

項目二：教師與教學

（一）現況描述

本系為提昇教師教學品質增加學生學習成效，針對教師與教學部分進行自我評鑑，第一部份現況描述，第二部份特色，第三部份問題與困難，第四部份改善策略，第五部份總結，相關佐證資料則詳附於附件中。

本校屬教學型大學，教師在教學方面之負擔雖重，但在學術與專業表現上仍十分傑出。本系目前共有23位專任教師及32位兼任教師，專兼任教師專長均符合本系運動科學、運動競技、運動休閒（含運動健康指導及運動管理行銷）三大學群領域與研究所教學，其中又以運動競技領域專長者居多。學術專業不僅符合學校及系所發展定位，且其學術及專業表現更超越所屬學門普遍認可之標準。為能滿足學生學習需求，每位教師每學期均多次參與本系及學校舉辦之教師專業成長講座。

近年來為落實教師評鑑機制，已建置完整之教師評鑑系統，並依評鑑結果，具體落實教學改進，因而使本系於105、106及107學年度的學生意見調查平均分數分別為93.57分、94.31分及94.21分，均表現良好。

2-1 教師遴聘、組成及其與教育目標、課程與學生學習需求之關係

2-1-1 系所能訂定合宜之專、兼任教師遴選與聘用辦法程序

本系所相關教師遴聘皆依照本校「中國文化大學教師聘任服務辦法」辦理【附件2-1-1】及【佐證資料2-1-1】。

本系 105-107 學年度的專、兼任師資人數及學生人數統計生師比，詳見表 2-1-1，由統計表可看出本系提供的師資數量能滿足學生學習需求。本系在 105-107 學年度之專兼任教師皆學有專精；在兼任教師方面，除了具有博士學位之助理教授級以上師資外，尚有具豐富實務經驗之運動專項教練，依據本系教育目標而任教。

表 2-1-1 體育學系任課專、兼任師資暨學生人數統計表(105-107 學年度)

學年度	105 上		105 下		106 上		106 下		107 上		107 下	
專兼任教師	專	兼	專	兼	專	兼	專	兼	專	兼	專	兼
教 授	8	5	8	5	8	5	8	4	8	4	7	4
副 教 授	4	10	5	11	5	10	5	10	6	11	6	11
助 理 教 授	10	3	10	2	10	3	10	3	9	3	9	3
講 師	1	20	1	19	1	17	1	17	1	15	1	14
合 計	23	38	24	37	24	35	24	32	24	33	23	32
教師 總合 計數	61		61		59		56		57		55	
大學部學生人數	414		438		401		420		480		431	
碩士班學生人數	130		120		141		129		147		156	
博士班學生人數	61		60		63		63		67		69	
總 學 生 人 數	605		618		605		612		694		656	
專任教師生師比	26.30		25.75		25.20		25.50		28.92		28.52	
總生師比 (含兼任)	18.61		18.58		18.47		19.12		21.03		21.16	

註：1.專任教師為實際於體育系授課之教師；2.兼任教師以 4：1 計算；3.學生人數含延畢生。

2-1-2 系所具合理之專、兼任師資結構與質量

本系除了共同科目與通識課程外，在專業領域課程設計將學習領域分成運動科學、運動競技、運動休閒（含運動健康指導）三大學群領域，而本系專兼任教師之聘任均能依據各領域需求及教師學術專長全盤考量如表 2-1-2 及 2-1-3。因此，本系專兼任師資之學術專長符合本系的教育目標，並能滿足學生的學習需求。

表 2-1-2 專任教師學術專長與各領域一覽表

三大學群領域	相關師資姓名
A.運動科學領域	陳嘉遠、吳慧君、盧俊宏、沈啟賓、彭賢德、李凌純、黃怡玲、邱逸翔
B.運動競技領域	陳嘉遠、沈啟賓、陳金鼓、鄭吉祥、李鴻棋、余清芳、鄭守吉、詹淑月、王敏憲、黃士魁、張可欣、羅興樑、鄭慧芸、陳進財、張富貴、李軾揚、李凌純、翁明嘉、陳 暉
C.運動休閒領域 (含運動健康指導及運動管理行銷)	黃士魁、李鴻棋、鄭守吉、張可欣、李軾揚、翁明嘉

註：1.專任教師為實際於體育系授課之教師；2.部分教師為跨二個以上學群。

表 2-1-3 兼任教師學術專長與各領域一覽表

三大學群領域	相關師資姓名
A.運動科學領域	張至滿、林貴福、柯莉蓁
B.運動競技領域	彭淑美、宋景宏、柯莉蓁、韋焰、陳香吟、黃勝盟、陳麗如
C. 運動休閒領域 (含運動健康指導及運動管理行銷)	陳進劼、陳奕伸、劉義群、邱裕新、郭紘嘉

註：1. 兼任教師為實際於體育系授課之教師；2. 部分教師為跨二個以上學群。

1. 專任教師之結構

本系所23名專任教師（詳見本系網站[超連結](#)）的師資結構從性別、年齡、學歷、職級、學術專長等勘稱完整符合系所師資需求如表2-1-4及2-1-5。在職級方面，超過50%的教師具教授及副教授職級，其餘則為助理教授及1名講師。在學歷方面，有9位教師（超過三分之一）擁有博士學位。在性別方面，教師男女有一定比例，有助於男女學生在學業、生活上之輔導。因此，本系教師在學術專長方面分佈平均，能夠兼顧各學科的開課需求，對本系的整體發展具有實質助益。

表 2-1-4 在系任課教師職級、性別、年齡與年資一覽表（單位：人數）

職 級	性別		年齡				年資			
	男	女	35歲以下	36 45歲	46 55歲	56歲以上	5年以下	6 15年	16 25年	26年以上
教 授	7	1	-	1	2	5	-	-	1	6
副 教 授	3	1	-	1	2	1	-	-	2	1
助理教授	6	4	-	6	2	2	3	6	2	2
講 師	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-
小 計	17	6	-	8	7	8	3	6	6	8

註：1. 專任教師為實際於體育系授課之教師

表 2-1-5 教師職級、學歷與專長一覽表（單位：人數）

職 級	學 歷			專 長		
	博 士	碩 士	學 士	A 學群 運動科學	B 學群 運動競技	C 學群 運動休閒
教 授	4	3	1	4	5	-
副 教 授	1	3	-	-	4	2
助理教授	4	6	-	2	9	4
講 師	-	1	-	-	1	-
小 計	9	13	1	6*	19*	6*

