

項目五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一)現況描述

體育學系學士班自民國 52 年成立迄今已有 47 屆畢業生，運動教練研究所於 83 年成立並於 94 年核准成立博士班，95 年進行第一屆博士班招生，並於 97 年將運動教練研究所納入體育學系之『運動教練碩博士班』。

本系的成立宗旨之初，學士班教育目標在於培育下列人才：1.學校體育師資；2.運動保健與休閒管理人才；3.運動教練與運動指導人才；4.優秀運動員；5.體育學術研究人才。四十餘年來已為我國體壇培育出無數的優秀運動員、教練、業界領袖以及運動科學家。

96 年起本系有系統地整合師生、業界以及專家學者的意見，將教育目標改為：1.培育優秀運動員與教練人才；2.培育運動健康與體適能指導人才；3.培育運動行銷與管理人才；4.培育運動科學研究人才。

運動教練碩士班於 83 年成立時，教育目標有：1.培養運動教練人才；2.培養運動科研人才；3.培養運動訓練管理人才；4.培養運動休閒指導人才；5.培養運動健康指導人才。但碩博士班的發展應以專精為主，過多的目標會分散有限的資源和能力，考量碩博士班開設之課程內容、師資專長及軟硬體資源，決定刪除「培養運動休閒指導人才」、「培養運動訓練管理人才」、「培養運動健康指導人才」，致力於培養優質的「運動教練」及「運動科研人才」。此兩項教育目標不僅是學士班教育目標的延續，也與校及院教育目標相符合。

歷屆校友中從事和本系相關工作者比例高，且深受雇主肯定，學校及本系對於畢業生追蹤聯繫具有完整機制，並持續蒐集在校學生、畢業生、學生家長、企業雇主及校外專家等之意見回饋做為課程與教學改善之依據。畢業系友除了在體育界有傑出的表現外，更在不同專長領域上更有特殊的表現，擔任各層級校長、公部門首長、民意代表，企業主。這些表現及發展在在說明體育系系友的發展是多元性的。

5-1. 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？

目前由專任教師負責本系畢業生生涯發展之追蹤聯繫、系友資料庫維護更新及校友問卷調查等工作之執行。本系自行規劃及配合學校之畢業生生涯發展追蹤機制(詳見表 5-1-1)，各機制之運作落實情形如下述：

表 5-1-1 畢業生生涯發展追蹤機制

機制	實施對象	實施時程	實施方式	負責老師
系友資料庫建置及維護更新	歷屆畢業系友	持續	社群網絡 電話聯繫 系友轉述	林季嬋 陳盈文
系友網路聯繫管道建立	歷屆畢業系友	持續	社群網絡 電話聯繫 系友轉述	吳湘慧 陳盈文
系友近況調查及統計	歷屆畢業系友	不定期	社群網絡 電話聯繫 網絡問卷	詹淑月 王敏憲
配合學校追蹤機制	本系畢業系友	每年一次	社群網絡 電話聯繫 網絡問卷	吳湘慧 陳盈文

本系畢業生生涯發展追蹤機制落實情形如下：

1.系友資料庫建置及維護更新

本系系友會之建置，由專任老師負責建置系友通訊錄電子資料庫，不定期查詢及聯繫，系友之資料建立不斷持續運作中隨時更新。

2.系友網路聯繫管道建立

本系與畢業系友之聯繫管道包括電話查訪、電子郵件、社群網站聯繫等。隨著網路資訊日益發達，社群網絡已經成為系友聯繫的主要方式。各項網路聯繫方式及落實詳列如下：

- (1)文大校友會網頁(<http://www2.pccu.edu.tw/alumni/>)：其內容包括校友服務、求才求職、活動花絮、華岡照片、畢業流向及校友服務的問答集。利用此網頁進行校友間的聯繫。
- (2)系所 Facebook 社團：透過不同社群網絡聯繫作為交流平台，主要功能包括徵才公告、訊息公告、學術交流、經驗分享、影音分享、線上即時聯繫，進行系友聯繫及徵才求職資訊公告及系友活動資訊等。目前分別建置 3 個社群網絡，包括體育學系校友社群（詳見圖 5-1-1）網址(<http://www.facebook.com/home.php?#!/groups/321982774538698/>)、體育學系運動教練研究所校友社群(詳見圖 5-1-2)網址(<http://www.facebook.com/home.php?#!/groups/159193450889559/>)及博士班校友社團(詳見圖 5-1-3)網址(<http://www.facebook.com/home.php?#!/groups/533705736655237/>)，以

