

項目二、課程設計與教師教學

2-1 系所規劃課程架構之理念(例如符合學生核心能力培養,以滿足市場需求和社會發展的情形);系所課程架構和內容與設立宗旨及教育目標間之關係

本所規劃課程架構的理念如下:

一、本所規劃課程架構之理念和內容依循本校創校的宗旨、目標和特色

為達成教育目標和培養學生核心能力,本所規劃課程設計的理念承繼本校創校辦學的理念。本校創校的宗旨在於倡導音樂、美術、戲劇、體育(含舞蹈)及大眾傳播等學科,以期開展中國文藝復興之機運。本校致力於國際性、整體性、文藝復興、學以致用、華學基地、建教合作、高深研究等為創校理想之設校目標;東方與西方的綜合、人文與科學的綜合、藝術與思想的綜合、理論與實用的結合等為創校理想之四種特色。

二、本所課程規劃架構朝教練專業化、教練專業證照化及教練證照國際化之理念,期培養專業素質高的運動教練,並與國際接軌

培養運動教練為本所的首要目標,因此本所之開課科目,特重運動教練相關的課程。除課程之規劃外,本所之運作上輔之以 500 小時實習點數與專業證照之取得門檻。本所特鼓勵研究生發展肌力與體能訓練之知能,江界山教授已與美國肌力與體能訓練協會取得共識,預計於 96 年底在本校辦理該協會在台證照之考試。

三、所課程規劃架構注重運動訓練理論與實際的整合

缺乏理論基礎的實際訓練極易出現瓶頸,運動訓練績效的提升有賴於系統化的整合各種運動科學理論,並加以有效的應用在實際訓練執行、考核、管理與評量的程序中。本所致力於研究發展各相關領域的理論新知,並將之轉為實用的方法,亦承繼體育學系的教育理念,開設實務或實習課程,並使研究生與國內外知名教練進行觀摩、互動與學習,期以落實理論與實際的整合與實踐。例如:為落實理論與實際的整合與實踐,本所於 93 年選派柔道專長研究生陳俊樺赴日本天理大學交換學習。

四、本所規劃課程注重運動教練人文素養與品德修為

缺乏人文素養的運動教練易迷失自我，近年來，教練涉及職棒聚賭、為爭獎金而擁兵自重等等事件頻傳，因此，人文素養與品德修為是本所設立以來教育發展的重要理念，檢視過去十年來本所加強人文教育的成果，發現本所學生在獲得專業教練知能的同時，也展現了應有的領導、溝通、協調及人文關懷的氣宇與胸襟。隨著我國民主化的傲人成就及人權價值的普受重視，傳統高壓式和威權式的教練領導風格與訓練方式，已不足以因應新知識科技時代的要求，本所特別延聘教授擔任研究生人文素養及品德情操和專業學養的系列課程，期能培養允文允武、尊重人權的國家優秀教練人才。

總之，本所規劃課程以達成本所教育目標為要旨，包括：(一) 培養運動教練人才；(二) 培養運動科研人才；(三)、培養運動訓練管理人才；(四) 培養運動休閒指導人才，及(五)培養運動健康指導人才。本所博、碩士班之課程如下：

一、博士班課程及其層次如下：

(一) 研究工具相關課程(共計 6 學分)

高等運動訓練及研究法(2 學分)

研究論文寫作與發表(2 學分)

應用統計專題研究(2 學分)

(二) 核心課程(共計 10 學分)

高等運動科學專題研究(2 學分)

高等運動科學專題討論(2 學分)

競技運動比較研究(2 學分)

運動訓練實務(2 學分)

高等運動教練學(2 學分)

(三) 輔助課程(共計 12 學分)

運動生理生化學專題研究(2 學分)

運動生物力學專題研究(2 學分)

教練心理學專題研究(2 學分)

運動醫學專題研究(2 學分)

運動社會學專題研究(2 學分)

休閒運動專題討論(2 學分)

(四) 選修課程(共計 12 學分)

二、碩士班課程及其層次如下：

(一) 研究工具相關課程(共計 8 學分)

體育研究法(2 學分)

研究論文寫作與發表(2 學分)

應用體育統計學(2 學分)

運動科學研究法(2 學分)

(二) 核心課程(共計 14 學分)

應用運動生物力學(2 學分)

運動社會學(2 學分)

運動學習(2 學分)

應用運動生理生化學(2 學分(2 學分))

運動教練領導學(2 學分)

運動訓練學(2 學分)

專項訓練實務(2 學分)

(三) 輔助課程(共計 14 學分)

