

## 項目一：系所經營、發展及改善

### (一) 現況描述

競技運動是人類社會珍貴的文化資產。自遠古時代起，人類便以身體運動展現人體的力與美，並透過在競技當中全力求勝的奮鬥過程，發揮意志的偉大。因此，競技運動員的極致表現，除了展現動力的美感外，更有凝聚人群與激勵人心的效果。利用身體訓練達到教育的理念自古至今未曾間斷，這正是體育的中心思想。本系所成立的宗旨即基於前述理念，透過知能及身體教育發揚體育運動精神與傳承運動技能。

體育學系學士班自民國 52 年成立迄今已有 53 屆畢業生，運動教練研究所成立於民國 83 年並於民國 94 年招收第一屆博士班學生。自 99 學年度起，運動教練研究所整併為體育學系「運動教練研究所碩博士班」。本系所發展沿革如圖 1-0-1：

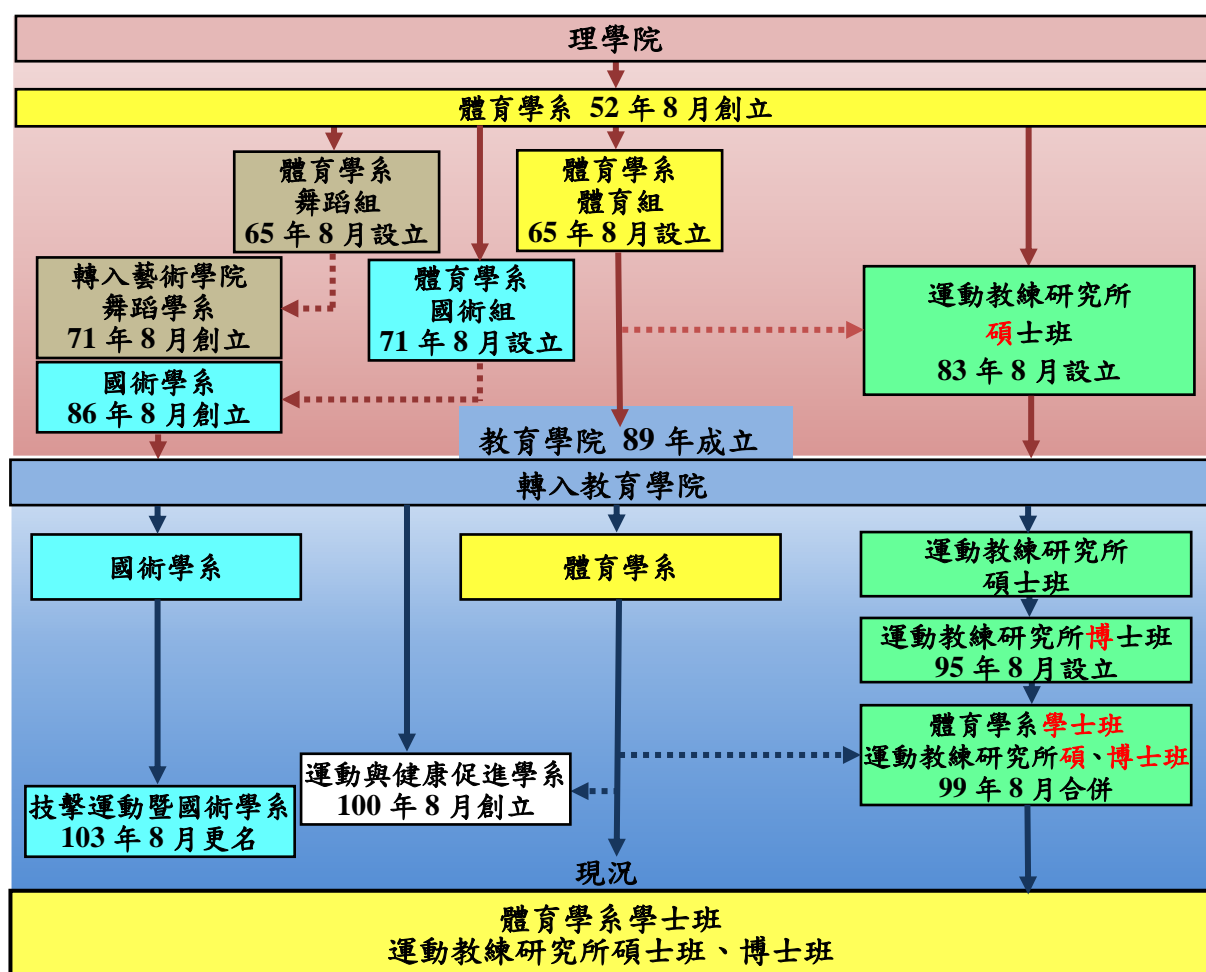


圖 1-0-1 體育學系所發展沿革圖

56 年來本系所已為我國體壇培育出各級學校體育師資、無數優秀的運動員、教練、業界領袖及運動科學研究人才。本系學士班原有體操、田徑、柔道、角力、桌球、足球、保齡球、橄欖球、網球、軟式網球、跆拳道、射箭、籃球、游泳、划船、排球、法式滾球、棒球、撞球、高爾夫球、羽球、拳擊、健美及舉重等 24 項運動專長學生。為協助本校體育相關科系發展，自 101 學年度起，健美、舉重及法式滾球 3 項專長學生改由運動與健康促進學系負責招生，並於 103 學年度起，將柔道、角力、跆拳道及拳擊等 4 項專長學生改由技擊運動暨國術學系招生。

目前，本系學士班術科方面設有體操、田徑、桌球、足球、保齡球、橄欖球、網球、軟式網球、射箭、籃球、游泳、划船、排球、棒球、撞球、高爾夫球及羽球等 17 項運動術科專長。學科方面設有兩大類：第一運動科學專長，包括運動心理學、運動生理學、運動生物力學及運動免疫學等 4 項；第二專業知能與證照，運動裁判與教練資格、行政管理、運動傷害與防護及肌力與體能訓練。

## 1-1 系所目標、特色及發展規劃

### 1-1-1 系所有明確的自我定位、教育目標，並說明其關聯性。

本系所成立之初，即訂有明確的教育目標及人才培育的方向。為使教育目標符合社會現況及需求，自 96 學年度起整合師生、業界及專家學者的意見，分別修訂學士班、碩士班及博士班的教育目標，以期在不分散現有資源和能量的前提下，做到各階段教育目標的延續，以促使系所發展更為專精一致。現行學士班、碩博士班教育目標不但符合本系所發揚體育運動精神和傳承運動技能的宗旨，也與本校的教育目標、以及本系所所屬的教育學院的教育目標方向相符。本系所教育目標修改前後整理如表 1-1-1：

表 1-1-1 系所教育目標修改前後對照表

	現行教育目標	修改前教育目標
學士班	1.培育優秀運動員與教練人才 2.培育運動健康與體適能指導人才 3.培育運動行銷與管理人才 4.培育運動科學研究人才	1.學校體育師資 2.運動保健與休閒管理人才 3.運動教練與運動指導人才 4.優秀運動員 5.體育學術研究人才
碩士班	1.培養中級運動教練人才 2.培養中級運動科研人才	1.培養運動教練人才 2.培養運動科研人才
博士班	1.培養高級運動教練人才 2.培養高級運動科研人才 3.培養大專院校體育師資 4.培養高級體育行政管理人才	3.培養運動訓練管理人才 4.培養運動休閒指導人才 5.培養運動健康指導人才

本校教育目標為「中華文化及倫理素養」、「建立學生健全體魄」、「關懷社會的熱忱與尊重生命的態度」、「人文藝術的素養」、「國際視野與多元文化素養」、「專業知能與敬業精神」、「獨立思考及解決問題的能力」，以及「終身學習的意願與能力」等八項。而本系所隸屬的教育學院之教育目標則為「強化全人教育」、「提升學術專業素養」、「培養敬業樂業精神」、「增進多元智能」，以及「陶融國際視野」等五項。

體育是全人教育的一環，培育運動教練、科學研究、管理及指導人才的過程裡，皆能幫助培養敬業樂群精神及增進多元知能，運動賽事管理和運動科研人才。近年來都已經提高到國際化的層級，有助於提升國際視野。因此，本系所的教育目標符合「建立學生健全體魄」的校教育目標。同時，體育運動也是國際間跨族群、跨領域的共同活動，也與「國際視野與多元文化素養」的校教育目標契合。最後，培養運動專業教練和科研人才的系所教育目標，更能發揮「專業知能與敬業精神」的校教育目標。由此可見，本系學士班及碩博士班現行教育目標不但符合「發揚體育運動精神和傳承運動技能」的系所設立宗旨，更與本校教育目標及教育學院之教育目標吻合。

### 1-1-2 系所能依自我定位、教育目標，發展辦學特色，並擬定具體實施策略

依據本系學士班及碩博士班的教育目標，系所擬定發展特色為培養「職業運動員」、「運動教練與裁判」、「運動科學研究人員」、「體育活動



指導人才」、「運動競賽與體育行政管理人員」，以及「健康與體適能指導人員」等六項，如圖 1-1-1。並透過設置「課程委員會」【附件 1-1-1】確保課程品質。



圖 1-1-1 體育學系所主要輔導目標圖

本系學士班規劃多項學術科專長訓練項目，學生須修習四年共 12 學分的「運動競技第一專長訓練」課程，及四年 8 學期必修的「運動志工與服務」課程，並且於大三下學期及大四上學期，結合專長訓練與體育相關知能；完成各項學習活動；包括：完成校內及校外「專長訓練與實習」課程，各項的專業課程結合多元的服務學習，以落實系所發展特色及輔導目標；碩博士班則根據發展特色規劃有碩士班九大學群，包括：1.必修課程；2.基礎及研究工具學群；3.運動訓練學群；4.運動生理與醫學學群；5.運動生物力學學群；6.運動心理學學群；7.運動人文社會學學群；8.運動休閒管理學群；9.運動訓練實務學群，畢業條件之一必須完成 32 學分。博士班九大學群，包括：1.必修課程；2.高等研究工具學群；3.進階運動訓練學群；4.高級運動生理與醫學學群；5.進階運動生物力學學群；6.進階運動心理學學群；

7.進階運動人文社會學學群；8.高等運動休閒管理學群；9.進階運動訓練實務學群，畢業條件之一必須完成 26 學分。同時，學生需依照其學、術科專長完成 500 小時的實務與實習課程，以達成本系所教育目標所擬定的輔導方向並完成專業訓練。各項專長訓練對應輔導目標及各項實施策略，如圖 1-1-2。