暢通畢業校友與學校互動管道。目前計有 2,299 位系友成員加入，且成員陸續增加中。



圖 5-1-1 體育學系校友社群



圖 5-1-2 體育學系運動教練研究所校友社群



圖 5-1-3 體育學系運動教練所博士班校友社群

(3)歷屆 FaceBook 社團：鼓勵歷屆畢業生成立專屬之 FaceBook 社團，提供各屆訊息公告、系友活動公告。目前本系計有系友社群 44 屆

(https://m.facebook.com/groups/153608501393730?ref=bookmark&__user=100000142673916&soft=side-area#!/groups/229838257090490?__user=100000142673916)

45 屆(https://m.facebook.com/#!/groups/218041351549109?__user=100000142673916)

46(https://m.facebook.com/#!/groups/153608501393730?ref=bookmark&__user=100000142673916)

47 屆(<https://www.facebook.com/home.php#!/groups/156264557773158/>)共 4 屆系友成立 FaceBook 社團，並另有網球校友會

(<https://www.facebook.com/home.php#!/groups/441455022558582/>)及桌球校友會 FaceBook 社團。

3.系友近況調查及統計

本系定期或不定期進行近況調查，包括近期畢業及歷屆畢業系友近況更新，以及針對系友求職、就業情形等問卷調查，各聯繫事項之實施對象、進行時程實施方式(詳見表 5-1-2)：

表 5-1-2 系友聯繫事項及時程

聯繫事項	實施對象	實施時程	實施方式
近期系友流向調查	近三年畢業系友	每年一次	電話、網絡問卷
系友求職、就業情形調查	各屆系友	不定期	網絡社群 系友轉述
歷屆系友動態資料庫更新	各屆系友	不定期	網絡社群 系友轉述

(1) 近期系友流向調查：

經近期三年畢業系友流向調查問卷系友回應者目共有 263 人(男 195 人，女 68 人)，剔除無效問卷 13 人計共獲得 250 張有效問卷。統計回應者之資料，目前從事工作人數有 112 人佔 45%，就讀國內研究所 57 人佔 23%，正在國外求學有 2 人佔 1%，服役者 70 人佔 28%，待業中有 3 人佔 1%，準備考試有 1 人佔 0.4%，不回答 5 人佔 2% (詳見圖 5-1-4)。經調查三年內畢業系友多數已就業或就學，而男性系友服役中亦佔 28%。

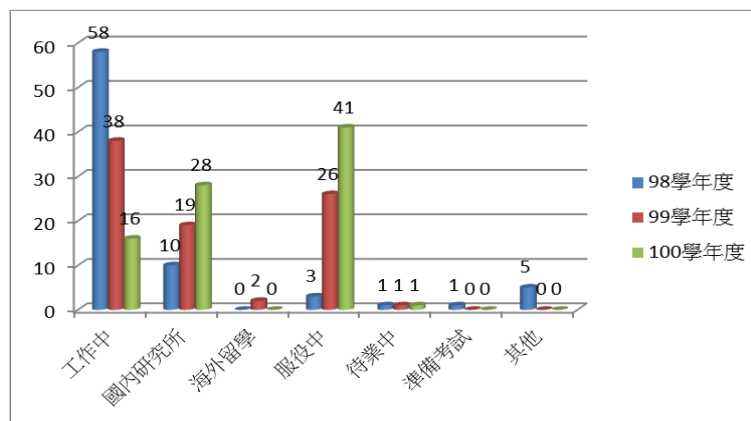


圖 5-1-4 近期三年畢業系友流向調查

(2) 系友求職、就業情形調查：

透過調查近三年系友求職狀況(詳見圖 5-1-5)在私人企業工作居多佔有 73%，本系除了調查近三年畢業系友之外，亦對其他各屆系友之動態亦藉由系友返校、電話或網路聯繫等機會共回應 128 位校友並了解其就業情形(詳見圖 5-1-6)，歷屆校友以在學校組織居多。由於學校組織就業飽和，本系在學程規劃上已逐漸跳脫培育學校教師，轉以培育優秀運動員與教練人才、培育運動健康與體適能指導人才、培育運動行銷與管理人才、培育運動科學研究人逐漸收到成效。