註：1.專任教師為實際於體育系授課之教師；2.*部分教師為跨二個以上學群。

2-1-3 師資專長符合系所自我定位、教育目標及辦學特色

本系所訂定之學士班核心基本能力指標分為「運動專業知識能力」、「運動競技比賽」、「運動專業技能訓練能力」、「健康運動與體適能指導能力」、「運動產業管理及行銷經營能力」、「運動科學研究能力」以及「與國際接軌的相關能力」七大能力層面。碩博士班核心基本能力指標分為「運動訓練科學專業素養與實務能力」、「運動技能指導能力」、「領導溝通及協調能力」、「與國際接軌之相關能力」、「運動訓練科學資料統合與加值能力」以及「研究及解決運動訓練問題的能力」六大能力層面。

為評估課程設計與教學活動是否達成上述能力層面，本系採用多元化學習作業及各種教學評量來考核學生之學習成效，除了課堂、課後之學習作業、分組報告以外，並利用網路平台提供學生上傳及下載資料，線上繳交學習作業，建立討論區進行討論與交流等。

本系所之「學習評量」也可以日常表現、紙筆測驗、技能測驗、口頭報告或簡報、各專長教師評分及運動志工實習等方式進行，例如「運動志工實習」課程，利用校內、校外的服務經歷來進行教學評量，考核學生之學習成效，並配合「教學意見調查」及「線上課程意見調查」，適當改善課程，以達到本系之核心能力指標。

2-1-4 專、兼任教師教學負擔與授課時數合理

專任教師每週基本授課時數，教授為八小時，副教授為九小時，助理教授、講師為十小時。系所主管酌減二小時，行政單位授課二至四小時，專任教師每週授課包括學士班及碩博士班，如超過基本授課時數者，超過部分比照兼任教師發給鐘點費，其超支鐘點以基本授課時數 1.5 倍為限，兼任教師授課至多六小時為限。專兼任教師教學時數一覽表詳見表 2-1-6。

表 2-1-6 專兼任教師教學時數一覽表

類別 職稱	專任教師		兼任教師
	基本鐘點	超支鐘點	兼任鐘點
教 授	8	4	6
副 教 授	9	4.5	6
助理教授	10	5	6
講 師	10	5	6

2-2 教師教學專業發展及其支持系統

2-2-1 教師運用合宜之教學設計，達成教學目標及提升教學品質的作法及成效。

1. 教師依據課程核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法

- (1) 本系所現行學士班、碩博士班之核心能力指標與課程關聯表，公布於本系所網頁（[系網頁超連結](#)）（[所網頁超連結](#)）。各課程培育之核心能力指標與對應的教學設計，已敘明於本系所學士班、碩博士班必選修課程之教學大綱，本校建置的課業輔導管理系統，提供教師適時修訂教學大綱的平台，教師均善用此平台資源。本系所亦依據每學年課程之更動情形，隨時逐年修訂此核心能力指標與課程地圖。
- (2) 本系所依據核心能力指標設計之教學方式相當多樣化，教師針對學生採用多元教學方法【附件2-2-1】，包括專題講述、術科動作講解（示範）、多媒體、影片、師生討論（問答）、學生分組討論、練習、實務操作、報告、參觀、實驗與實習等。除此之外，每學期均安排師生校內專題講座（請參閱前述之附件1-2-7），以及參與校外研討會、校內讀書會與500小時實習之規定【附件2-2-2】，結合研究理論與實際應用。

- (3)專題講授可教導學生運動領域之基礎知識，以達到核心基本能力指標—「運動專業知識能力」層面中的「能兼具運動訓練學、運動體適能、運動科學等運動各領域之基礎知識」；實驗室操作、儀器操作演示或是實務操作等可讓學生結合課堂上學到的知識進行實際操作，以達到核心能力指標—「運動科學研究能力」層面中的「具備操作運動科學儀器之能力」；運動賽會管理和體育活動企劃行銷教學設計，可讓學生獲得「運動產業管理及行銷經營能力」層面中的「具備電腦應用、網路學習與搜尋之能力」核心能力。

2.教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助

本系教師編製講義方式包括：

- (1)紙本講義
- (2)數位化媒材—數位化講義（如word檔、ppt檔、pdf檔等講義）、程式及影音輔助教材。

本系教師針對課程內容需求，編製適切型式的講義，此外，教師皆須於學生選課前，將課程大綱公告於選課系統告知學生。

有關統計本系教師105-107學年度自編講義及數位化情形如【附件2-2-3】。從統計資料顯示，本系教師自編講義的形式以Word檔案、Pdf檔案為主、次為Power Point檔案。

3.教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量

- (1)本系訂定之大學部核心基本能力指標分為「運動專業知識能力」、「運動競技比賽」、「運動專業技能訓練能力」、「健康運動與體適能指導能力」、「運動產業管理及行銷經營能力」、「運動科學研究能力」以及「與國際接軌的相關能力」七大能力層面。碩、博士班核心基本能力指標分為「運動訓練科學專業素養與實務能力」、「運動技能指導能力」、「領導溝通及協調能力」、「與國際接軌之相關能力」、「運動訓練科學資料統合與加值能力」以及「研究及解決運動訓練問題的能力」六大能力層面。
- (2)為評估課程設計與教學活動是否達成上述能力層面，本系採用多元化學習作業及各種教學評量來考核學生之學習成效，除了課堂、課後之學習作業、分組報告以外，並利用網路平台提供學生上、下載資料，線上繳交學習作業，建立討論區進行討論與交流等。