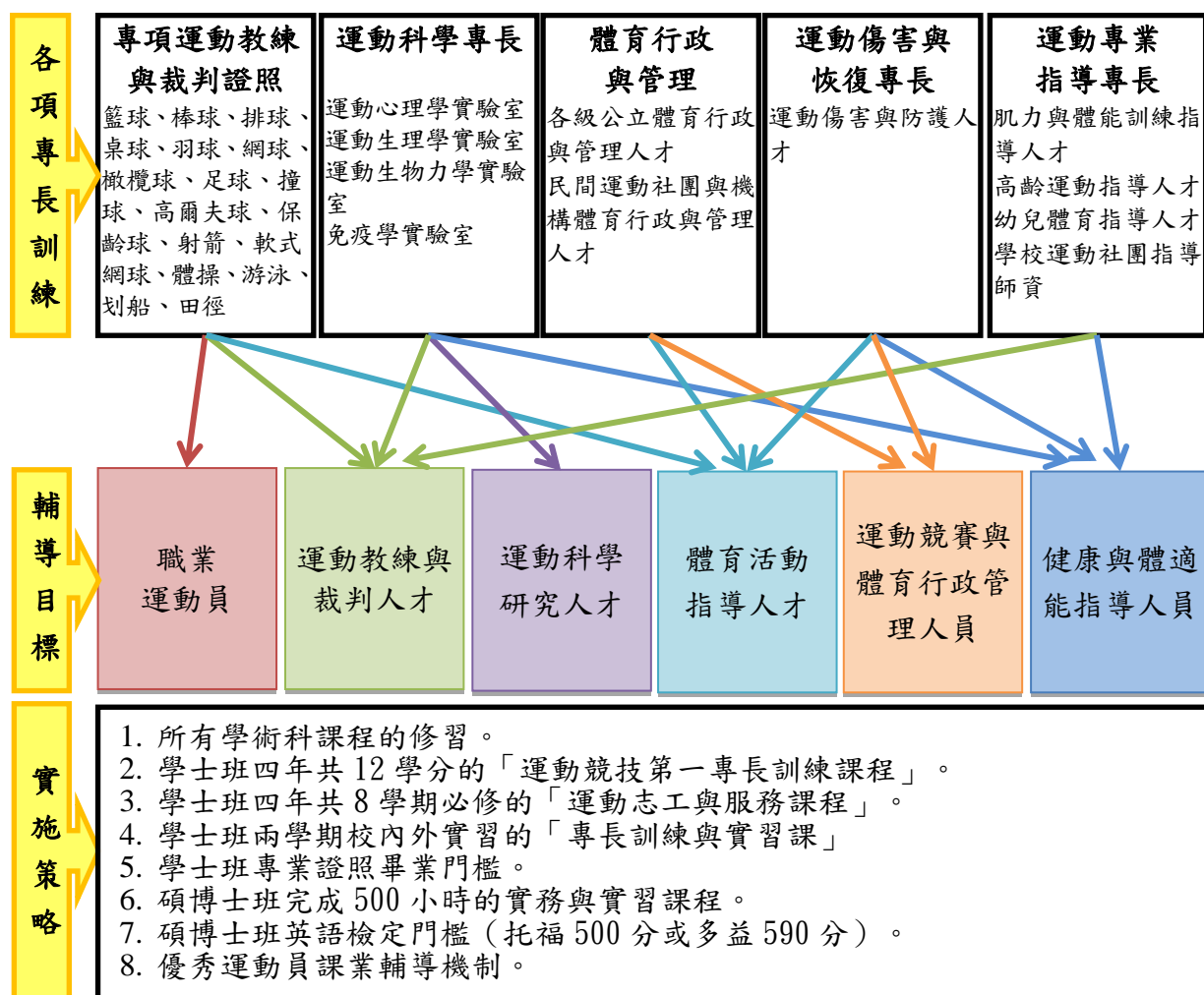


圖 1-1-2 各項專長訓練對應輔導目標及各項實施策略圖

此外，本系所發展特色項目之一為培養職業運動員。為輔導優秀學生運動員，系所規劃有優秀運動員課業輔導實施細則【附件 1-1-2】，使其除了能夠顧及職業運動生涯，亦能夠在學業中獲得專業知識，進而支持運動表現。優秀運動員除在學期中，也能利用寒暑假期間返校接受專業老師的課業輔導，讓優秀運動員更有彈性的安排課業學習。105-107 學年度本系所學生申請優秀運動員課業輔導情形如表 1-1-2。

表 1-1-2 105-107 學年度系所學生申請優秀運動員課業輔導一覽表(人次)

代表隊/年度	105	106	107
柔 道	24	26	22
棒 球	53	58	68
拳 擊	-	2	6
桌 球	18	14	13
射 箭	8	6	5
橄欖球	-	7	16
網 球	14	3	4
跆拳道	2	-	7
女 籃	-	6	1
撞 球	2	-	-
合 計	121	122	142

### 1-1-3 系所檢視自我定位、教育目標、辦學特色及實施策略之機制及辦法

本系所發展目標以配合社會發展趨勢為導向。系所依學校規定成立課程委員會，負責課程規劃、教學安排、開課與其他改革相關事宜之處理。課程委員會決議事項經系所務聯席會議討論通過後送院、校課程委員會審議通過後實施，如圖 1-1-3。

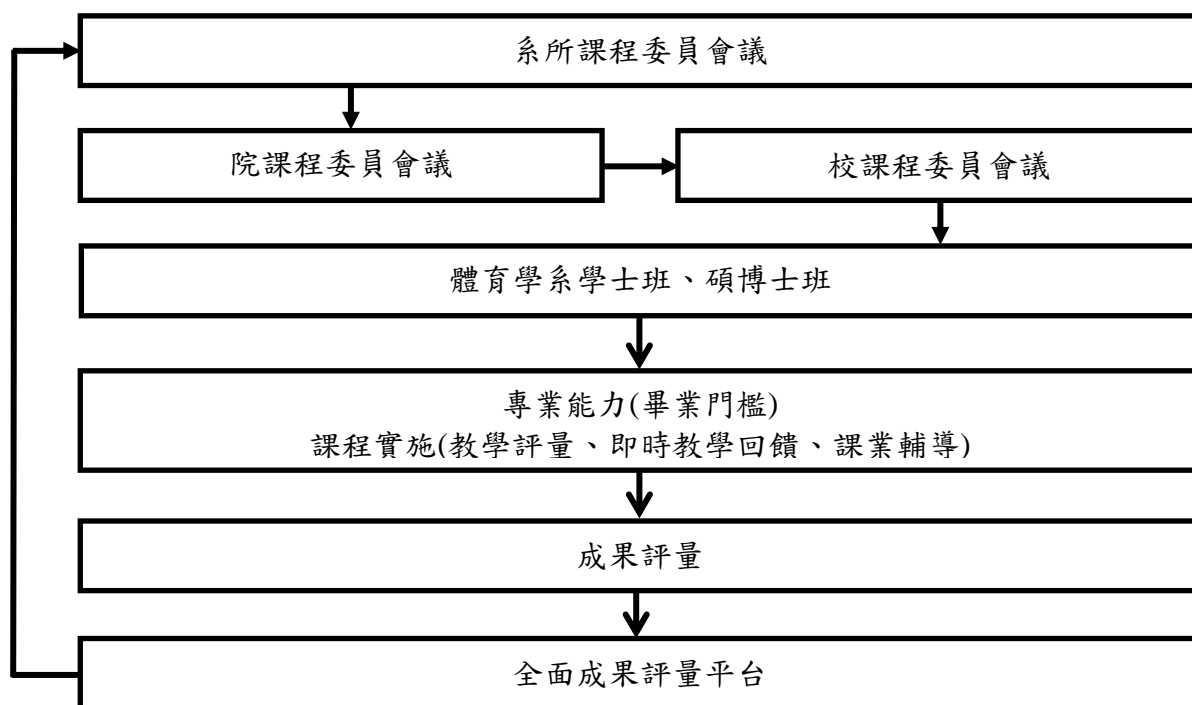


圖 1-1-3 課程規劃與設計機制圖

課程委員會之成員由本系所專任教師投票遴選教師代表、學生代表、校友代表及聘請專業人士共同組成，委員任期為一年。課程委員會之功能及權責包括：系所課程之規劃與設計、教師開課與專長是否相符、教師開課內容是否符合課程目標、學生及校友對教師授課之意見與討論、新學年課程架構是否需要調整，以及其他學生需求（由相關教師或學生提案後，送交課程委員會議審議）。

為清楚掌握職場需求與發展、廣納師生、校友及產業界專業人士意見，並配合系所各項會議運作，課程委員會每學期依實際需求不定期召開會議，隨時檢討與修正課程架構，付予課程規劃機制更為彈性與周延，使課程設計符合系所教育目標並因應職場需求及社會期待，會議紀錄【附件 1-1-3、1-1-4、1-1-5、1-1-6 及 1-1-7】。

#### 1-1-4 系所協助師生及互動關係人瞭解教育目標及發展方向之作法

本系學士班、碩博士班皆設有教育目標、核心能力及發展方向的宣導機制，以常態性、定期或不定期等方式，持續向學生說明及解釋系所教育目標及核心能力的意涵，其宣導機制如圖 1-1-4：