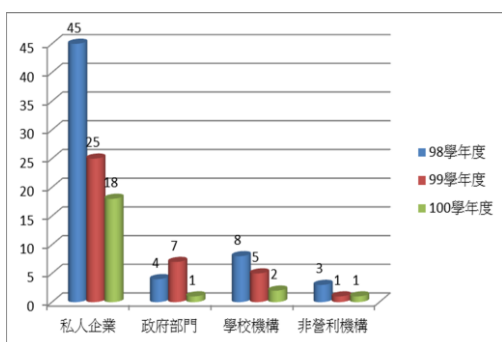


圖 5-1-5 近期三年系友求職情形

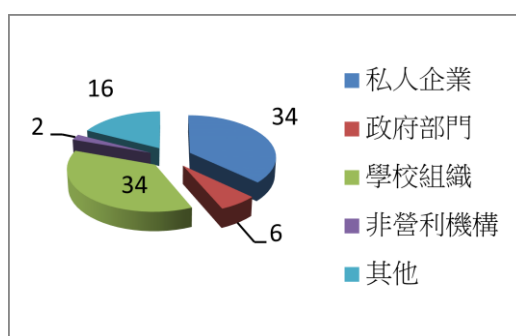


圖 5-1-6 其他屆系友就業狀態

(3) 歷屆系友動態資料庫更新：

本系透過系友會 Face Book 問卷調查方式對近期畢業系友進行求職、就業情形調查，問卷內容調查記錄如【附件 5-1-1】。

4.配合學校追蹤機制

本系配合學校畢業生生涯發展追蹤機制包括下列事項：

(1)配合學校每年進行「畢業一年畢業生流向調查」：

本校「職涯發展與校友服務組」設有「中國文化大學畢業生及雇主意見調查暨反饋機制實施要點」【附件 5-1-2】，每年進行校友資料庫更新、問卷電訪等相關事宜，調查有關畢業生之升學、留學、就業、服兵役等流向資料。

(2)配合學校通知應屆畢業生填寫教育部「大專院校畢業生流向資訊平台」問卷及登錄使用華岡校友網：

本校網頁首頁建置有「畢業生流向調查」之快速連結，導引應屆畢業生進入教育部「大專院校畢業生流向資訊平台」填寫調查問卷。首頁亦建置有「文大校友」之快速連結，導引歷屆畢業生進入本校「華岡校友網」。本系於畢業考週進行應屆畢業生學習成效調查時，通知應屆畢業生應於畢業後上網填寫教育部「大專院校畢業生流向資訊平台」問卷，並登入校友網核對、更新聯絡資訊及學、經歷資訊，並善用各項線上服務（如畢業證書、成績單申請等），畢業後亦透過 Facebook 社團進行提醒。

5-2. 研擬畢業生整體學習成效評估機制之情形為何？

本系學士班之發展以培養優秀之運動員與教練、運動健康與體適能指導及運動管理與行銷及運動科學研究人才為主要重點，課程主要包括「校

內競賽活動實習」、「專業增能群組課程」及「校外產業實務實習」。其中「專業增能群組課程」包含競技運動訓練、運動健康指導、運動管理行銷及運動科學研究等四群組。

運動教練碩、博士班教育目標：1.培養高級運動教練人才，2.培養高級運動科研人才為要旨。各層級除以運動科學為基礎外，更針對各級專業教學目標規劃發展方向，強調教學資源之互補互助，資源共享的功能。

為確保學士班、碩士班及博士班畢業生整體學習成效，配合本系(含碩博班)學習地圖，經系課程委員會討論並訂定畢業學分別為學士班 128 學分、碩士班 32 學分、博士班 26 學分，各項必修科目之指標內容及檢核機制(詳見表 5-2-1)：