運動能力的生理學評定(2 學分)

教練心理學(2 學分)

運動營養學(2 學分)

運動員健康管理(2 學分)

運動控制與技術分析(2 學分)

肌力與體能訓練(2 學分)

休閒運動趨勢與市場(2 學分)

(四) 選修課程(共計 87 學分)

本所的教育目標有五，前三項為主要目標，後二項為次要目標。本所一直強調理論與實際並重的教育，強調務實面之學生能力之培養，本所藉規劃之課程，與 500 小時實習點數，以及證照之取得門檻，希能達成既定之教育目標。本所教育目標與針對目標之課程與措施如表 2-1-1 所示。本所 93~95 碩士班的開課科目如表 2-1-2 所示，本所碩士班與博士班必修科目表，如表 2-1-3 與表 2-1-6 所示。本所並設有同等學力或非相關學系錄取者須補修基礎術科之規定(見表 2-1-4)。本所博士班 95 學年開課課程如表 2-1-5，而碩士班(91~95)與博士班(95)畢業學分相關規定如表 2-1-7 與表 2-1-8 所示。有關本所之配合教育目標與能力養成之規劃理念與構想，如「運動教練研究所教育地圖」所示。

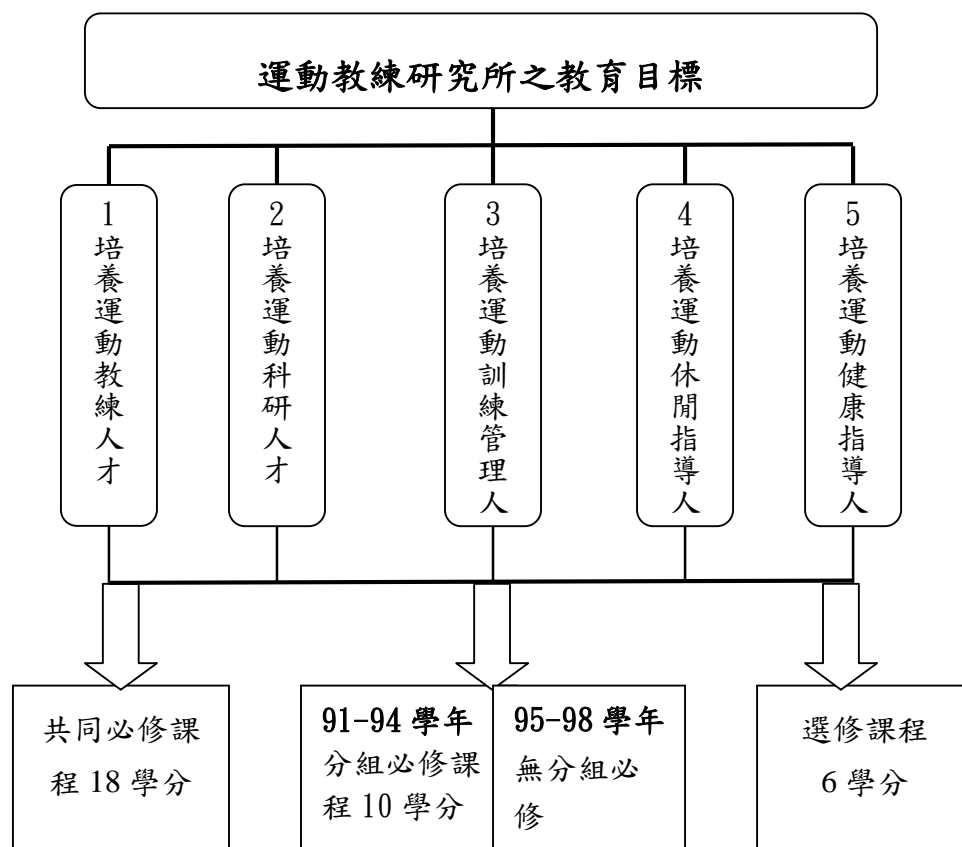