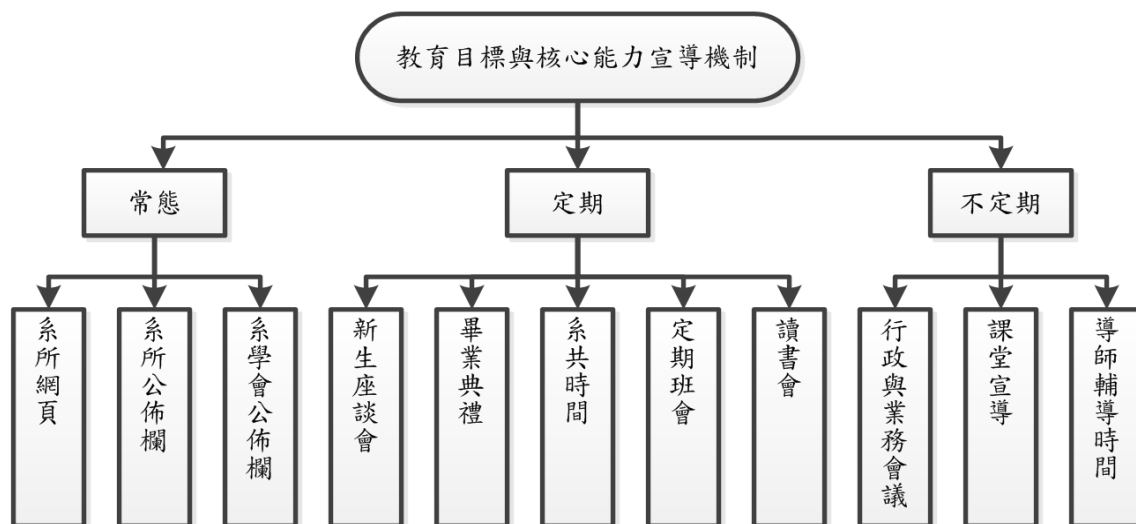


圖 1-1-4 系所教育目標與核心能力宣導機制圖

#### 1.學士班：

為使學生能夠清楚瞭解系教育目標及核心能力，本系以系網頁及系辦公室佈告欄張貼公告、新生座談訓練、班會及系共同時間進行常態或定期



性宣達，以及不定期的導師輔導時間及課堂宣導等方式，為學士班學生提供有關教育目標及核心能力的說明。

為瞭解上述宣導機制執行成效，本系學士班透過「學生對教育目標及核心能力知覺情形問卷調查」【附件 1-1-8】，分析學生對教育目標及核心能力的瞭解程度。調查結果顯示，學士班學生對於教育目標的瞭解達中等程度（ $M=3.70$ ）。其中，學生對「培育運動健康與體適能指導人才」的瞭解程度較高（ $M=3.74$ ），對「培育運動行銷與管理人才」的瞭解程度較低（ $M=3.63$ ）。此外，學生對核心能力的瞭解亦達中等程度（ $M=3.76$ ）。其中，對「運動競技比賽能力」的瞭解程度較高（ $M=3.86$ ），對「運動科學研究能力」的瞭解程度較低（ $M=3.66$ ）。

## 2.碩博士班：

碩博士班透過所網首頁、所辦佈告欄、新生座談訓練、班會、讀書會、課堂及專題講座等機制，向學生宣達所教育目標及核心能力。問卷調查（請參閱前述之附件 1-1-8）結果顯示，碩士班學生對教育目標的瞭解達中上程度（ $M=4.14$ ）。其中，對「培養運動教練人才」的瞭解程度最高（ $M=4.23$ ）。再者，學生對於核心能力的瞭解亦達中上程度。其中，對於「運動技能指導能力」的認知程度最高（ $M=4.23$ ），但對「與國際接軌之相關能力」的認知程度較低（ $M=3.73$ ）。

最後，博士班學生對於教育目標及核心能力擁有高度的瞭解（ $M=4.52$ ）。教育目標方面，學生對「培養高級運動科研人才」的認知程度較高（ $M=4.55$ ）。核心能力部份，對「運動訓練科學資料統合與加值能力」的認知程度最高（ $M=4.61$ ），但對「與國際接軌之相關能力」（ $M=3.32$ ）的認知程度較低。

## 1-2 系所課程規劃與開設

### 1-2-1 系所能依教育目標訂定學生核心能力，並說明其關聯性

#### 1.學士班：

本系學士班之核心能力，由課程委員會依學士班教育目標和國家體育人才需求，遵循校核心能力（中華文化與倫理道德；社會關懷與公民責任；健全體魄與團隊合作；語文能力與溝通表達；藝術品味與人文涵養；國際視野與多元文化；創新思維與資訊應用；專業知能與主動學習）與院核心能力（學術研究；專業服務；社會實踐；文化承啟），並參酌業界、校友及



學者專家之意見，理解產業發展現況訂定之。

在國家體育人才需求方面有以下幾點值得參考，首先是競技運動的發展現況，我國對競技運動的投入不少，但在職業運動及國際賽事的表現仍有進步空間，提昇各種賽事的競技水準是體育界必須面對的難題。運動表現是由優秀的選手、專業教練以及強大的科學團隊通力合作所完成。因此，培養選手的競技能力、培養教練的訓練能力及培養具有運動科學訓練背景的團隊是當前需求。運動科學訓練通常需要研究所以上的教育背景，要能夠順利進入研究所求學，在學士班階段就要有運動科學研究的基本能力。

同時，社會體育近年來發展迅速，一方面是健康觀念的增加，民眾開始理解規律運動對身體健康的助益，另一方面是對休閒生活的重視，更多人是為了樂趣、挑戰與人際交流而參加運動。為因應社會體育方面的需求，市場上需要具有運動專業知識的運動諮詢專家，具有指導健康運動與體適能的指導員，以及行銷管理方面的專業人員。

此外，欲在短時間加速我國體育進步，借鏡體育先進國家的經驗是有效的途徑。舉凡運動競技、健身運動及休閒產業，許多國家都已有眾多經驗，也發展出有效的執行作法，參酌國外的成功經驗可省去嘗試錯誤的時間。最後，國際運動賽事是國際社會當中重要的交流機會，競技運動本身即是國際交流時的共通語言，故與國際接軌的能力乃至關重要。

因此，學士班的核心能力為：(1)運動專業知識；(2)運動競技比賽；(3)運動專業技術訓練；(4)健康運動與體適能指導；(5)運動產業管理及行銷經營；(6)運動科學研究；(7)國際接軌，等七項能力。

學士班之「運動科學研究能力」符合院教育目標中的「學術研究能力」；體育本身是一項文化資產，從事教練和科研工作就有培養「文化承啟能力」；體育指導及管理能力的也與「專業服務能力」和「社會實踐能力」相符合。運動專業知識能力、運動專業技術訓練能力、健康運動與體適能指導能力、運動產業管理及行銷經營能力、運動科學研究能力等與校教育目標的「專業知能與主動學習」相符合，運動賽事和科研都需要仰賴大量的「語文能力與溝通表達能力」，且體育賽事和科研都已經成為國際性的活動，能透過各種國際交流增進國際視野並體驗多元文化。

學士班核心能力確立後，課程設計便以核心能力為依歸，為求培養學生核心能力的穩健發展。在運動專業知識方面，本系有運動科學及訓練方面

的專業課程，為學生的專業知識能力打下基礎。在運動競技比賽能力方面，本系設有各專項運動代表隊，各代表隊配有專業師資、訓練場地、運動傷害、肌力與體能訓練的諮詢，亦有運動科學實驗室支援科學檢測；專業技術訓練方面，各年級有必修及選修的術科課程，讓學生除本身獲取運動技術之外，更具備教學能力；在健康運動與體適能指導能力、運動產業管理與行銷經營能力及運動科學研究能力等方面，由專業師資提供學生學習相關知識和技術；國際交流方面，除學生運動員擁有豐富出國比賽的經驗外，本系學士班也透過競賽、移地訓練及參訪等途徑舉辦國際交流，讓學生提早累積國際經驗。

## 2.碩博士班：

碩博士班之核心能力同樣透過系所課程委員會，依碩博士班教育目標和國家產業人才需求，訂定：(1)運動訓練科學專業素養與實務能力；(2)運動技能指導能力；(3)領導溝通及協調能力；(4)與國際接軌之相關能力；(5)運動訓練科學資料統合與加值能力；(6)研究及解決運動訓練問題的能力等六項核心能力。

碩博士班的課程係依照核心能力而設計，設有運動訓練法等系列課程，培養學生運動訓練科學專業素養與實務的能力。畢業門檻設有 500 小時的實習時數，讓畢業生累積必要之實務經驗，以磨練運動技能指導能力與研究及解決運動訓練問題的能力。碩博士班學生也需積極參與指導教授及各課程教師的所指導之專題或研究，並協助教師帶領研究或工作團隊，訓練領導溝通及協調能力。碩博士班也設立英語檢定的畢業門檻（托福 500 分或多益 590 分），並每年提供多次的出國研習、參訪及發表等交流機會，以增進碩博士班學生與國際接軌的能力。圖 1-2-1 為本系學士班及碩博士班之教育目標整合暨核心能力應對圖。