表 5-2-1 本系基本能力指標之內容及檢核機制

必修科目指標項目	檢核機制
1. 具備體育基本專業知識及視野	專業必修課程依各科評量標準，未達及格標準者須重修。
2. 具備術科實作、調查及資料研析能力	配合各必修課程進行術科實作及實習(包括校外實習)，依各科評量標準，未達及格標準者須重修。
3. 具備活動策劃、執行及報告之基本能力	專題報告依該科評量標準，未達及格標準者須重修。
4. 具備人文素養及團隊合作能力	體育專業倫理及服務學習依評量標準，未達及格標準者須重修。

5-3. 自行規劃機制或結合學校之機制，蒐集內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之情形為何？

本系自行規劃或結合學校相關機制，自學生在學期間至畢業後持續以問卷或座談會等方式蒐集各內部利害關係人、畢業生、社區及企業雇主對學生學習成效意見之機制(詳見表 5-3-1)，內容及落實成果分述如下：

表 5-3-1 學生學習成效意見回饋機制

意見回饋事項	實施對象	實施時程	實施方式
學生志工實務實習表現與專業證照取得	在校學生	在學期間	志工實習服務、講習會、研討會
畢業生學習成效自評調查	應屆畢業生	畢業考週 碩博班通過 口試後	紙本問卷、電訪
雇主滿意度調查(本系)	本科相關就業系友	不定期	紙本問卷、電訪

本系有關蒐集內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之落實情形說明如下：

1. 學生志工實務實習表現與專業證照取得

為求本系學生能盡速與社會產業接軌，於課程規劃中增列運動志工實習，以提升學生實務的學習，同時本系自 100 學年度起，鼓勵學生取得雙專業證照，規劃學生在學期間透過專業素養的學習，參與各協會的講習與研習，提升學生本質上的能力，作為將來就業競爭依據與提升本身專業內涵【佐證資料 5-3-1】。

2. 畢業生學習成效自評調查

本校自 101 學年度起，將對於應屆畢業生實施「畢業生學習成效自評調查」【附件 5-3-1】，以了解學生在畢業之際，對於本系基本核心能力學習情形，以及對於本系學習內容及活動的看法(詳見圖 5-3-1)。