- (3)本系之「學習評量」也可以日常表現、紙筆測驗、技能測驗、口頭報告或簡報、各專長教師評分及運動志工實習等方式進行，例如「運動志工實習」課程，利用校內、校外的服務經歷來進行教學評量，考核學生之學習成效，並配合「教學意見調查」及「線上課程意見調查」，適當改善課程，以達到本系之核心能力指標。
- (4)如本系「運動生物力學（含實務課程）」之評量方式：「期中考」可檢視學生瞭解運動生物力學基本內涵、運用獨立思考與自我省思、秉持誠實不造假的精神等能力；「實務作業」讓學生於實務課程中進行運動生物力學儀器操作，以訓練學生根據運動科學各領域之基礎知識，結合資料統整與邏輯推演，在同儕分工與團隊合作的方式下，操作運動生物力學儀器之能力，並以理性、科學與周延專注的態度尋求問題解答；「上台及書面報告」包含：A.配合實驗成果，進行資料蒐集、分析之期末實務報告，B.課堂自選主題之學生上台報告等方式，督促學生以理性思維、邏輯判斷及批判性思考，應用運動科學探究方法的基本技能，整合理論與實務結合等相關議題，配合抱持懷疑的求知態度、獨立思考與自我省思，以期學生能具備堅定的科學信念與豐富的人文素養。
- (5)學生評量結束後，教師分析各個題目，並提供學生自我改善的建議，以提升學習成效。
- (6)本系教師均能對不同層面之核心能力指標，運用適切的學習評量方式，以評估學生之學習成效是否確實達成能力指標。
- (7)本系教師在嚴謹規劃的課程架構中，施行多元評量，彈性運用常見於課堂中之活動或方式，上課教師可以依據不同領域、專業、需求、教學目標或學生學習風格等，在設計課程內容或調整教學策略時，搭配選用，並將其考查內容與對應於學生各學習面向。

2-2-2 教師教學能獲得所需之空間、設備、人力等支持。

1.教學空間

本系教學輔導目標，著重學生的實務專業技能與運動科學學術研究的養成，培育專業人才，及未來發展規劃的目標，所建置的教學設施依需求逐年增設，在教學空間上依不同課程使用頻率，分成辦公室教學空間、一般學科教學空間、實驗室、術科專業教學空間、術科戶外教學空間等五種

類型【附件 2-2-6】。在教學環境中除戶外教學空間外，其餘教學環境均全館空調設備，學生均能在舒適與安全的環境中學習。

在每間實驗室皆有專責教師負責規劃與督導等相關事務，並訂有使用辦法（請參閱前述之附件 1-3-6）。另在專業教室部分，每週一、三及五下午 3 點，二、四則於 5 點過後即提供各代表隊作為訓練場館，各場館皆由各代表隊教練負責維護與管理（請參閱前述之附件 1-3-5）。

2.圖書儀器設備

本校圖書資訊豐富，提供校內學生研究寫作，校內圖書資訊完善，且逐年增加各項書籍與資料庫典藏，豐富學生資訊提供與蒐集，如表 2-2-1。

(1)圖書

- A.圖書資料：本校截至 107 學年度止館藏中文圖書 1,398,838 冊，外文圖書 460,745 冊，總計 1,398,838 冊。每年皆依實際需求編列經費增購圖書資料，館藏除傳統之紙本資料外，亦大量收集視聽資料，如：CD、DVD、VCD、互動式光碟、縮影單片、縮影捲片等。
- B.電子資料：本校收藏之紙本期刊至 107 學年度止已累積線上資料庫 253 種，提供全校師生更便捷資料檢索管道，配合網路資源利用。
- C.電子期刊：本校截至 107 學年度止館藏 67,259 種，專業期刊皆由各學院、所、系師生依其專業學科需求推薦訂購。
- D.電子書：本校截至 107 學年度止館藏可使用 5,803,536 種。
- E.非書資料：本校截至 107 學年度止館藏(A)微縮影片單片 3,226 片、(B)捲片 1,119 捲，視聽資料 58,995 件，地圖資料 11,447 種，其他資料 4,705 種，合計 79,492 種非書資料。
- F.現期書報：本校截至 107 學年度止館藏報紙（限紙本）13 種，期刊（限紙本）(A)中日文 473 種、(B)西文 273 種，合計 759 種現期書報。
資料來源：大專校院圖書館統計網站 <https://data.gov.tw/dataset/6288>，如【佐證 2-2-1】。

表 2-2-1 本校館藏圖書資源

學年度			105	106	107
圖書收藏冊數	中文圖書	總類	128,466	128,722	128,892
		哲學類	57,853	58,575	59,325
		宗教類	22,932	23,142	23,653
		科學類	66,112	63,392	64,052
		應用科學類	96,872	98,835	100,481
		社會科學類	171,430	174,793	178,156
		史地類（含世界史地類）	134,210	136,067	137,461
		語言文學類	164,652	168,416	170,861
		藝術類	71,470	73,256	75,212
	外文圖書		437,813	450,101	460,745
	小計		1,351,810	1,375,299	1,398,838
電子資料	線上資料庫（種）		206	209	253
	電子期刊（種）		35,467	53,140	67,259
	電子書（種）		344,382	373,274	5,803,536
	小計		380,055	426,623	5,871,048
非書資料	微縮影片	單片（片）	3,226	3,226	3,226
		捲片（捲）	1,119	1,119	1,119
	視聽資料（件）		56,728	57,928	58,995
	地圖資料		11,412	11,414	11,447
	其他資料		4,560	4,601	4,705
	小計		77,045	78,288	79,492
	現期書報	報紙（種）（限紙本）		17	13
期刊（限紙本）		中日文（種）	3,576	481	473
		西文（種）	3,481	315	273
小計		7,074	809	759	

本校館藏有關體育專業課程相關圖書資料，現有圖書中文、日文、西文合計共 27,776 種 37,971 冊。視聽資料中文、日文、西文共計 755 種 1,789 卷。期刊中文、日文、西文、大陸共計 70 種。電子資源中文、西文計 46 種，如表 2-2-2。本系每年依需求提出相關圖書與資訊視聽資料，由圖書館統一採購。另自行拍攝籃球、排球、桌球、羽球、網球、游泳等數位運動教學光碟，提供學生學習複習與預習之用途。

表 2-2-2 本校館藏體育專業課程相關之圖書資料統計表

	圖書		視聽資料		期刊	電子資源
	種類	冊數	種類	冊數	種類	種類
中文(含大陸)	12,583	19,335	260	1,057	32	20
西文	14,210	17,490	493	727	33	26
日文	983	1,146	2	5	5	-
小計	27,776	37,971	755	1,789	70	46

(2)儀器設備

本系實驗室儀器設備資源均能配合時代潮流與趨勢的需求，有效支援教師與學生教學、研究之需（請參閱前述之附件 1-3-7）。依據中長程計畫逐年添購相關設備，其設置原則分別敘述如下：

- A.本系在空間充足及使用率與教學擴展計劃，均依中、長程發展逐年規劃相關設施，以滿足學生課程學習及教師教學研究之需。
- B.本系仍將視各項需求，逐年增加校內各種軟硬體建設及專業儀器設備之添購，俾能提供更加完善的教學環境與設施。