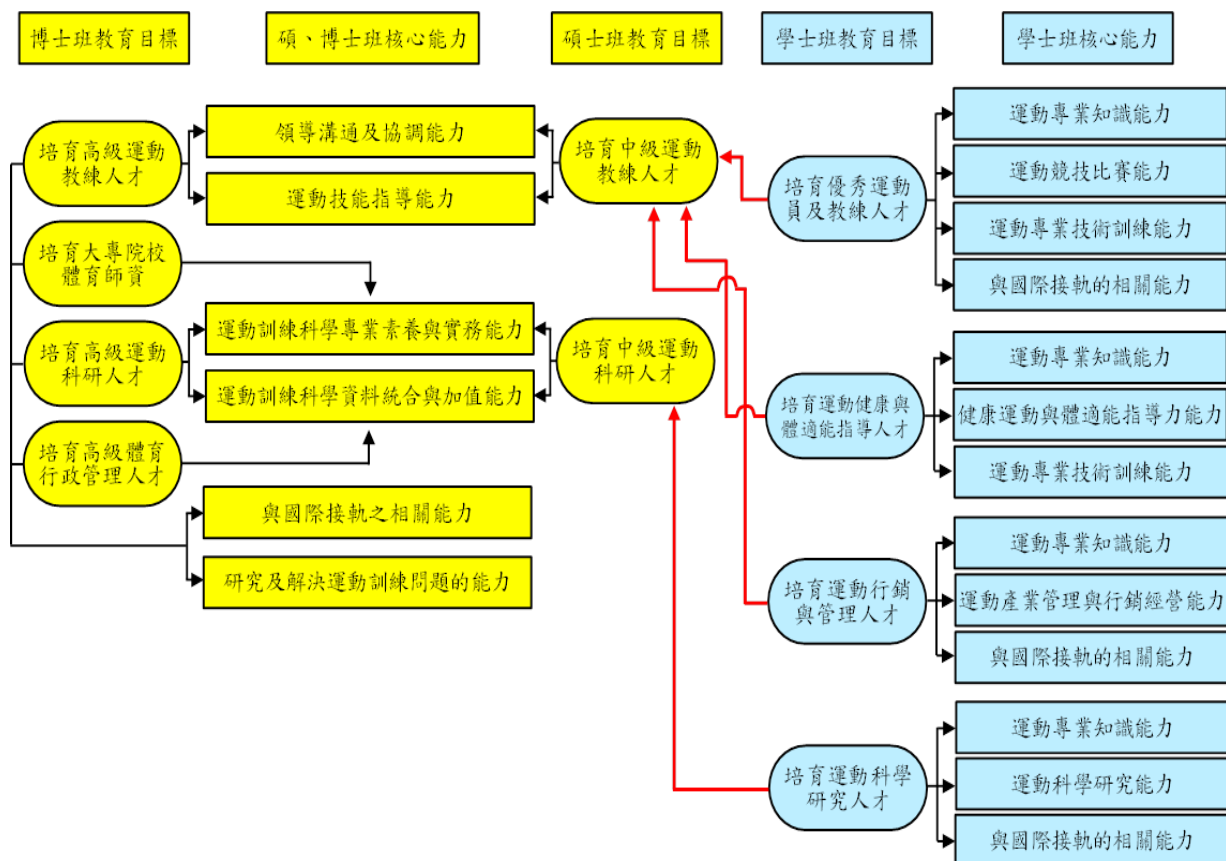


圖 1-2-1 體育系學士班、碩博士班教育目標整合暨核心能力應對圖

## 1-2-2 系所能依核心能力規劃整體課程架構，並開設相關課程及辦理教學活動

### 1.學士班：

本系學士班學生修業以四年為原則，應修滿 128 學分，105 及 106 學年度校訂必修學分 28 學分、系訂必修 64 學分、跨系及跨校選修 18 學分及系選修課程等學分。107 學年度因應校訂增設多元跨領域必修課程至 32 學分，系訂必修為 60 學分，各學年必修科目表如【附件 1-2-1】。必修課程著重於一般基礎課程、運動專長術科訓練、運動基礎科學與人文社會科學的理論與實務為核心，培育學生運動科學與運動管理的實務及研究能力。

本系學士班透過系所課程委員會，多次進行學士班課程結構再造。105 學年度下學期，學士班課程也將服務學習的概念整合至專業必修科目之中。除原課程規劃中每學期 1 學分，計 40 小時的「運動志工與服務」外，新課程更加落實服務學習之概念，要求學生於 3 年級下學期，須修習 2 學分之「專長訓練與實習(1)」課程，並服務滿 100 小時校內服務（實習）時數，

以及 4 年級上學期修習 2 學分之「專長訓練與實習(2)」課程，校外實習 100 小時之要求。本系學士班課程地圖如圖 1-2-2：

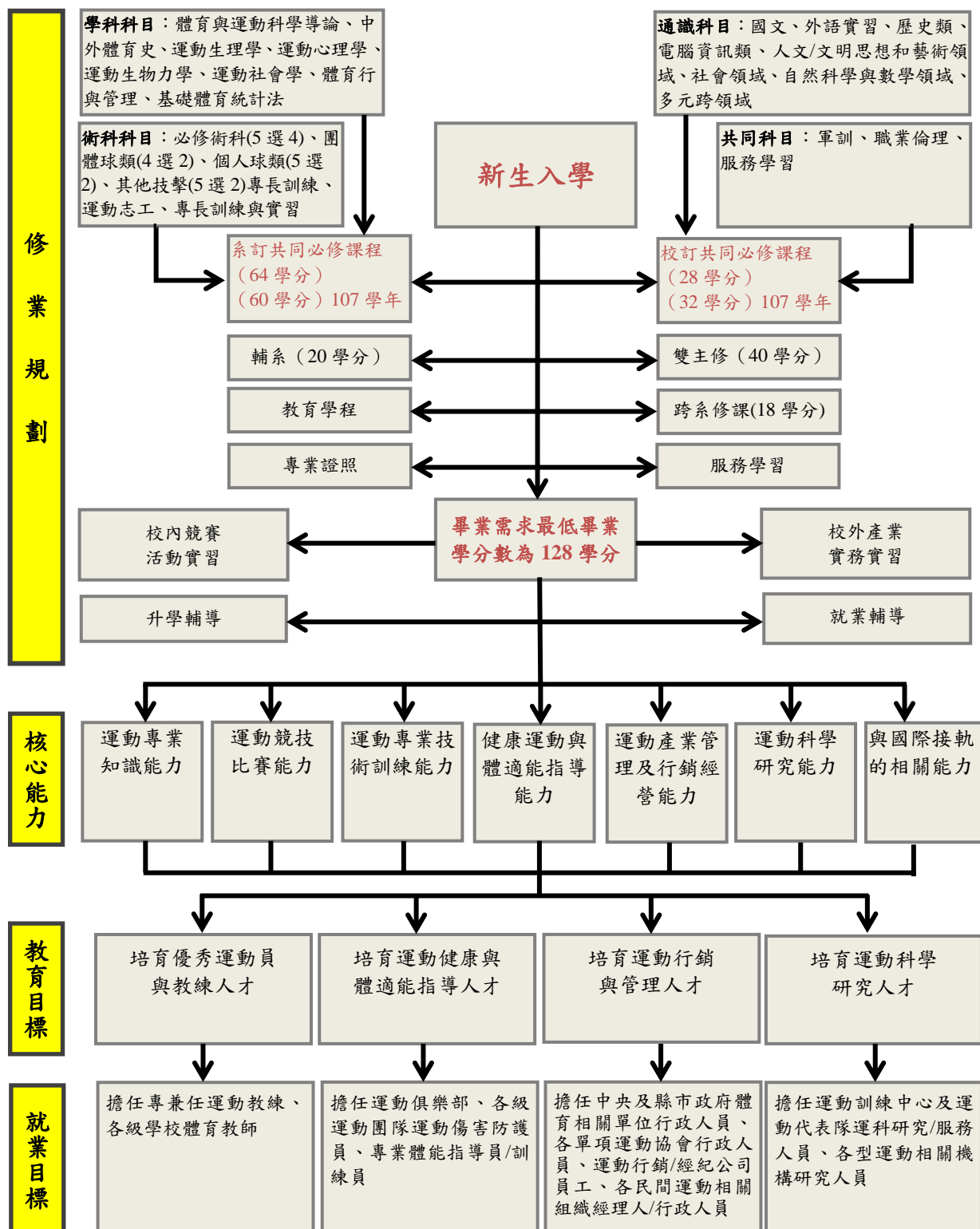


圖 1-2-2 學士班課程地圖



## 2.碩博士班：

- (1)碩博士班核心能力訂定專門課程：碩博士班經由系所課程委員會議討論專業課程之設計，同時，亦依據碩博士班教育目標，由課程委員於課程會議討論檢核，會中邀請學生代表與業界代表出席，經由前述委員提供意見，以確保課程與核心能力間之呼應。
- (2)系所課程委員會議討論與核備碩博士班專業課程：碩博士班依學生核心能力進行課程規劃，碩博士班專門課程與校及碩博士班學生核心能力相結合。依本校開課原則，訂定的過程是經由系所課程委員會議及系務會議通過後，再經教育學院課程委員會及院務會議核備。修改時亦經由前述的過程【附件 1-2-2、1-2-3 及 1-2-4】。
- (3)專家與業界檢討碩博士班核心能力，並據以修正課程設計：碩博士班聘請校外業界代表及學生代表，經多次會議討論得到，學生除理論外，對運動技能的指導能力與活動辦理規劃實務及訓練實務也應加強。
- (4)博碩士課程與核心能力匹配：依據上述三項步驟與標準，碩博士班訂定符合核心能力的程規劃，再搭配畢業門檻及相關活動實施，以確保學生的核心能力養成並提高競爭力【附件 1-2-5】。

建置學生修課課程地圖，作為學生修業參考：課程地圖由系所課程委員會議統籌規劃建置，藉由能力指標之訂定，以強化碩博士班的核心價值，提供學生清晰且完整的修課路徑，指引學生未來升學或就業的發展方向。碩博士班課程地圖置於碩博士班網頁上，供全所師生及家長瀏覽及查詢（<http://crrusc.pccu.edu.tw/files/11-1170-3109.php?Lang=zh-tw>）。碩博士班教師須將當學期開課科目教學大綱上傳至教務處選課系統，供全校學生瀏覽查詢。

課程規劃架構注重運動訓練理論與實際整合：運動訓練績效的提升有賴於系統化的整合各種運動科學理論，若缺乏理論基礎的訓練易出現瓶頸；若能有效地應用在實際訓練執行、考核、管理與評量的程序中，必能提高訓練成效。碩博士班致力於研究探討課程相關領域的理論新知，並將之轉為實用的方法，亦繼承本系所的教育理念，開設實務與實習課程為 500 小時，並使研究生與國內外知名教練進行觀摩、互動與學習，以落實理論與實際的整合理念。本系碩博士班課程地圖，如圖 1-2-3 及 1-2-4。