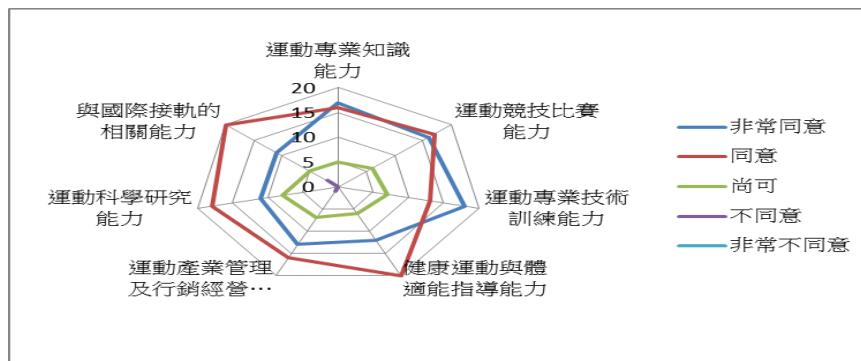


圖 5-3-1 101 學年度畢業生學習成效自評調查

3. 企業雇主對於中國文化大學體育系畢業生的意見反映

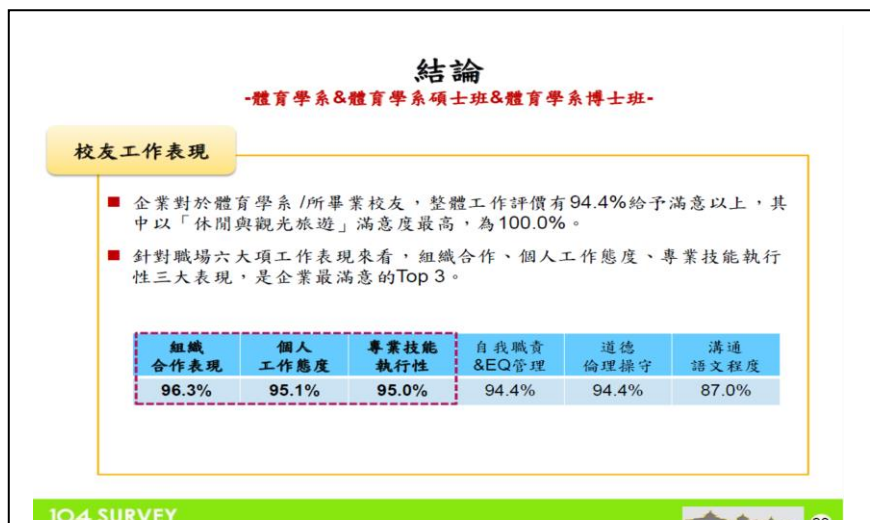


圖 5-3-2 104 雇主對中國文化大學體育系系友滿意度調查

本系自 95 學年起，不定期針對近期從事與本系相關工作的畢業生及相

關科系研究所在學學生，以電子郵件向其雇主或指導老師發出問卷詢問其對本系畢業生工作表現之評價，但近年因雇主聯繫不易，故由學校整體透過 104 調查雇主對本系系友在職場表現意見反映【附件 5-3-2】。在 104 專業公司與雇主透過網絡調查本系系友表現(詳見圖 5-3-2)資料摘至 104 雇主對中國文化大學體育系系友滿意度調查均有極高評價。

5-4. 根據內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？

本系持續透過各項機制(詳見表 5-4-1)，蒐集並根據內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效之意見，修訂本系核心能力、課程規劃與設計，並作為教師教學與學習評量等之檢討改善參考(詳見圖 5-4-1)：

表 5-4-1 本系核心能力、課程、教師與學習評量檢討修訂機制

改善機制	實施或參加對象	實施時程	實施方式
學生體育相關活動實習	在學學生及實習單位	每年	問卷或 email
應屆畢業生及家長滿意度調查	應屆畢業生	畢業考前	問卷
系友對本系課程意見調查	本科相關就業系友	不定期	電子郵件
雇主座談會	系教師、校外專家	不定期	座談討論
系課程委員會	系教師、校外專家、畢業系友、學生代表	每學期	座談討論