本校圖書儀器管理與維護，係依據本校財產管理辦法相關規定執行（請參閱前述之附件 1-3-8）。購置之儀器設備、圖書使用均由財產保管人員妥為保存，並配合填寫設備使用紀錄表與設備維修紀錄表【附件 2-2-5】，瞭解教學儀器設備使用情形與教學成果。

本系各項圖書儀器的保管，由校聘組員依據「財產管理辦法第七章財產之稽核」負責管理與維護，相關教師則配合負擔共同管理之責。

3.教學研究經費

(1)系所經費

近年本系運作經費，包括學校核撥學術單位與中程計畫預算經費等分配款，逐年依需求核定，皆為本院最高，如表 2-2-3。

表 2-2-3 105-107 學年度經費統計表（單位：元）

名稱 \ 年度		105		106		107	
行政辦公費		體育系	運教所	體育系	運教所	體育系	運教所
		180,000	57,000	180,000	57,000	180,000	57,000
校務發展計畫分配款	資本門	2,950,000	560,000	2,568,800	736,100	2,775,000	360,000
	經常門	250,000	240,000	829,000	188,000	580,000	120,000
研究費（補助教師指導學生研究創作計畫）		90,000		60,000		90,000	
研究獎勵金		16,028		32,185		10,371	
圖書（系所）		1,060,000		1,060,000		1,060,000	
合計		5,403,028		5,711,085		5,232,371	

4.人力支持

本系編有系主任 1 名及校聘組員 2 名，碩博士班所長 1 名校聘組員 1 名，負責統籌教學支援、行政管理與學生事務等，如表 2-2-4 所示。

表 2-2-4 行政人力統計表

單位	學士班		碩博士班	
職稱	系主任	組員	所長	組員
人員	1	2	1	1

每學期系所辦公室延請若干名工讀生，提供工讀時數，並協助擔任行政助理，配合校聘組員支援系所業務處理，如表 2-2-5 所示。

表 2-2-5 105-107 學年度系所辦公室助理工讀時數統計表

各學年度	105	106	107
小時	小時	小時	小時
系辦公室助理	250	200	0
所辦公室助理	627	438	378

105-107 學年度本系所提供運動生理學實驗室、運動生物力學實驗室及運動心理學實驗室聘用「特殊貴重儀器實驗室教學助理」（研究生），詳見表 2-2-6。本系所學士班、碩博班學生獲得參與研究實驗之機會，藉以提升學習與研究能力。

表 2-2-6 105-107 學年度運動生理學實驗室、運動力學實驗室及運動心理學實驗室聘用「特殊貴重儀器實驗室教學助理」助學金時數統計表

學年度	105		106		107	
	1051	1052	1061	1062	1071	1072
人數	6	6	7	6	6	7
時薪	150	150	150	168	168	180
時數	750	442	480	476	480	480
金額	112,500	66,300	72,000	79,968	80,640	86,400

2-2-3 系所鼓勵或協助教師教學專業成長之機制與相關具體措施。

1.促進教師專業成長

(1)輔導新進教師專業成長

本校教學資源中心每學期初辦理新進教師座談會，編製新進教師手冊，藉由類似「始業座談」的活動，歡迎新進教師加入中國文化大學。

(2)辦理教師專業成長講座

本系教師透過教學資源中心所舉辦之各項講座，提昇「專業知能」、「教學知能」、「輔導知能」，並透過人事單位舉辦之「身心靈成長」課程增進教師教學能量。此外，在學期中本系亦在週三下午系共時間定期辦理「專題講座」及「產官學講座」，與師生加強互動及促進專業領域成長。

2.教師精進獎勵與汰換

本校為落實教師評鑑機制，建置教師評鑑系統，並開發教師成就登錄系統整合教師個人教學、研究、輔導及服務資料，成為教師個人專屬檔案並做為教師專業成長評量之基本資料及教師評鑑系統之佐證資料庫，透過完整紀錄及配合教師評鑑之執行，針對個別教師提供協助，促進其專業再成長達到持續精進的目的。

同時，藉由公正客觀之評鑑指標，將教師評鑑結果做為校內各項教學、研究獎勵審核時之參考依據，藉此達到獎勵表現優良之教師，並對不盡理想之教師積極輔導及給予適度之限制，包含不予晉薪、不得超支鐘點、不得申請升等、校外兼課兼職及各項獎勵措施等，促使教師正視其職責，在形成壓力之下，亦可激勵其再學習及成長。

2-2-4 系所能運用教學評量或相關評鑑結果，以提升教師教學專業成長。

依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計與教材教法，提升學生學習評量。

1. 系所教學評鑑機制

本系所教師從「中國文化大學教師教學學生意見調查與追蹤輔導辦法」【附件2-2-6】、「中國文化大學教學專業顧問團輔導實施要點」【附件2-2-7】等發現問題以及需求，再依據「中國文化大學教師教學創新暨教材研發獎勵要點」【附件2-2-8】等規定，具體落實教學改進與專業成長。在教學方面，本系教師於105-107學年度的學生意見調查平均分數為94.03分（本校之通過標準為70分）。平均分數維持90分以上的水準，表現良好，如圖2-2-1所示。