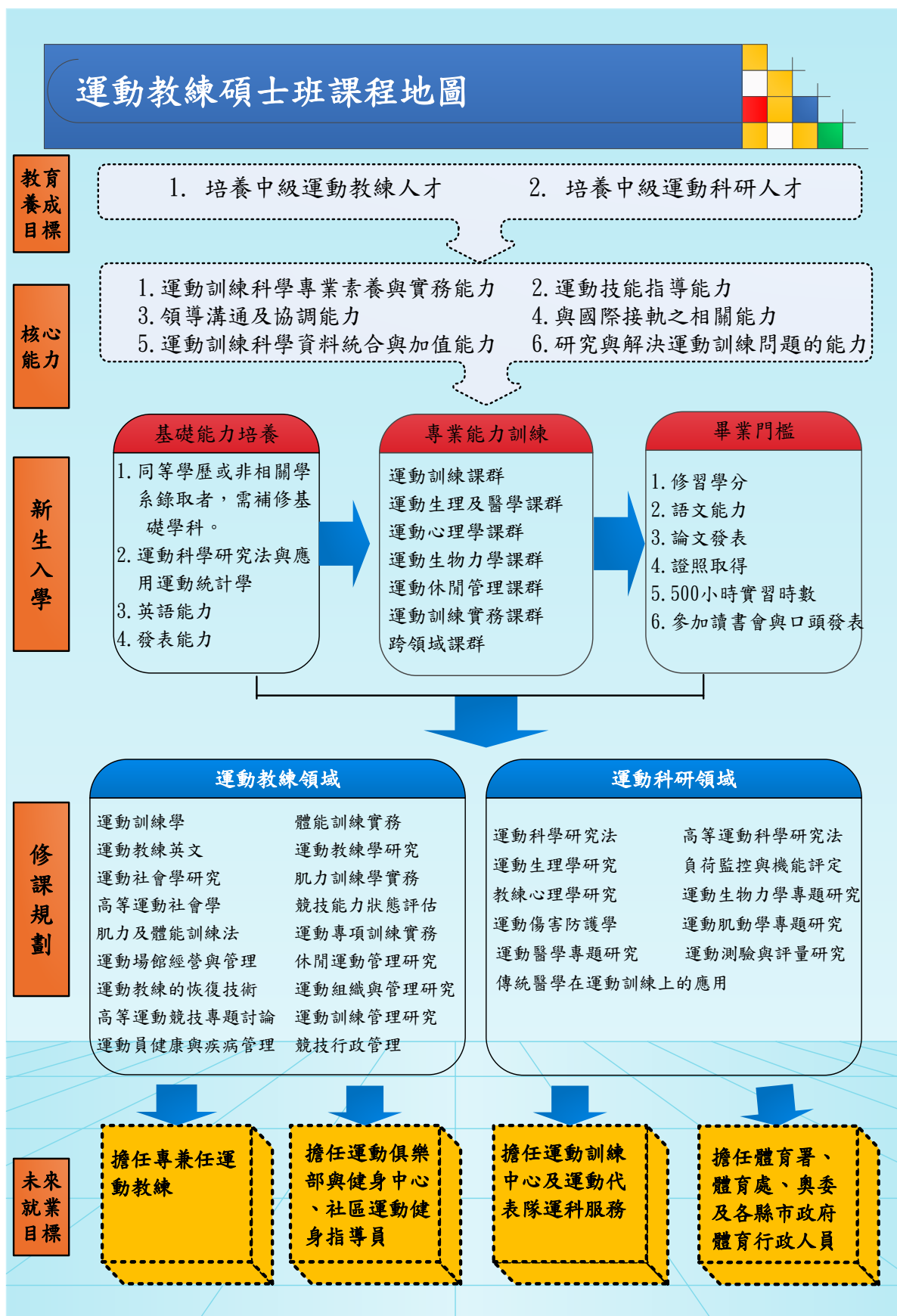


圖 1-2-3 碩士班課程地圖

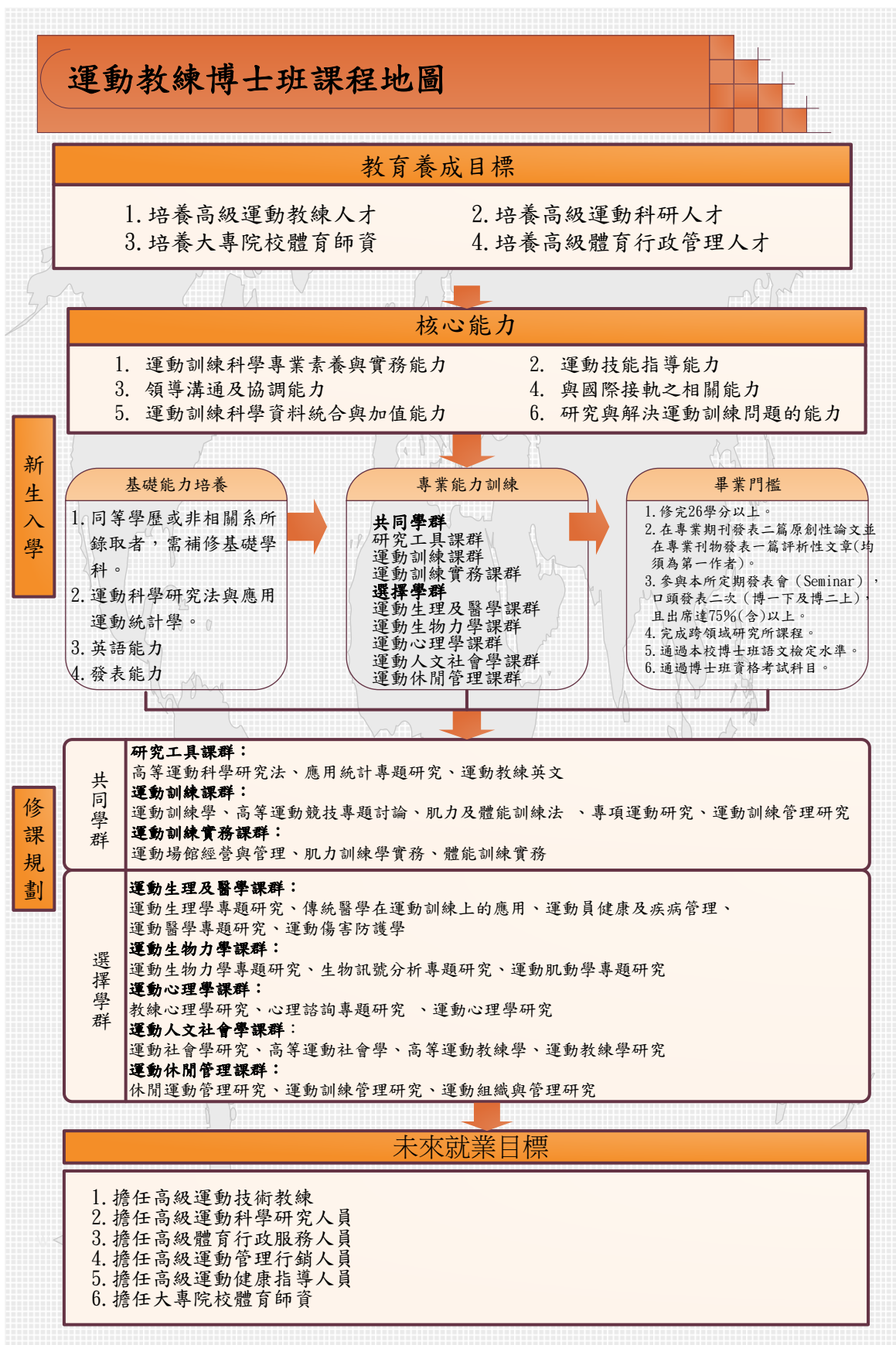


圖 1-2-4 博士班課程地圖

### 1-2-3 系所具明確合理的課程修訂與檢討改善機制

本系所為修訂核心能力、課程規劃與設計，依據改善機制作業流程圖 1-2-5，持續透過各項機制如表 1-2-1，蒐集並根據內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效等意見，作為核心能力、課程規劃與設計、教師教學與學習評量等之檢討改善參考。

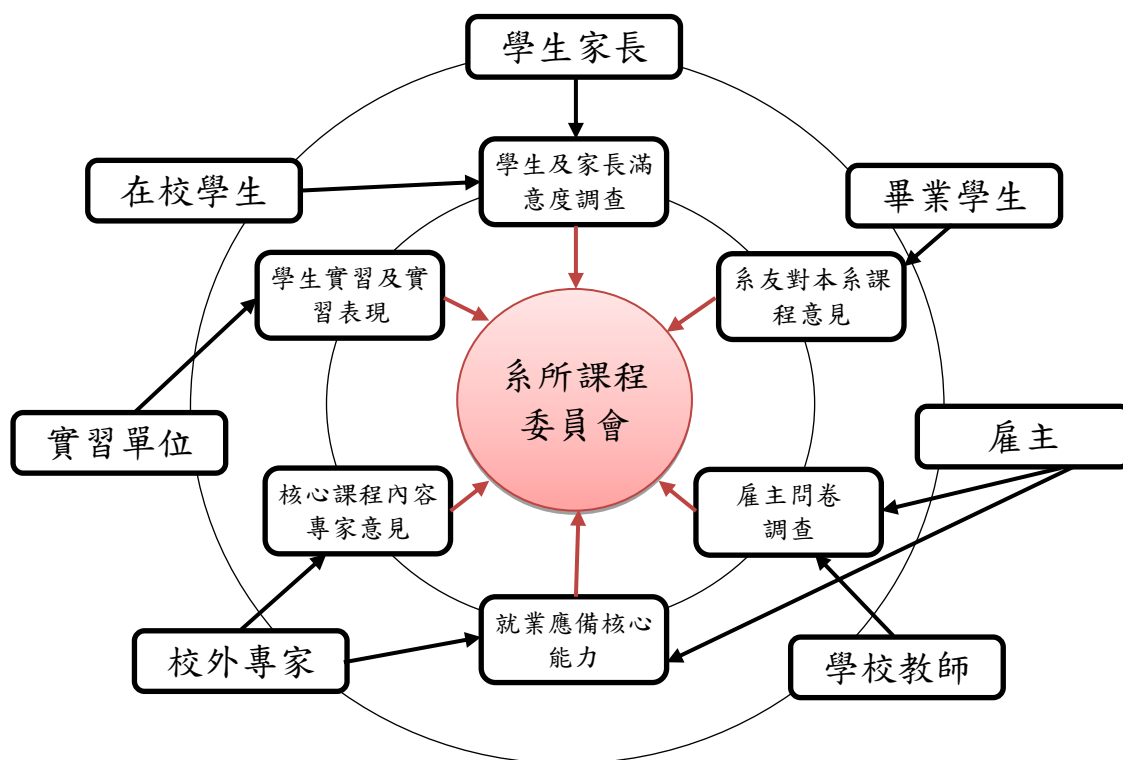


圖 1-2-5 系所核心能力、課程、教師與學習評量改善機制運作流程圖

表 1-2-1 系所核心能力、課程、教師與學習評量修訂機制表

改善機制	實施或參加對象	實施時程	實施方式
學生體育相關活動實習	在學學生及實習單位	每年	問卷或 email
應屆畢業生及家長滿意度調查	應屆畢業生	畢業考前	問卷
系友對系所課程意見調查	本科相關就業系友	不定期	電子郵件
雇主問卷調查	系所教師、校外專家	不定期	問卷
系所課程委員會	系所教師、校外專家、畢業系友、學生代表	每學期	座談討論



