎學金金額表）。每學期由承辦業務教師調查績優選手各階段培訓及參賽狀況，協調學生選修科目任課老師時間，提供學生課後輔導及進行個別補課事宜。

4.生涯輔導

本校依據「教師聘任服務辦法」規定，要求專任老師每週至少應在校四天，並安排6小時以上輔導時間(office hour)，俾便學生依輔導時間與指導教授晤談。其他時間，指導教授亦時常與研究生約定討論(meeting)時間，給予研究生生活及生涯規劃層面的關心與輔導。對於特殊個案，指導教授亦可衡量實際需要，轉介學生進行至學生諮商中心進行個別約談及輔導。

本系碩博班每週均利用讀書會，由所長適時給予研究生關懷與輔導，更針對學生的專業學習及生涯規劃等方面需求，安排專家學者進行專題講座（每學期3場），以充實專業知能為未來升學或就業規劃預作準備。

(二)特色

- 1.提供多元的學習輔導管道：除每週固定6小時的教師晤談時間外，本系透過大學部及研究所每學年各舉辦一次新生座談會、每個月分別辦系共大會及研究生讀書會、導師時間，各種正式與非正式的學習輔導方法輔導學生適應校園生活、建立師生間良好的溝通互動管道。
- 2.提供本系學生生涯歷程檔案，以課程學習地圖指引學生發展方向，讓學生了解本系課程規劃與未來職涯選擇之關連，釐清職涯選擇，進而改善學生學習成就與提升學習興趣。課程地圖內容包含本系教育目標、學生核心能力、課程規劃及結構說明、升學、就業發展之培育。
- 3.提供高額的獎助學金，適時給予生活困苦勤學向上的學生，紓解經濟壓力，同時鼓勵優秀運動員，給予高額的獎助學金，使之專心於學術專研與

技術訓練，為校為國爭光。

- 4.本系系學會包括大學部、研究所，每年舉辦校內各項競賽活動，提供全校師生在課暇之餘能有相互交流與充分健身活動之機會，每學期亦舉辦校外教學活動，輔導新生在短時間融入校園生活。
- 5.本系以多元輔導為原則，建構「多元輔導系統」，首先，分別就「生活」、「學習」進行輔導，兼顧其「人格」與「學業」能均衡發展。橫向以「家族制」、「班級制」為基礎，透過「主任導師」統籌安排「班級導師」和「家族學長姐」，縱向則以教練或各學術科學研究室指導教授進行雙向輔導工作。

(三)問題與困難

本系在課外教學與實習方面，提供多樣化課外學習活動的管道，以及透過志願服務的學習歷程，拓展了學生學習範疇。但提早與產業接軌，則需要更明確之輔導管道，以提升在校生職場優勢。

(四)改善策略

本系除引進業師蒞校演講外，亦從產學合作案開始著手，於101學年度7月起與新莊國民運動中心簽定合作計畫【[附件3-6-3](#)】，拓展學生業界學習機會，同時更將學生實習制度之規劃，納入102學年度學生課程委員會之修正重點，積極朝落實學生實習制度方向努力，讓學生在學期間所累積之運動相關專業能力，透過與業界的合作獲得更多元的發揮，為未來進入職場投入更完善的準備。

(五)項目三總結

- 1.整體而言，本系所提供學生的學習空間與資源，包括研究室、實驗室、圖書與儀器、電腦設備，並設有數種大學部與研究所之獎學金與工讀機會，以鼓勵優秀學生用心向學，向上提昇。學生對於本系在課程與教學、學習資源、研究生論文指導等各項作法上，均抱持正向的肯定看法。
- 2.本校提供高額獎助學金協助清寒弱勢同學，激發其在求學過程養成積極態度，樂觀進取，同時提供辛勤訓練的運動代表隊，在課業方面的補強經費，使其不致因訓練競賽而荒廢學業，在教練用心指導下，競賽成績蒸蒸日上，屢屢在國內與國際競賽獲得優異成績，顯見本校學生與教練之間的信賴與合作達到正向作用。
- 3.在學習輔導與課外活動方面，本系則提供多元的學習輔導管道：包括每位

教授每週固定最少6小時的晤談時間、大學部及研究所每學年各舉辦一次的新生座談會、每月所舉辦的系共大會與研究生的讀書會、導師時間、以及各種正式與非正式的學習輔導方法，以協助學生適應校園生活、建立師生間良好的溝通互動管道。另外，積極鼓勵學生參與各項研究活動：包括大學部國科會大專生專題研究計畫，並強化研究生之外語能力。學生對於本系在學習輔導等各項作法上，亦多抱持肯定的態度。

4. 針對特定學生的需求，由於本系教師不具有心理諮商等特定專長，因此較特殊的輔導工作亦與學校密切連結，並有系教官居中扮演協調的角色，以個案方式轉介給特殊教育中心及學生輔導中心，以求得專業上的意見，並使學生能快速有效地得到幫助。



創辦人路跑賽



新生盃開幕典禮



學生裁判實務學習



新生座談會



系共大會



迎新活動