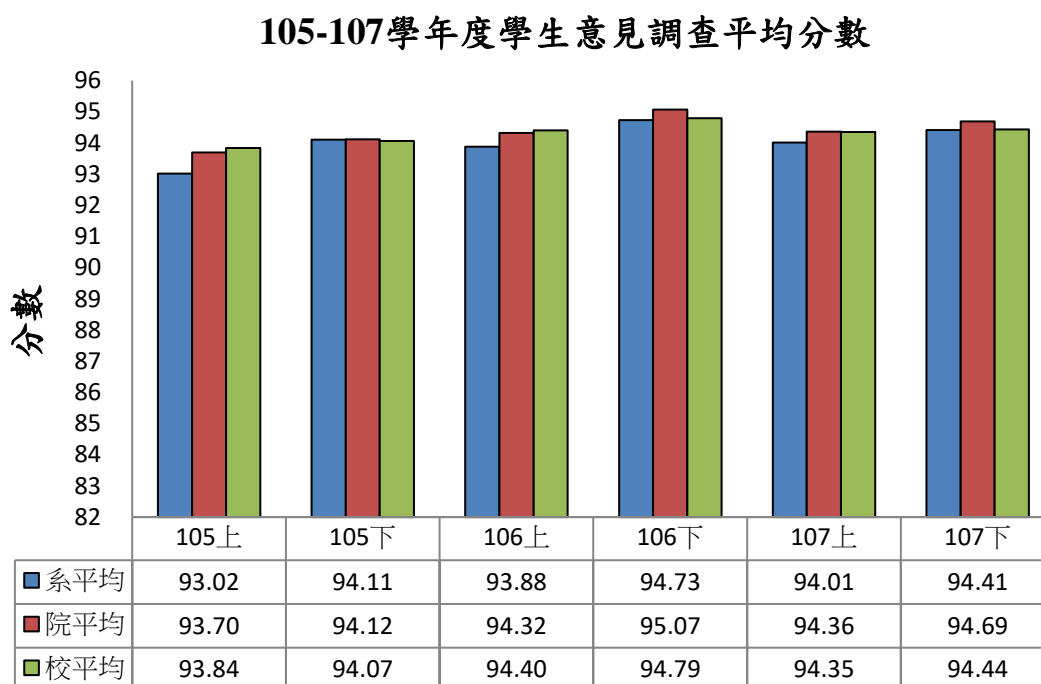


圖 2-2-1 105-107 學年度本系、教育學院與全校教師教學學生意見調查平均分數

2. 提升教師教學專業成長

本校非常重視學生的教學意見調查，故教師均參考該調查結果，致力提升教學設計、評量方法與技巧，並調整教學設計與教學教法。若本系所

專業課程出現未通過（低於70分）情形，即依規定啟動前述之相關輔導措施。105-107學年度第一學期均無此情形，且呈現相當的穩定的狀況，此顯示本系教師用心經營課程。本系教師亦運用學校系統協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量。

本校於每一學期末皆會實施教學評量，於課程授課後由學生反映教學狀況供教師參酌。近年來本系配合本校教學評量作法，在學期中也會進行教學反應調查，期末進行教學滿意度調查，並佐以教師專業成長社群，及教師個人教學反思，形成本系課程與教學的品保機制。本系運用以上方式協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量

另本系亦會依據教學評量結果進行多樣化活動協助教師教學改進與提升。根據上述本系教師之評量結果，本系以積極態度於相關會議進行檢討，以滿足學生對於教學課程上之需求。此外亦透過導生聚會、學會活動、甚至系課程委員會等學生參與場合，蒐集學生對教學之回饋意見，並善用校內外各項教學資源，以自我提升教學成效與品質。

最後，本系所更會透過系務會議及課程委員會對課程教學改善與精進做討論，以能不斷循環回饋來確保課程教學品質。有關教學評量係學生於期末上網填寫「教學評量意見調查系統」問卷，經彙整統計後，各科授課教師可查詢自我授課之回應結果，作為教學改進之參考。

3.依教學評量結果進行教師教學改進作法

本校非常重視學生的教學意見調查，故教師均參考該調查結果，致力提升教學設計、評量方法與技巧，並調整教學設計與教學教法。本系105-107學年皆通過教學評鑑分數（低於70分），即顯示系針對整體教學品質之管控及針對學生教學教法已有非常精準的設定目標。

本系於每學期的系務會議，針對學生之教學評量結果，討論教學改進方式，如需較長時間者，則由系上指派之Mentor 建立追蹤考核執行進度與輔導追蹤。而本系教師依據學生教學評鑑結果，檢討改進的具體作法如下：

- (1)儘量提供教學簡報檔及相關授課資料給學生課前預習與課後複習。未來可朝影音連結簡報檔的方式使教學更加多元，更能激發學生學習動機。
- (2)充分運用多元的教學方法，如運用講述與討論、實例講解、成果分享、分組口頭報告、專題研究報告、心得分享、研究報告研讀、影片觀賞討論及實地觀察等方法進行教學。

- (3)重視及運用教學回饋：於期中及期末進行課程回饋，包括課程中印象最深刻的部分，對課程內容、教學方法、作業及評量的意見等，以做為課程教學進行修調的參考。
- (4)積極關注學生學習狀況及進行教學改進。本校積極關切嚴重缺席同學並及時預警輔導，針對缺席超過三分之一者或已有一學期學業成績不及格學分數達該學期修習學分總數二分之一者，列為所屬院系學習輔導當然對象，並應通知學生家長或監護人共同輔導。本系各班皆採用雙導師的輔導機制，若學生達到學習預警或缺課二分之一的通知書，導師可以透過個人的導師輔導系統進行更加適時與適切的關心與協助；再者學校與本系也會主動通知給學生家長給予雙管齊下的學習輔導，以利協助學生參與課堂學習及完成課程。

2-3 教師學術生涯發展及其支持系統

2-3-1 系所具鼓勵與協助教師個人/合作研究、創作展演之相關辦法與措施

為鼓勵與協助教師個人/合作研究、創作展演，本校訂有相關獎勵辦法與措施，簡述如下：

1. 設置新進教師輔導制度

本校為協助新進教師瞭解法規制度及行政作業，每學年於開學前舉辦新聘專任教師研習會，每學期辦理一次，並舉辦教師成長研習與教學品質精進等系列活動，精進教師教學方法與技巧，提升教師之教學品質與成效。每年更新編印「新進教師手冊」，提供教師考核評鑑、薪資、福利與服務等相關資訊，並主動聯繫新進教師，傳遞教學與學生輔導、研究資源等相關訊息。

為協助新進教師快速適應教學工作與環境，積極推動新進教師輔導制度，並訂有「中國文化大學新進教師精進辦法」【附件2-3-1】，為每位新進教師安排一位資深教師作為Mentor，協助及早適應學校環境，順利進行教學、研究、輔導及服務等工作。

2. 優秀教師遴選獎勵

本校為提升教學品質，特訂定「中國文化大學各學院教學特優教師遴選要點」【附件2-3-2】及「中國文化大學教學特優教師獎勵辦法」【附件2-3-3】，期能藉此鼓勵與協助教師積極達成教學優質化之目標，持續精進

教師之動力。獲頒「教學特優獎」之教師，該學年度除發給獎勵金及獎座乙座及公開表揚外，亦得依「本校提升教師學術研究及教學減授授課時數辦法」【附件2-3-4】申請減授授課時數。

3.獎勵支持教師研究專業成長

為鼓勵教師進行學術研究，提升學術競爭力及教學成效，提供教學、研究及行政等支援。本校訂有「彈性薪資實施辦法」【附件2-3-5】及「本校提升教師學術研究及教學減授授課時數辦法」（請參閱前述之附件2-3-4）。