有關核心能力、課程規劃及教師教學與評量之改善機制落實情形如下：

### **1.學生體育相關活動實習及實習表現調查：**

本系所屬運動競技專業學系，於學生必修中，實務與實習佔相當重要的角色。為增加學生實務經驗，學士班除規劃每學期校內 40 小時及校外 20 小時運動志願工作時數實習外，更於三年級下學期及四年級上學期分別開設校內及校外實習課程以增加學生實務經驗。此外，為強化學生專業能力並取得專業資格，100 學年度起，學士班學生必須取得一張救生員證或兩張單項運動之裁判證或教練證（或各一張）方可取得畢業資格。碩博士班則有 500 小時的實務與實習課程。

### **2.應屆畢業生及家長滿意度調查：**

本校於應屆畢業生辦理離校手續前，對學生進行學生學習滿意度調查，並於畢業典禮當日徵詢學生家長對學系提供的學習內容及活動是否感到滿意，相關資料如【佐證 1-2-1】。

### **3.雇主問卷調查：**

本系所不定期針對畢業系友進行其工作單位雇主滿意度調查，問卷內容如【附件 1-2-6】，透過問卷以獲得雇主意見及反饋。

### **4.系所課程委員會：**

本系所每學期至少召開一次系所課程委員會議且必要時得加開。會中邀請外系教授、校外專家、畢業系所校友及在學學生代表參與課程規劃與改善，並彙整前述畢業系所校友對本系所課程意見、雇主座談會、就業應具備核心能力調查及核心課程內容專家意見調查等結果進行報告，提供與會者討論，並根據相關建議作為每四年課程規劃的參考。系所課程委員近 3 年會議記錄詳見（請參閱前述之附件 1-1-3、1-1-4、1-1-5、1-1-6 及 1-1-7）。

### **1-2-4 系所能與產官學界建立合作關係，並規劃相關教學活動**

本校於民國 77 年起至今，長期與美孚建設公司建教合作，建立了以本系所學生為班底，且戰績輝煌的文化大學美孚巨人棒球隊如圖 1-2-6，美孚建設公司董事長彭誠浩先生為本系第二屆畢業的傑出校友，從學生時期的默默耕耘，到企業家身份的傾力支援，豐碩了建教合作的成果，棒球隊成立以來培育出許多優秀的教練與菁英的職業運動員，如：楊清瓏、趙士強、

徐生明、李居明、林琨瀚，以及近期表現優異的日本職棒選手王柏融、中華職棒教練洪一中及選手朱育賢等，其成果也反映本系所培育優秀運動員及教練人才的教育目標。



圖 1-2-6 美孚巨人棒球隊官方社群網站(<https://www.facebook.com/Giants.pccu/>)

本系所與美孚建設公司長期建立建教合作之重要特色外，系所在相關產學合作上亦有成果，如表 1-2-2：

表 1-2-2 105-107 學年度系所產學合作案

項目/學年度	105	106	107
建教合作	美孚建設公司	美孚建設公司	美孚建設公司
產學合作	資策會	-	中華民國網球協會
	工研院	-	-
	歐立達股份有限公司	-	-

為提供學生對產業更多元的認知，系所於 105-107 學年度不定期舉辦運動專題講座共計 34 場【附件 1-2-7】，以邀請專家學者講座的方式充實學生內涵。透過專題講座與參訪，讓學生與學者專家能夠面對面的交流，增加在訓練上、研究上及對產業認知上的學習能量，擴大學生課外學習活動的參與機會與增進國際視野。

### 1-3 系所經營與行政支援

#### 1-3-1 系所具備合宜之行政管理機制與辦法

本系學士班設有系主任 1 名及組員 2 名，碩博士班設有所長 1 名及組員 1 名，負責統籌教學支援、行政管理與學生事務等，組織架構如圖 1-3-1。並設有課程委員會、教師評審委員會、學生學習委員會及兩岸國際交流委員會，成員由本系專任教師投票遴選教師代表、遴選學生代表、聘請專業人士及校友代表共同組成，各委員會委員任期 1 年，設置辦法如【附件 1-3-1、1-3-2、1-3-3 及 1-3-4】。學士班學生組織設置有系學會，會長及副會長由三年級學生擔任，並由全系會員投票選出；碩博士班亦設置有會長一名亦經投票選出。學士班採有利學生輔導及管理的雙導師制度，碩博士班則由所長擔任採總導師制，透過總導師制度掌握學生動向。

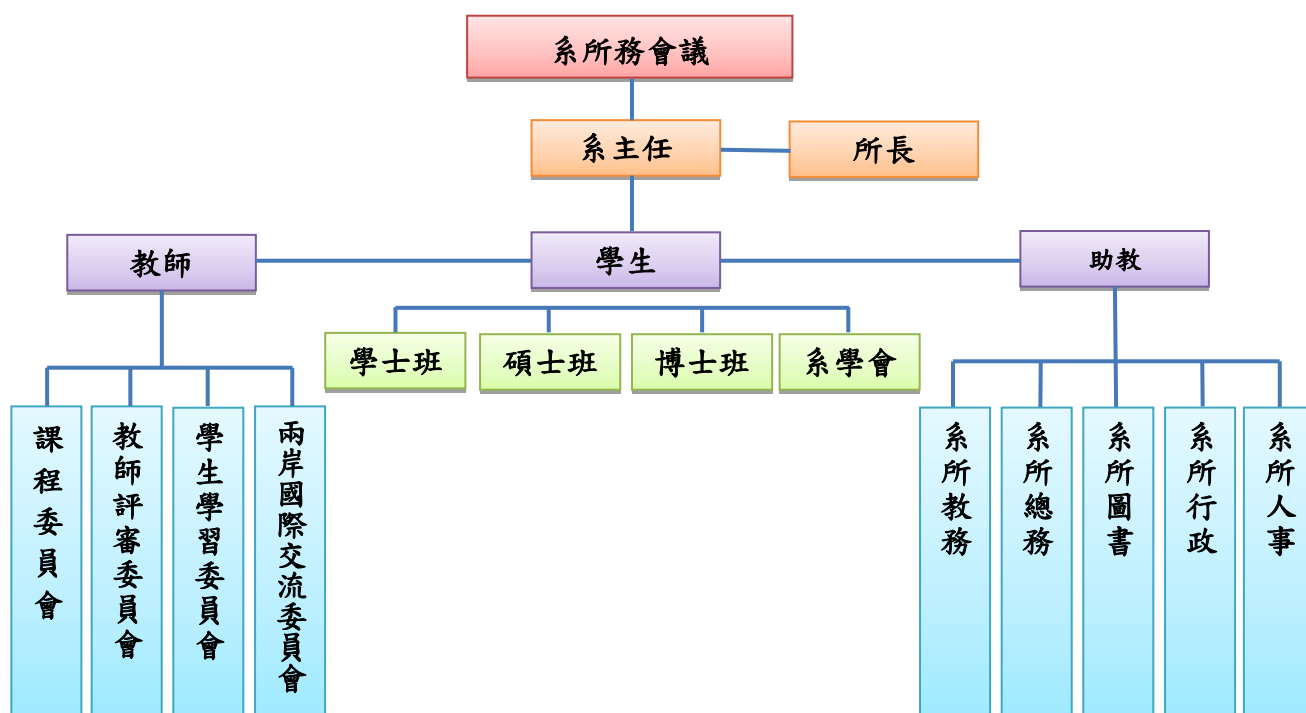


圖 1-3-1 系所組織架構圖

#### 1-3-2 系所具備合宜之行政支援（含行政資源、人員、空間、設施/備、經費等）

##### 1. 行政人員

除系主任及所長外，學士班編置組員 2 名，研究所組員 1 名，負責統籌教學支援、行政管理與學生事務等。

## 2.教師人數

本系所多數教師具國內外大學碩、博士學位，術科教師多數具有國家代表隊選手經歷，並具豐富之運動教學與實務經驗。107 學年度第 2 學期本系所共有專、兼任師資合計 56 位。其中，專任教師 23 位（教授 7 位、副教授 6 位、助理教授 9 位及講師 1 位），兼任教師 33 位（教授 4 位、副教授 11 位、助理教授 2 位、講師 16 位）。專任教師升等皆依校內三級三審制度送審，兼任教師則依課程需求聘任。表 1-3-1 為 107 學年度第 2 學期專、兼任師資人數。

表 1-3-1 107 學年度第 2 學期專、兼任師資人數

職級/最高學歷	學士		碩士		博士		小計	
	專任	兼任	專任	兼任	專任	兼任	專任	兼任
教 授	-	1	3	2	4	1	7	4
副 教 授	-	7	4	4	2	-	6	11
助理教授	1	-	3	1	5	1	9	2
講 師	-	-	1	8	-	8	1	16
合 計	1	8	11	15	11	10	23	33

## 3.教學空間

系所教學空間包含：體育學系及碩博士班辦公室空間、一般學科教學空間、實驗室空間、室內術科教學空間、室外術科教學空間等五類，如表 1-3-2。

表 1-3-2 體育學系所教學空間表

空間類型	空間名稱
辦公室空間	體育學系辦公室（大孝館 505 室）、體育學系教師研究室（大孝館 504 室）碩博士班辦公室（大孝館 405 室）。
一般教學空間	大孝館 408、411、507、508、710 教室。
實驗室空間	運動生理學實驗室、運動免疫學實驗室、運動生物力學實驗室、運動心理學實驗室。
室內術科教學空間	體育館 5 樓羽球場、5 樓網球場、5 樓核心肌群訓練室、2 樓籃球場、2 樓排球場、2 樓自由重量肌力訓練室、1 樓游泳池、1 樓跆拳道技擊教室、1 樓柔道教室、1 樓韻律 2 教室、B1 韻律 1 教室、B1 撞球教室、B1 桌球教室、B1 體操教室、B2 多用途教室、B2 功能性肌力訓練區、B3 速度訓練跑道。
室外術科教學空間	大倫球場、大義球場、大仁球場、法式滾球場。



在專業教室部分，每周一、三、五下午 3 點，二、四則於 5 點過後即提供各代表隊作為訓練場館，各場館皆由各代表隊教練負責維護與管理【附件 1-3-5】。此外，各實驗室皆有專責教師負責、規劃與督導等相關事務，並訂有使用辦法【附件 1-3-6】。

#### 4.儀器設備

系所實驗室儀器設備資源均能配合時代潮流與趨勢的需求，有效支援教師與學生教學與研究上之需求【附件 1-3-7】。此外，本校圖書儀器管理與維護，係依據本校財產管理辦法相關規定執行【附件 1-3-8】。系所各項圖書儀器的保管，由校聘組員依據「財產管理辦法第七章財產之稽核」負責管理與維護，相關教師則配合負擔共同管理之責。