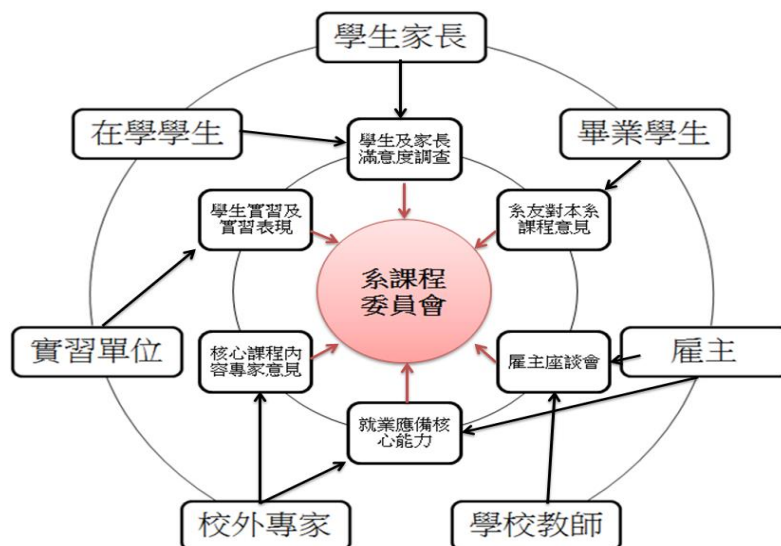


圖 5-4-1 本系核心能力、課程、教師與學習評量檢討改善機制運作流程

有關核心能力、課程規劃及教師教學與評量之改善機制落實情形如下：

1. 學生體育相關活動實習及實習表現調查：

本系屬運動競技專業系所，於學生必修科目表中實務與實習佔相當重要的角色，但本系目前獨缺實務與實習課程，本系因有運動代表隊，在實務與實習部分仍有困難，遂改以運動志願工作時數(每學期 40 小時)實習以增加實務經驗。本系在檢討同時亦參考國內幾所知名體育與運動相關科系大學，實務與實習確實已參與學生必修科目表中，並規劃培養學生第二專長，如語言或電腦等。於畢業門檻中自 100 學年度起學生必須取得本系訂定一張救生員證即可以畢業，如僅有單項協會裁判或教練證就需有兩張相關證照(兩張裁判證、兩張教練證或一張裁判正與一張教練證)方可畢業【佐證資料 5-4-1】。另本系將自 102 學年度起增設學生實習相關課程，以培養學生就業接軌。

2. 應屆畢業生及家長滿意度調查：

本系於 101 學年度起，於應屆畢業生畢業考前，對學生進行學生學習滿意度調查，並徵詢學生家長對本系所提供的學習內容及活動是否感到滿意，相關問卷如【附件 5-4-1】。

3. 畢業系友對本系課程意見調查：

本系於 97 學年度起進行畢業系友課程改善意見調查，問卷內容如【附件 5-4-2】。畢業系友建議加強包括統計及運動相關科學等課程，並普遍認為加強學生英文能力、鼓勵學生培養第二專長及加強學生電腦應用相當重要，本系已請相關授課教師加強輔導並鼓勵學生修習第二專長。

4. 雇主座談會(學校舉辦及本系自行舉辦)：

本校「職涯發展與校友服務組」依據「中國文化大學畢業生及雇主意見調查暨反饋機制實施要點」，由學校或系所舉辦「雇主座談會」。學校於 100 年 9 月 28 日舉辦文、理、法、社科、農、工、商、新傳、環設等學院之聯合雇主座談會。

5. 系課程委員會：

本系每學期固定召開系課程委員會至少一次以上，並邀請外系教授、校外專家、畢業系友及在學學生參與課程規劃與改善，並彙整前述畢業系友對本系課程意見、雇主座談會、就業應備核心能力調查及核心課程內容專家意見調查等結果進行報告，提供與會者討論，並根據相關建議

作為每四年課程規劃的參考。本系近 3 年系課程委員會召開記錄如【附件 1-4-1 至附件 1-4-13】。

在學生輔導與學習資源提供機制方面，本系配合學校制度進行多項學生輔導與學習資源提供機制(詳見表 5-4-2)，以確保學生核心能力養成。

表 5-4-2 學生輔導與學習資源提供機制

機 制	實施對象	實施時程	實施方式
學生選課及職涯輔導	各年級學生	每學期	師生晤談
職涯發展講座	各年級學生	期中考後	演講
校外實務實習	各年級學生	每學期	實習單位進行
研究所讀書會	應屆畢業生	持續	讀書會
薪傳獎學金	各年級學生	每學年	獎學金

有關本系學生輔導與學習資源提供機制之落實情形說明如下：

1. 學生選課及職涯輔導：

本校於新生入學之際，充分介紹本系教育目標及課程設計，每學期亦舉辦「系課程說明會」。學生由入學到畢業期間，可以先透過「大專校院就業職能診斷平台(UCAN)」探索自己的興趣與能力，並藉由「導師輔導平台」依自身興趣及理想，與導師討論「學習地圖」的選課安排，最後則可以將自己的成就建置於學校「學生生涯歷程檔案(e-Portfolio)」，為進入社會做出最佳規劃。

2. 職涯發展講座：

本系每學期均邀請多位系友或業界主管蒞校進行職涯發展講座，以讓學生在畢業前能對產業發展現況及升學就業準備等有更清楚的認識，各場次講座演講人及講題記錄如【附件 5-4-3】。