(1)獎勵專業成長

本校為鼓勵專兼任教職員從事專業研究，提昇學術水準，訂有「中國文化大學學術研究成果獎勵辦法」【附件 2-3-6】、「中國文化大學師生參加學術競賽補助暨獎勵辦法」【附件 2-3-7】及「中國文化大學教師專業成長補助暨取得專業證照獎勵作業要點」【附件 2-3-8】等獎勵辦法支持教師持續專業成長。

(2)支持教師成長

本校定期舉辦教師成長研習與教學品質精進等系列活動，精進教師教學方法與技巧，提升教師之教學品質與成效。建置有「教師專業成就檔案」系統（faculty e-portfolio），除記錄教師專業成長歷程外，可記錄教師對個別活動或階段性的輔導型的檔案，提供教師適時進行自我檢視與自我改善，以提升教師教學品質。

4.鼓勵教師成立專業成長社群

為鼓勵並協助教師合作研究、創作展演，促進教師教學專業成長，本校推動成立多元教師專業成長社群，發揮相互學習之功能，整體帶動教師之專業發展，教師得成立校內或校外社群，經單位主管核章後，逕向本校教學資源中心提出申請，審核通過後，可取得經費補助。

2-3-2 系所能落實鼓勵與協助教師個人/合作研究、創作展演之相關辦法與措施

1.落實新進教師輔導制度

為協助新進教師快速適應教學研究工作與環境，本系落實新進教師輔導制度，為每位新進教師安排一位資深教師作為Mentor，協助及早適應學

校環境，順利進行教學、研究、輔導及服務等工作。105-107學年度新進教師輔導制度落實情況如表2-3-1。

表 2-3-1 新進教師輔導制度落實情況

起聘學年度	新進教師	資深輔導教師
105 學年度	黃怡玲助理教授	陳嘉遠教授
	陳 暉助理教授	盧俊宏教授
	翁明嘉助理教授	陳嘉遠教授
106 學年度	-	-
107 學年度	邱逸翔助理教授	盧俊宏教授

2.進行優秀教學研究教師遴選獎勵

本系所於105-107學年度依據「中國文化大學各學院教學特優教師遴選要點」（請參閱前述之附件2-3-2）遴選出優良教師代表3名參加教育學院遴選，分別為105學年度為詹淑月老師，106學年度為彭賢德老師及107學年度為李凌純老師，落實鼓勵教師積極達成教學研究優質化之目標，持續精進教師之動力。

3.獎勵支持教師研究專業成長

為鼓勵教師進行學術研究，提升學術競爭力及教學成效，本系所依據「彈性薪資實施辦法」於105學年度吳慧君老師通過申請發給彈性薪資，於105-107學年度彭賢德老師榮獲科技部獎勵優秀人才。

本系所落實鼓勵教師參與成長研習與教學品質精進等系列活動，105-107學年度參與狀況如【佐證2-3-1】。

2-3-3 系所具合宜之機制或辦法以支持教師校內、外服務

本校訂有「中國文化大學專任教師校外兼課兼職處理要點【附件 2-3-9】及「中國文化大學專任教師借調辦法」【附件 2-3-10】等辦法，支持本校專任教師將研究成果所獲之資訊推廣應用於產業，以專業知識提供為技術顧問或提供諮詢，至營利事業機構或團體兼職。亦可借調至政府機關、公立大學校院、學術機構、財團法人機構及社團法人機構出任專任職務。在提供政府機構、非營利團體與營利事業及社區等學術服務方面，本系所專任教師於 105 年度提供 152 人次服務，106 年提供 182 人次服務，107 年

度提供 64 人次服務（本校每年填報時間到 9 月底致尚未完成）。在提供校內服務部份，105 年度提供 135 人次校內服務，106 年提供 173 人次校內服務，107 年度提供 60 人次校內服務（本校每年填報時間到 9 月底致尚未完成）。105、106 及 107 年度校內外服務狀況詳見【佐證 2-3-2、佐證 2-3-3 及佐證 2-3-4】。

2-4 教師教學、學術與專業表現之成效

2-4-1 教師學術與專業能展現符應系所教育目標或辦學特色之成效

本系所除了共同科目與通識課程外，在專業領域課程設計將學習領域分成運動科學、運動競技、運動休閒（含運動健康指導及運動管理行銷）三大學群領域，而本系專兼任教師之聘任均能依據各領域需求及教師學術專長全盤考量（請參閱前述之表 2-1-2 及 2-1-3）。本系所專兼任師資之學術專長皆符合本系所的教育目標，及符合辦學特色之成效。

2-4-2 教師學術與專業能展現符合專業領域/跨領域之表現

本系所專任教師於 105-107 學年度在專書出版方面計有 6 件專業書籍出版、協助政府單位多媒體教學 DVD 製作及 1 項專利申請；同期間在方面，計有 55 篇期刊論文、29 篇 SCI、SSCI 及 TSSCI 期刊論文及研討會論文 61 篇完成發表，如表 2-4-1 及【附件 2-4-1】。整體而言，本系教師研究著作不但產量豐富，並將各專任教師專業領域之長才發揮極致，且具有一定的著作水準，茲將專任教師研究著作發表於 SSCI、SCI 或 TSSCI 論文篇數統計如表 2-4-2 所示。

表 2-4-1 105-107 學年度專任教師發表之研究著作統計表

學年度	專書	專利	期刊論文	研討會論文
105	3	1	24	11
106	2	-	19	25
107	1	-	12	25
合計	6	1	55	61

**表 2-4-2 105-107 學年度專任教師
SSCI、SCI 或 TSSCI 之研究著作統計表**

學年度	SSCI	SCI	TSSCI	合計
105	2	7	2	11
106	4	5	3	12
107	3	3	1	6
合計	9	15	6	29

除了學術著作外，本系教師亦承接不同單位之研究或產學合作計畫，105-107 學年度專任教師執行之計畫，依補助單位分類之統計如表 2-4-3 及【附件 2-4-2】所示。本系自 105-107 學年度本系教師獲得產、官、學界補助或合作研究計畫案共計 34 件，總補助經費達新台幣 28,553,876 元。教育部體育署、科技部及經濟部等公部門研究計畫案有 18 件（補助經費共新台幣 11,537,953 元）。