#### 5.經費

107 學年度本系所獲學校核撥經費共 5,232,371 元。其中，行政辦公費 237,000 元、資本門 3,135,000 元、經常門 700,000 元、研究費（補助教師指導學生研究創作計畫）90,000 元、研究獎勵金 10,371 元，以及圖書費 1,060,000 元，如圖 1-3-2。

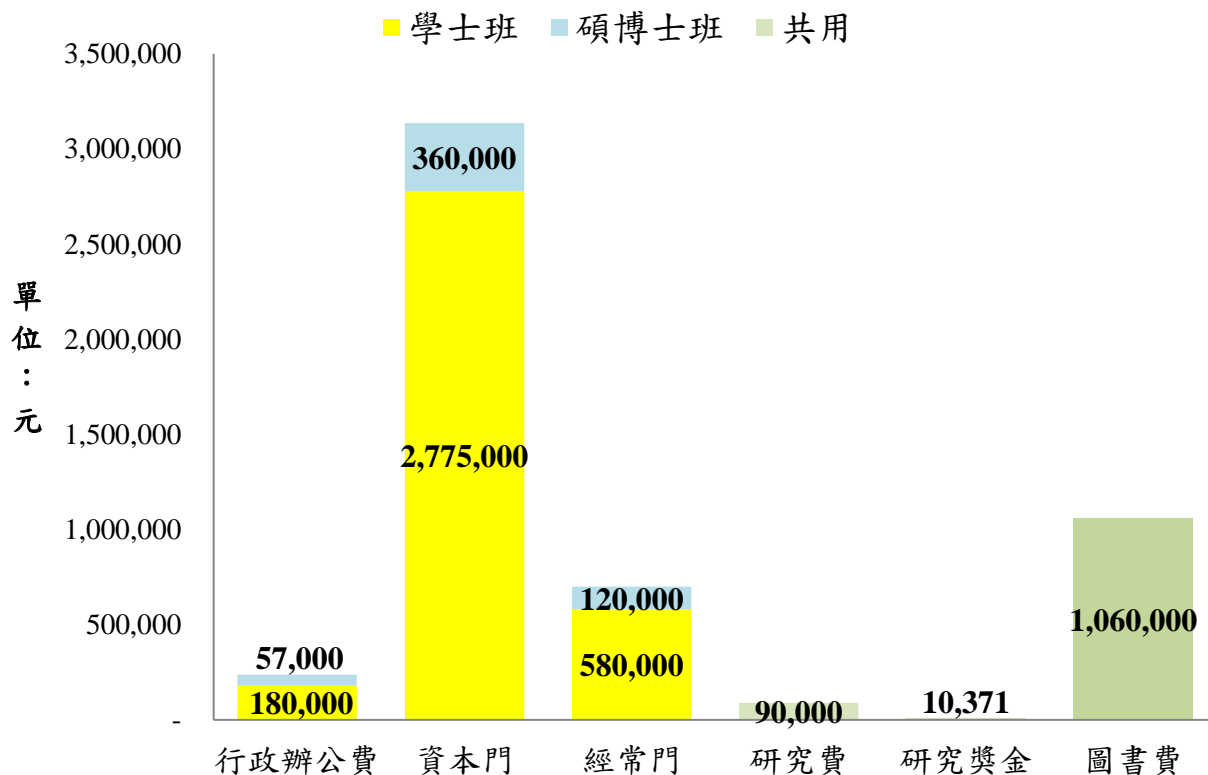


圖 1-3-2 107 學年度經費統計圖

### 1-3-3 系所落實各項行政管理及支援機制之作法

本系所自行規劃及配合學校進行各項行政管理以定期進行自我改善，各機制之內容詳見表 1-3-3：

表 1-3-3 行政管理機制表

機制	參加對象	實施時程	實施方式
學生學習回饋 (學校)	學生及授課教師	上課期間	網路互動
系所課程委員會	系所教師、校外專家、畢業系友、學生代表	每學期至少一次	會議討論
系所學會會員大會	全體師生	每學期兩次	演講座談討論
系所務會議	全體教師	每學期兩次	會議討論
畢業系所校友座談會	系所教師及畢業系友	每學年一次	座談討論
校內外專家訪評	校內外專家	不定期	座談討論
研究所讀書會	所全體師生	定期	座談討論
教師評審委員會	系所教師	不定期	會議討論
學生學習委員會	系所教師	不定期	會議討論

有關本系所行政管理機制運作與定期自我改善機制之落實情形如下：

#### 1.學生學習回饋（學校）

本校教學系統每學期均對每一科目進行教師教學評量，課程的教學評量成果皆顯示於教師個人專區，以提供意見改善教學。此外，本校教學系統自 100 學年起新增課程即時回饋功能，學生在學習過程如果有任何意見或問題，均可以即時向授課教師反映。

#### 2.系所課程委員會

系所每學期至少召開一次系所課程委員會，邀請外系教授、校外專家、畢業系所校友及在學學生參與課程規劃與改善。同時，彙整畢業系所校友對本系所課程意見調查、雇主座談會、就業應備核心能力調查及核心課程內容專家意見調查等結果，提供與會者討論，並因應委員意見進行討論與改進。系所近三年系所課程委員會召開紀錄如（請參閱前述之附件 1-1-3、1-1-4、1-1-5、1-1-6 及 1-1-7，與附件 1-2-2 及 1-2-3）。

### 3.系所學會會員大會

系所每學期均舉行 1 至 2 次學會會員大會，學生對於生活與學習等各方面若有任何意見或問題，可以反映讓全體師生瞭解解決。近三年學會會員大會會議相片如【佐證資料 1-3-1】。

### 4.系所務會議

系所每學期於學期初及期末各召開一次系所務會議，並視實際需要再行加開。教師對系所務有任何建議或問題均可提出討論，隨時改善。系所近三年系所務會議會議記錄如【佐證資料 1-3-2】。

### 5.畢業系所校友聯誼會

每年皆於國內大型運動賽會期間舉辦畢業系所校友聯誼會，邀請畢業系所校友餐敘，並針對畢業生就業及系所務改善等議題進行交流討論，畢業系所校友聯誼會相片如【佐證資料 1-3-3】。此外，系所每年亦邀請畢業系所校友返校演講，與學弟妹進行升學、就業、學習等各方面之交流【佐證資料 1-3-4】。

### 6.校外專家訪評

因應 108 年度委託辦理品質保證認作業，自 107 年 10 月即進行品質保證認可之執行，邀請校外專家對於各項系所務進行訪評，並根據訪評意見進行改善。校外專家訪評相關記錄如【佐證資料 1-3-5】。

### 7.研究所讀書會

碩博士班於學期間，每星期五固定召開研究所讀書會，由碩博士班全體師生共同參加。師生間除針對研究領域共同座談、討論、學習外，亦透過讀書會向學生傳遞重要的系所方針並獲取相關回饋。

### 8.教師評審委員會

系所每學期依據教師聘任、升等、延任、考核獎懲及進修研究等各項需求不定期召開會議【佐證資料 1-3-6】，以確保本系教師之權利與義務。

### 9.學生學習委員會

系所每學期不定期召開導師會議【附件 1-3-9、1-3-10、1-3-11、1-3-12、1-3-13 及 1-3-14】，並針對學生學習相關權益進行討論，以及安排每學期各班級學術演講活動，以提供學生更多元的學習機會。

### 1-3-4 系所透過各種管道向互動關係人公布辦學相關資訊之作法

本系所以常態性系所網頁及系所辦公室佈告欄的張貼、定期性新生座談訓練、系共、讀書會、專題講座及系務會議等機制的宣達，以及不定期的班會及課堂宣導等方式，持續向系所師生說明。

## 1-4 系所自我分析與持續改善

### 1-4-1 前次系所評鑑結果之檢討及相關作法

#### 1.102 學年度的第 2 週期系所評鑑結果與建議包括：

- (1)共同部分：除傳統學、術科教學外，宜增加多媒體教學，充實學生新知識及新技術學習技能，以因應未來職場需求。
- (2)學士班部分：宜依據現行課綱規劃，開設與運動產業結合之課程，以提升學生就業競爭力。
- (3)碩博士班部分：宜增列「現役運動績優選手之運動生涯延續及競技水準的提升」為碩博士班之設班主軸，並配合目標開設相關課程，以延續其運動生涯。

## 2.自我改善情形如下：

### (1)共同部分：

- A.本系已研發羽球、體操、柔道、網球、跆拳道、射箭、瑜珈、法式滾球、保齡球及棒球等 10 部運動術科多媒體教學影片【佐證資料 1-3-7】，提供前述 10 項運動課程教師教學使用。同時，鼓勵教師將多媒體設備、內容與教材整合運動術科教學之中，以強化學生學習經驗。
- B.於「基礎體育統計法」、「運動資訊傳播與行銷」、「運動生物力學」、「人體肌動學」、「運動器材產品規劃」等學科課程中，指導學生使用諸如：SPSS、KINTRAK、威力導演…等運動相關專業軟體及 e 化媒體。

### (2)學士班部分：

- A.本系已與本校「技擊運動暨國術學系」及「運動與健康促進學系」共同開設「肌力與體能訓練」、「運動傷害防護」，以及「國民體適能指導」學分學程，以強化學生畢業後之就業能力，如【附件 1-4-1】中國文化大學肌力與體能訓練學分學程實施要點、【附件 1-4-2】中國文化大學運動傷害防護學分學程實施要點、及【附件 1-4-3】中國



文化大學國民體適能指導學分學程實施要點。

B.本系於 105 學年度開設「專長訓練與實習」課程，供大三、大四學生至校外體育、運動及休閒相關企業、團體及組織實習，以強化學生畢業後之就業實務經驗，如中國文化大學體育學系學生校內外實習作業要點【附件 1-4-4】。