3. 校外實務實習：

本系參與各運動協會、團體舉辦之活動，安排同學到各單位、學校進行各項運動裁判或教練或賽務管理之實務操作，以期能在學生畢業前，能提前體驗職場情況，並學習實務經驗。

4. 學士班讀書會：

本系為提高學生畢業後研究所考試的競爭力，由系主任成立準備研究所讀書會，由老師指導蒐集考古題、模擬考試並互相討論。

5. 碩博班讀書會：

於每週五舉行，並舉辦相關參訪活動。相關活動成果如【佐證資料 5-4-1】。

6.薪傳獎學金：

本系自 100 學年起進行「薪傳獎學金」募款計畫，希望透過畢業系友的小額捐款，回饋給系上需要幫助或值得獎勵的學弟妹。薪傳獎學金實施辦法【附件 5-4-4】。

5-5. 行政管理機制運作與定期自我改善之情形為何？

本系自行規劃及配合學校進行各項行政管理以定期進行自我改善，各機制之內容(詳見表 5-5-1)：

表 5-5-1 行政管理機制

機制	參加對象	實施時程	實施方式
學生學習回饋(學校)	學生及授課教師	上課期間	網路互動
系課程委員會	系教師、校外專家、畢業系友、學生代表	每學期至少一次	座談討論
系學會社員大會	系全體師生	每學期兩次	座談討論
系務會議	全體教師	每學期兩次	座談討論
畢業系友座談會	系教師及畢業系友	每學年一次	座談討論
校內外專家訪評	校內外專家	不定期	座談討論

有關本系行政管理機制運作與定期自我改善機制之落實情形如下：

1.學生學習回饋(學校)

本校教學系統每學期均對每一科目進行教師教學評量，以提供意見改善教學，本系各課程近 3 年教學評量成果如【佐證資料 5-5-1】。此外，本校教學系統自 100 學年起新增課程即時回饋功能，學生在學習過程如果有任何意見或問題，均可以即時向授課教師反映。

2.系課程委員會

本系每學期固定召開系課程委員會至少一次，並邀請外系教授、校外專家、畢業系友及在學學生參與課程規劃與改善，並彙整前述畢業系友對本系課程意見調查、雇主座談會、就業應備核心能力調查及核心課程內容專家意見調查等結果進行報告，提供與會者討論，並因應委員意見進行討論改進的參考。本系近 3 年系課程委員會召開紀錄如【附件 1-4-1 至附件 1-4-13】，因應委員意見改善紀錄如【佐證資料 1-6-1】。

3.系學會社員大會

本系每學期均舉行 1~2 次系學會社員大會，學生對於生活與學習等各方面若有任何意見或問題，可以反映讓全體師生瞭解解決。近 3 年系學會社員大會會議相片如【佐證資料 5-5-2】。

4.系務會議

本系每學期定期召開系所室聯席會議，視需則加開系務會議，教師對於系務有任何建議或問題均可提出討論，隨時改善。本系近 3 年系所室務會議會議記錄如【佐證資料 5-5-3】。

5.畢業系友座談會

本系自 99 學年起每年舉辦一次畢業系友座談會，邀請畢業系友返校餐敘，並針對畢業生就業及系務改善等議題進行交流討論，畢業系友座談會相片如【佐證資料 5-5-4】。此外，本系每年均邀請畢業系友返校演講，與學弟妹進行升學、就業、學習等各方面之交流【佐證資料 5-5-5】。

6.校內外專家訪評

近 3 年本系兩次以自評方式邀請校內及校外專家對於各項系務進行訪評，並根據訪評意見規畫進行改善。歷次校內外專家訪評相關記錄如【佐證資料 5-5-6】。

5-6.針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？

針對第一週期系所評鑑之改善建議，本系進行之品質改善計畫與落實情形說明如【佐證資料 1-6-1】

建議 1. 宜利用陽明山國家公園特殊地理位置和內政部營業署取得「建教合作」，在園區內辦理定向越野錦標賽(聽障、世運比賽種類)承辦權，取代人力公司在園區辦理登山、越野活動，為學生開創工作機會。

◎改善計畫與落實情形

方案一：積極爭取國內外各種運動賽事的參與，增進學生賽會活動的經驗增進競爭力，開創工作機會。

目標：配合辦理國內運動比賽及國際運動比賽。

策略：1.配合大專體總辦理 2008 年亞洲大學男子籃球錦標賽。2.2009 年運動會志工。3.辦理 2011、2012、2013 國際室內撐竿跳邀請賽。4.支援 101 學年中等學校運動會志工。