表 2-4-3 105-107 學年度專任教師執行計畫統計表

學年度	項目	105	106	107	合計
體育署	件數	2	2	3	7
	金額	400,000	400,000	496,000	1,296,000
科技部	件數	4	4	2	10
	金額	3,787,000	3,921,000	2,461,953	10,169,953
經濟部	件數	1	-	-	1
	金額	72,000	-	-	72,000
企業	件數	8	3	1	12
	金額	7,529,943	6,066,000	3,000,000	16,595,943
相關醫療院所	件數	1	2	-	3
	金額	99,990	299,990	-	399,980
相關協會團體	件數	-	-	1	1
	金額	-	-	20,000	20,000
合計	件數	16	11	7	34
	金額	11,888,933	10,686,990	5,977,953	28,553,876

2-4-3 教師參與和系所發展目標相關服務之表現

1.校內行政輔導服務

本系所專任教師於校內行政服務方面，積極擔任各項委員會委員或會議代表，並兼任或協助刊物編審、入學考試、學術研討會、各項學術活動或比賽及社團指導老師等職務，自 105-107 學年度，本系所教師擔任校內行政、輔導及服務共計 482 人次，如表 2-4-4 與【附件 2-4-3】。

表 2-4-4 105-107 學年度專任教師校內行政與輔導服務統計表

學年度	105	106	107	合計
行政輔導服務	139	172	171	482

2.校外專業服務

除校內輔導服務表現佳以外，本系專任教師 105-107 學年度在運動訓練及體育活動的專業表現績效卓著，在 105-107 學年度本系專任教師擔任國內及國際賽會教練 133 人次【附件 2-4-4】，擔任國內外體育活動相關委員等各項職務者眾多，達 127 人次【附件 2-4-5】，除競賽活動外，本系教師在國內外學術活動表現上亦積極參與並爭取榮譽。在 105-107 學年度期間，參加國內外學術活動擔任會議主持人及演講人方面，計有 78 人次【附件 2-4-6】。除此之外，本系專任教師於 105-107 學年度以個人專長在民間運動組織兼任重要職務擔任理事長、理監事者及各類委員要職，分別有 126 人次，其中擔任正、副理事長、秘書長、及正、副主任委員的就有 24 人次【附件 2-4-7】，在不同領域貢獻心力及專長。

本系所專任教師除平日教學及研究工作外，積極以多元角色在體育運動領域投入社會服務工作如表 2-4-5（請參閱前述之附件 2-4-4、2-4-5、2-4-6 及 2-4-7）與【附件 2-4-8、2-4-9、2-4-10、2-4-11 及 2-4-12】。

表 2-4-5 105-107 學年度專任教師專業服務表現統計表

學年度	105	106	107	合計
1.期刊編審	27	39	52	118
2.會議主持人/演講人	21	21	36	78
3.學位/升等/國家考試委員	23	37	12	72
4.校外體育活動相關委員	47	42	38	127
5.評審/裁判（競賽）	7	14	3	24
6.體育活動專業技術/諮詢委員	29	32	31	92
7.協會、委員會相關人員	50	46	30	126
8.代表隊教練/隊職員	42	42	49	133
9.評鑑委員/其他	1	3	1	5
合 計	247	276	252	775

2-4-4 教師整體表現與系所發展、學生學習之連結

1.教師獲獎與成就表現

本系所教師在學術專業整體表現優異，榮獲全國性或國際性學術及運動競賽獎賞等多項殊榮，105-107 學年度獲獎統計如表 2-4-6，所獲獎項內容參閱【附件 2-4-13】、【附件 2-4-14】及【附件 2-4-15】。

在專業研究方面，105-107 學年度共獲獎 6 件，本系所教師榮獲國際獎項如亞洲運動學學會成立貢獻獎。在全國性學術研究方面，獲「體育署運動科學研究及發展甲等獎勵」與「科技部補助大專校院獎勵特殊優秀人才」等獎勵殊榮，105 學年度獲獎 3 件、106 學年度獲獎 2 件及 107 學年度 1 件。

在運動競賽方面，本系所教師指導學生在全國運動競賽及國際性賽會中獲獎連連，105-107 學年度獲獎達 250 件，在國際運動競賽中，分別於奧運會、世錦賽、亞運會以及世大運等國際重要賽會中獲獎。在全國性運動競賽中，分別於全大運、大專聯賽以及各項公開賽等賽事獲獎，105 學年度獲獎 135 件、106 學年度獲獎 100 件及 107 學年度 15 件，培育學生運動競技表現，成果豐碩。在本校所頒發獎牌（狀）方面，分別獲有運動成就獎、績優導師獎、優良教師獎、彈性薪資獎勵金等等獎項，105-107 學年度共計 37 件。

表 2-4-6 105-107 學年度專任教師獲獎與成就表現統計表

學年度	105	106	107	合計
1.獲全國性或國際性學術榮譽獎	3	2	1	6
2.獲全國性或國際性競賽等榮譽獎項	135	100	15	250
3.以本校名所頒發之獎牌（狀）等	8	19	10	37
合 計	146	121	26	293

2.學生學術獲獎與成就表現

本系所教師在指導學生進行學術研究表現亮眼，105-107 學年度獲本校補助教師指導學生研究創作計畫共達 6 件如表 2-4-7，105-107 學年度獲得科技部「大專學生研究計畫」補助共達 5 件，參閱【附件 2-4-16】。研究主題多以運動科學基礎學科與競技運動專項結合之應用研究，亦有部分健康促進研究，其研究主題與本系所設定之「運動競技訓練」、「體適能與健康促進」、「運動科學研究」專長學群呼應，著重理論與實務結合，跨學群學習運用，契合系所發展規劃。

表 2-4-7 105-107 學年度獲中國文化大學補助教師指導學生研究創作計畫

學年度	105	106	107
件數/經費	4件/60,000元	4件/60,000元	4件/60,000元

註：1. 105年度：彭賢德 教授2件，吳慧君 教授1件，羅興樑 助理教授1件。每件各15000元。

2. 106年度：彭賢德 教授2件，吳慧君 教授2件。每件各15000元。

3. 107年度：彭賢德 教授2件，吳慧君 教授1件，翁明嘉 助理教授1件。每件各15000元。

（二）特色

本系所專任教師人數至 107 學年度止共計為 23 人，相較於國內其他大專校院，就「人力規模」而言，可謂人才濟濟；就「師資結構」而言，則著重「運動訓練與指導」及「運動科學研究」等二大類型，其中又以前項領域專業長才居多。此一人力規模及師資結構，使本系所教師在研究與專業表現上展現以下特色：