(3)碩博士班部分：

本所於 104 學年度開始，加開「運動專長訓練」課程，供現役之學生運動員修習。除此之外，本所在寒暑假期間亦開設必選修課程，供優秀運動員彈性修讀。

### 1-4-2 系所具備合宜自我分析與檢討機制

本系所透過各式內部會議（系所務會議、教師評審委員會、課程委員會...等），藉由與會人員腦力激盪及討論，分析本系之優勢、劣勢及威脅，並據此提出系所發展計畫。

#### 1.優勢

- (1)有明確且具系統架構的教育目標和願景。
- (2)專任教師深具熱誠，重視教學與研究品質。
- (3)師生共同參與計畫與學習活動，互動良好，營造友善學習環境。
- (4)本校校園 E 化程度領先他校。
- (5)本校位台北都會區，新生報到率或畢業生就業率比中南部學校相對高。
- (6)系所校友眾多，有利學弟妹獲得支援。
- (7)碩博士班具有十多年培育優秀運動教練與體育專業人才傳統，校友遍布於全台灣各運動代表隊與運動相關機構。

#### 2.劣勢

- (1)本校位於陽明山國家公園內，建築物之擴建實屬不易。
- (2)近年全國大專院校成立運動相關系所，在競爭者逐漸增加之情況下，使本系所在招生及學生出路的市場優勢不復存在。

#### 3.威脅

- (1)近年來國內出生率降低，少子化現象漸趨嚴重，學生來源發生困難，是招生的最大威脅。
- (2)就學選擇區域化趨勢，學校周邊交通不便，影響鄰近學生就讀意願。

(3)全國招收運動績優之系所增加，體育系不再是運動員唯一選擇。

#### 4.機會

(1)國家社會對運動與健康的重視，優秀體育老師及教練需求將增加。

(2)配合政府策略，發展本系所特色領域，可提升競爭力。

(3)本校於 106 學年度獲得教育部深耕計畫補助，因此可配合學校政策，改善教學環境。

(4)學士班及碩博士班皆設有專題研究與實作必修課程，可以加強學生研究能量。

#### 1-4-3 系所能依據自我分析與檢討結果，擬定具體之改善作法與配套措施

針對校地擴建不易的問題，本系所策略有二：首先，在現有的場地內部提昇功能。本校體育館內部的場館設施可在有效的調整及規劃後，容納更多的學生同時或輪流使用。其次，調查具有潛力的分校校區，評估未來增建其他校區的可能性。

對於學士班及碩博士班競爭者逐漸增加的情形，本系所的內部策略為強化現有領域並發展特色領域，外部策略為增進產學交流。強化現有領域的作法，是將現有的運動項目、學科領域以及術科專長等，以學科術科相結合的方式提昇教學及訓練品質，並依據教師專長發展系所特色。本系所並鼓勵師生與相關產業交流，例如：舉辦實務應用類型的研討會，讓在學學生和業界人士同場進修，促進良性互動，瞭解業界生態。

交通方面的問題，本校協調計程車行提供共乘服務，在距離學校較近的大眾捷運系統附近設立計程車共乘招呼站，增加交通上的便利性，同時學校也廣設汽機車停車位，讓學生有更多交通方式的選擇。

少子化是近年來衝擊學士班的重要威脅，碩博士班也逐年感到壓力。本系所作法除積極提昇對國內學生的吸引力外，並持續拓展外籍生來源。本系自 100 學年度起配合教育部政策，開設碩士班全英語授課課程，對世界各國招募留學生。目前，擁有來自日本、韓國、美國、越南、泰國、菲律賓、紐澳、北亞等地區的國際學生，成效显著。102 學年度起，更將國際學生計畫向上發展到博士班。申請者眾多，更有印尼公費留學生團來本系實施銜接教育，足見招募國際學生的策略奏效。學士班方面也積極招募外籍學生，並採中文授課。同時，各項作法亦提供碩、博士班學生對於系所

核心能力認知較低的「與國際接軌之相關能力」給予適當的強化。

#### 1-4-4 系所能有效落實所擬定之自我改善作法與措施，持續進行回饋與改進

本系所除內部會議及各項委員會定期開會擬定及落實策略外，亦透過學生體育相關活動實習及實習表現調查、應屆畢業生及家長滿意度調查、雇主座談會、畢業系所校友對本系課程意見調查等，持續回饋及改進。系所評鑑工作更由全系所教師組成評鑑小組，亦根據來訪評鑑委員所提出之建議，進行各項改善。

### （二）特色

- 1.為因應社會現勢與需求並符合系所教育目標，學士班課程設計特色以多元化及多樣性為主軸，術科課程方面，學生可於 11 項術科項目課程中，選擇 5 項最符合個人學習需求之項目作為術科必修課程。學科方面，學科選修課程的開設以進階及實務為原則，共開設學科計 36 門學期課程供學生選修，兼顧學生之學習興趣、選課自主及未來職場需求。
- 2.運動科學及運動訓練領域分組規劃，符合現在國內外研究發展趨勢；研究領域區分，讓研究更符合體育、運動學門的研究現況及整體性、跨領域的課程設計，符合本系所教育目標與核心能力養成的目標。以運動生理學、運動生物力學及運動心理學為核心，發展以身體運動為核心的研究課程，期使學生對人類運動的身、心機制有最正確之認識。
- 3.學士班學生可依個人興趣、性向及專長，跨院系選修 18 學分課程，列入畢業學分數，以符合大學教育多元學習方向，藉以吸收不同領域的精華，以培養體育以外的第二專長與能力。
- 4.碩博士班設有運動訓練法系列課程，畢業門檻設有 500 小時的實習時數，讓畢業生累積必要的實務經驗，磨練運動技能指導能力及研究及解決運動訓練問題的能力。同時，也設立英語檢定的畢業門檻（托福 500 分或多益 590 分），並且每年提供多次的出國研習、參訪、發表等交流機會，增進碩博學生與國際接軌的能力。
- 5.本系所與本校技擊運動暨國術學系及運動與健康促進學系合作，三系共同合開學分學程及相關課程的學分認定，提供學生充足的選課內容，讓學生在相關領域中不侷限於單一資源，而相關領域中所提供的多元資源，則更

有利於學生的專項發展。

### （三）問題與困難

- 1.每學年由於開課總時數的不足，以致部分選修課程採隔年開課，造成開課時選課人數會有偏高的情形，因此教學效果受到影響。
- 2.術科上課人數過多，導致教師授課時品質與進度無法兼顧。
- 3.近年來面對少子化的衝擊，學生來源困難，如何增強專業特色為學生提供多元學習課程為當務之急。

### （四）改善策略

- 1.專案簽報爭取增加總基本開課鐘點，期能開設更多選修課程，以符合學生不同的興趣與需求，讓學生能多元學習。
- 2.術科課程全面實施修課人數限制，一班最多 60 人為修課人數上限。超過 60 人則另增開一班，以提升教學品質與效果。
- 3.與技擊運動暨國術學系及運動與健康促進學系兩系合開學分學程，讓學生有充足的選課內容。另外開放與兩系相關課程的學分認定，以維持多元及多時段的修課品質。

### （五）項目一總結

- 1.本系所學士班及碩博士班在卓越教學、輔導與行政能量的支援，以及基於透過身體教育發揚體育運動精神、傳承運動技能及達成全人教育的設立宗旨之下，為我國體壇培育無數優秀運動員與教練、運動健康與體適能指導人才、運動行銷與管理人才、運動科學研究人才，以達「建立學生健全體魄」、「國際視野與多元文化素養」、「專業知能與敬業精神」、「強化全人教育」、「提升學術專業素養」、「培養敬業樂業精神」、「增進多元智能」等校、院教育目標。
- 2.學士班畢業應修滿 128 學分，其中多元跨領域必修課程 32 學分、系訂必修 60 學分。必修課程著重於一般基礎課程、運動專長術科訓練、運動基礎科學與人文社會科學。同時，學士班學生須完成 40 小時「運動志工與服務」，並滿足校內、外各 100 小時服務（實習）時數。碩博士班部份，碩士班畢業應修滿 32 學分、博士班畢業應修滿 26 學分，並完成 500 小時



實習時數及通過英語檢定。此外，碩博士班課程共分「必修課程」、「研究工具」、「運動訓練」、「運動生理與醫學」、「運動生物力學」、「運動心理學」、「運動人文社會學」、「運動休閒管理」及「運動訓練實務」九大學群。最後，本系所規劃有優秀運動員課業輔導辦法，使長期於國家隊訓練或參加國際賽事的優秀學生運動員，能利用寒暑假期間返校接受專業老師的課業輔導。除能讓本校菁英學生運動員持續接受運動訓練、為國為校爭光外，亦能夠在學業中獲得專業知識。

3. 為使教育目標、課程設計、學生學習內容、行政效能等能符合社會及產業現況，並依實際需求進行修正，本系所透過舉辦學生體育相關活動實習、應屆畢業生及家長滿意度調查、系所校友對系所課程意見調查，以及召開雇主座談會、系所課程委員會，蒐集並根據內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效等意見，作為核心能力、課程規劃與設計、教師教學與學習評量等之檢討改善參考。
4. 本系學士班設有系主任 1 名及組員 2 名，碩博士班設有所長 1 名及組員 1 名，同時，設有系所課程委員會、系所教師評審委員會、系所學生學習委員會及系所兩岸國際交流委員會。此外，學士班學生組織設置有系學會，會長及副會長由三年級學生擔任；碩博士班亦設置有會長一名亦經投票選出。目前，本系所共有專任教師 23 位、兼任教師 33 位，合計 56 位。
5. 系所教學空間包含辦公室空間、一般學科教學空間、實驗室空間、室內術科教學空間、室外術科教學空間等五類。此外，107 學年度本系核撥經費共 5,232,371 元。其中，行政辦公費 237,000 元、資本門 3,135,000 元、經常門 700,000 元、研究費 90,000 元、研究獎勵金 10,371 元及圖書費 1,060,000 元。最後，本系所透過學生學習回饋、系所課程委員會、系所學會社員大會、系所務會議、畢業系所校友座談會、校內外專家訪評、研究所讀書會、教師評審委員會、學生學習委員會等 9 項機制，定期進行自我改善、強化系所教學、研究、輔導及行政效能。
6. 為提供更優質之教育資源及環境，以提升學生競爭力，本系所數十年來不斷致力於教學品質上的提升，並充實師資陣容，加強學生實務經驗，使學生兼具理論與實務能力。為培養學生的核心能力，本系所參酌各界專業人士的意見修訂課程，並且透過有系統的課程安排和回饋機制，竭盡全力確保學生的學習品質，讓系所畢業生能夠成為體育運動領域的專業人才，為

體育文化的傳承和運動科學的進步貢獻一份心力。由於，系所對於教育的堅持以及用心辦學的理念，本系所常年在全校的招生人數註冊率平均達90%以上，成為本校最具特色的系所之一。