步驟：1.增加學生參與服務工作機會。

2.由各班導師及任課老師帶領學生服務實習。

管考：改善成果展示。

方案二：本校新建體育館自啟用以來本系積極與體育室合作辦理校內外各項活動。其活動均由本系老師帶領學生投入參與服務工作。

目標：學生參與實習人數及時數倍增。

策略：擴展校內外實習機會（由本系系學會主辦校內新生盃與系際盃籃球排球比賽）。

步驟：本系與體育館營運中心合作，由江界山老師擔任輔導老師輔導學生在體育館實習，以增進學生理論與實務的學習強化日後就業競爭力。

管考：實習成果資料。

建議 2. 宜強化系友會功能

◎改善計畫與落實情形

方案一：強化系友會功能健全系友會組織。

目標：加強系友會功能。

策略：1.研修系友會組織章程，擴大系友會組織功能，加強系友聯繫。
2.增進系友與學校聯繫。

步驟：1.定期辦理校友返校日活動並召開系友會。
2.鼓勵各屆畢業生定期聚會。

管考：1.每年至少舉辦一次系友返校日活動。2.每年至少有三屆校友舉行聚會及活動。3.在系共時間邀請畢業校友返校為學弟妹分享海外工讀與就業升學經驗。

方案二：強化本系網頁並與本校網頁連結，開闢校友專頁，提供就業資訊與強化就業輔導功能。本校校友會網址 <http://www2.pccu.edu.tw/alumni/>
本系系友會網址：<http://www2.pccu.edu.tw/crusdp/1-lnews.html>

目標：加強系網頁功能。

策略：增闢校友專業並蒐集公告就業資訊

步驟：1.聘請具網頁設計專業工讀生維護系網頁。
2.蒐集就業資訊並公布於網頁中。
3.每學年與學務處畢業生就業輔導組合作，定期辦理畢業生就業說明會，加強就業輔導。

管考：由專人定期檢視輔導網頁。

(二)特色

本系畢業生對母校、母系向心力強，學校及系上亦建置有完整的畢業生流向追蹤及意見回饋機制。系友畢業後與系上的聯繫十分多元，也極為密切。除了以電話、電子郵件、社群網站聯繫之外，系友也經常返校演講或參加相關會議或活動，回饋經驗與學弟妹分享，或是提供實務經驗給師長，做為改善教學的參考。

(三)問題與困難

本系畢業生就業從事本系相關工作比率高，在就業工作表現上，本系畢業生在職場之專業能力及工作態度均普受雇主肯定，但對於創新能力、主動學習意願、溝通能力、外語能力及國際觀則仍有不足之處，未來仍須持續加強改善。

(四)改善策略

為提升本系畢業生的學術能力，本系學士班成立「研究所讀書會」，希望藉由考古題蒐集、老師模擬考指導、學長姐應考心得分享、同儕相互鼓勵切磋等方式，加強學生研究所的應考能力及信心。碩、博士班也由所長帶領學生組成讀書會，由學生安排研究心得或文獻分享，也聘請校外知名人士、學者進行演講。此外，本系亦積極拓展畢業生在私人產業就業之能力與機會，經常邀請業者蒞校演講，讓學生了解產業發展情勢及職場人力需求狀況，亦獲得產業界提供學生實習及就業機會。在提高畢業學生創新能力、主動學習意願、溝通能力、外語能力及國際觀等方面，將持續藉由教學改善加以提升，包括進行問題解決導向的實務設計、分組討論報告、加強英文閱讀及寫作能力等。

(五)項目五總結

學校及本系自學生入學起即透過學習地圖、UCAN 就業職能診斷、e-Portfolio 學生生涯歷程檔案、職涯發展講座、導師輔導等機制，引導學生依自身興趣及理想，為未來進入社會做出最佳的學習規劃。學習過程中，則透過核心能力檢核機制，確保學生具備應有的能力。本系畢業生中從事和本系相關工作者比率高，且表現深受雇主肯定。學校及本系對於畢業生追蹤聯繫具有完整機制，並且持續蒐集在學學生、畢業生、學生家長、雇主、校外專家等意見回饋進行課程與教學改善。