1.師資結構方面

本系所師資結構均衡，教師學有專精，且多能夠堅守崗位耕耘，流動率極低，生師比符合教育部規定，系所務發展逐年均能夠在穩定中求成長，

發揮更佳教學效能與品質。

2.課程教學設計方面

本系所教師的課程教學設計多元化，並將課程所要培育的核心能力與對應的教學設計，確切登錄於課業輔導管理系統、數位學習平台系統內的教學大綱與數位教材，俾利學生的自行學習。此外，本系所特別編列經費，於 101 學年度將教師之教學大綱送交外審（共 188 件），以精進教師教學品質。

3.教學評量方面

本系所教師多能運用多元化學習評量方式，以期發揮更佳教學效果，每學期亦能藉由教學評鑑結果，舉辦教師教學成長活動，改進教學設計及教材教法，以提供學生更優質學習環境。

4.研究與專業表現成果方面

本系所教師近三年期刊論文發表成果豐碩，研究領域著重於運動生理學、運動心理學、運動生物力學、運動技能與健康體適能相關學門；術科成果方面以亞奧運競賽種類及本系所重點發展運動項目為主（例如：棒球、籃球、桌球、柔道、跆拳道、網球、武術、保齡球及撞球等）。

5.參與辦理國內外學術及體育活動方面

本系所要求專任教師每一學年應至少參加一次與本身教學專業與研究相關之國內外學術活動，基於此項規定，本系所教師多能利用課餘時間，積極參與校外體育及學術研習活動。本系所更有多位教師以其多年來在體育學術及運動指導領域學術成就，參與籌劃辦理國際或國內學術或教學訓練研討（習）會，在推動體育學術交流及教學/訓練方面，績效顯著。

6.產官學合作研究暨參與整合性計畫方面

近年來，本系所積極爭取來自科技部、勞委會、教育部及經濟部之資源，推動競技運動科學訓練、職工體適能健康促進及各級學校專任運動教練制度建構之相關研究。

7.結合專業人力資源促進社會、經濟、文化與體育發展方面

本系所自成立以來，在培育專業體育師資與優秀運動員方面堅守崗位。近年隨著社會環境的變遷，除延續前揭教育宗旨，繼續配合國家體育政策，培訓運動與教練人才外，更積極增列培養健康體適能指導員及運動行銷管理人才等二項目標，以因應運動產業市場未來需求；自 98 學年度起，本

系所學士班訂定「運動競技訓練」、「體適能與健康促進」、「運動科學研究」及「運動管理行銷」四項專長學群，並將相關增能課程正式納入必修及選修，以提供學生更多元化學習環境，儲備運動產業所需專業人才。

8.提供社會服務成效方面

本系所教師在參與及提供社會專業服務方面之成效甚為顯著。整體而言，每位教師就其個人專業能力適才適所，發揮專長。許多教師在全國學術團體或民間運動組織擔任要職，兼職協助行政業務推展者不勝枚舉。足見本系所教師除能在例行教學研究及訓練工作外堅守崗位，亦樂於針對個人興趣或專業投入社會服務工作。

（三）問題與困難

本系所課程設計涵蓋運動科學、運動競技及運動休閒三大學群領域，現有師資雖足以因應多元化學習環境，唯不少學生缺乏跨領域學習的認知，有待師生達成共識。目前學生學習評量之檢核，雖已採用多元化學習模式及各種教學評量，以考核學生學習成效，但仍須加強督促學生，力求教學品質的把關。

本系所專任教師近年來在期刊論文發表及學術研究，在質與量方面，均有相當進步，尤其在參與、辦理國內外學術與體育活動及提供社會服務成效方面，成果豐碩；在產、官、學資源推動整合性學術研究方面的表現，雖大有提升，但在產學合作案方面仍應繼續拓展更多元化之主題。本系所師資較集中在競技運動訓練及運動科學研究方面，然而，隨著人口成長結構及運動產業趨勢的改變，本系所師資結構，勢必因應前揭變遷循序改進，一則配合學校整體教育政策與目標，再則配合課程改革需求，充實其他領域專業師資，以提升研究與專業表現整體實力。

（四）改善策略

本系所教師於系所務會議及系所共同時間，加強宣導並充分瞭解三大學群領域的教育目標，以融合本系所發展特色與需求。本系所教師多方面輔導學生具主動學習精神，改善學生評量機制，促其瞭解多元化學習模式及各種教學評量的目的，以提升學習效率。

在加強研究與專業表現方面，本校人事法規業已制定獎勵辦法，除要

求專任教師每年須至少發表一篇研究論文於有審查制度之期刊上外；也鼓勵教師將其研究成果發表於國際期刊，凡該年度研究論文刊登於 SCI、SSCI、EI 等索引收錄之學術性期刊，按作者貢獻度排序每篇依等級頒給獎金三至八萬元；TSSCI 索引收錄之學術性期刊每篇頒給獎金二萬元；專書著作每本頒給獎狀暨獎金三萬元，並於校慶慶祝大會中公開表揚。除了研究成果的獎勵外，新聘助理教授得申請於任職之第一年提出核減授課鐘點時數，並於該學年度提出國科會計畫案之申請，且於減授期間結束後一年半發表研究成果。除以上學術研究獎勵及減授時數辦法外，學校方面也定期聘請投稿發表於 SCI 等國際期刊經驗豐富之學者分享成果經驗。

在術科表現方面，若本系所教練帶領學生參加亞奧及國際比賽獲至前三名者，本校訂定獎勵辦法：世大運至多二萬元，國光獎章一、二、三級給予二至四萬元獎金，並頒發獎狀以資鼓勵。

（五）項目二之總結

本系所教師人數與學術專長皆能符合系所教育目標所對應的課程，且因專任教師任教穩定，異動性低，有利於累積教學能量。再者，本系所教師能夠依據課程設計制定學生應具備的核心能力，運用多元化的教學方法，自編適合的講義教材，從多方面的教學評量以檢測學生的學習成效。整體而言，本系所在師資結構、教學資源、學習成效等方面均能達成系所的教育目標。

本系所目前共有 23 位專任教師，相較於其他大專院校，就人力規模可謂人才濟濟。就師資結構而言，分成運動訓練指導及運動科學研究兩大類，此一師資結構使教師每年之研究成果、產官學計畫及運動專業表現均十分出色，不僅數量豐碩，成果亦優異。碩博士班研究生學術並重、師資陣容堅強，對青年學子具吸引力，碩博士班報考人數在全校排名都是前三名，辦學績效良好。