圖 2-1-1 運動教練研究所教育目標與課程架構

運動教練研究所教育地圖

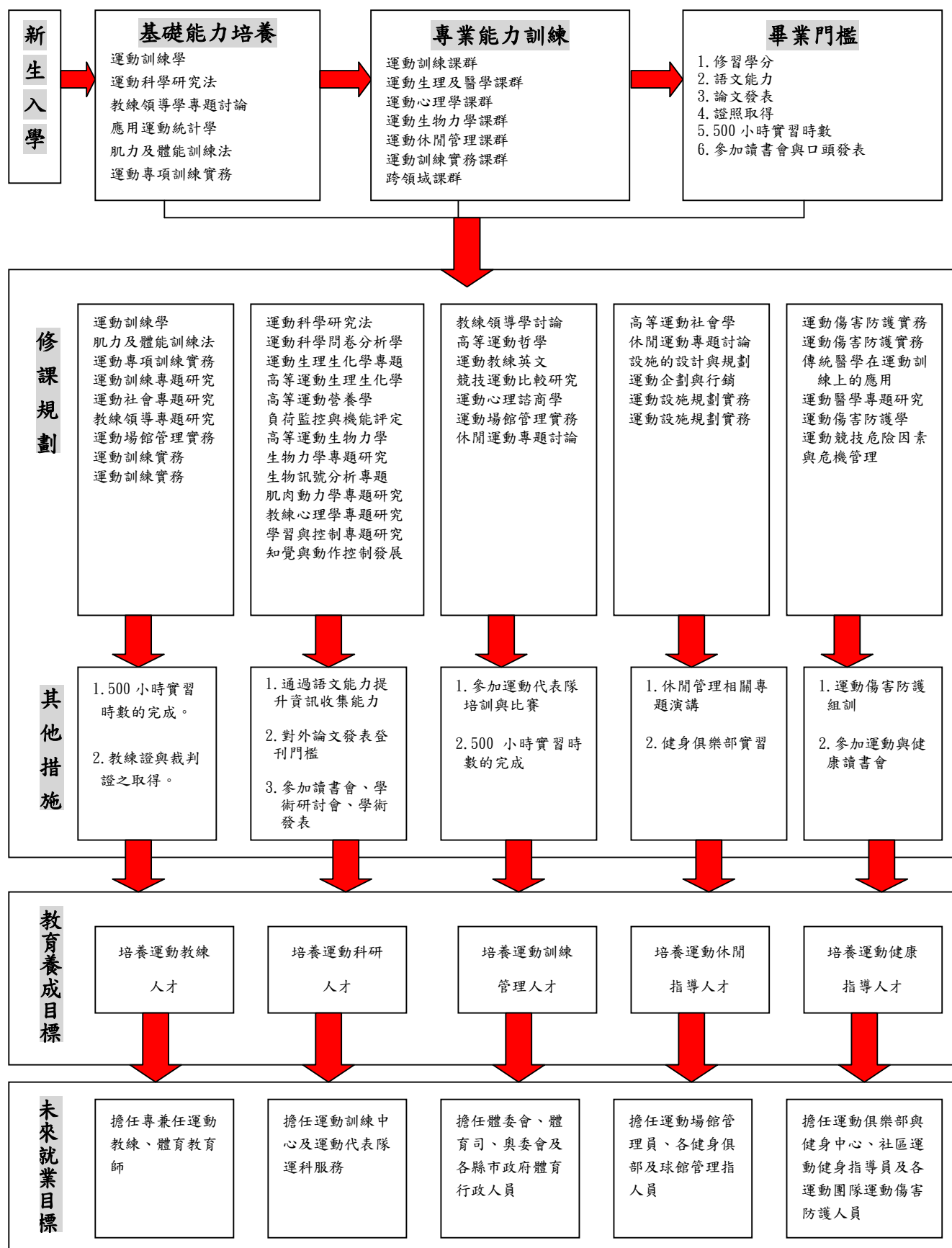


表 2-1-1 運動教練研究所教育目標與針對目標之課程與措施

教育目標		科目名稱（學分）	其他措施
主要目標	培養運動教練人才	運動訓練學（碩 2） 肌力及體能訓練法（碩 2） 運動專項訓練實務（碩 2） 運動訓練專題研究（碩博 2） 高等競技運動專題討論（博 2） 運動社會學專題研究（碩博 2） 教練領導學專題研究（碩博 2） 運動場館管理實務（I）（碩博 1） 運動訓練實務（I）（碩博 1） 運動訓練實務（II）（碩博 1）	碩士班學生修業期間必須：(1)取得 2 項 C 級或 1 項 B 級以上教練證照。(2)實習時數：500 小時。
	培養運動科研人才	運動科學研究法（2） 應用運動統計（2） 高等體育研究設計與方法（博 2） 高等統計學研究（博 2） 應用統計專題研究（碩博 2） 運動科學問卷分析學（碩 2） 運動生理生化學專題研究（碩博 2） 高等運動生理生化學（博 2） 高等運動營養學（碩 2） 運動負荷監控與機能評定（碩 2） 高等運動生物力學（博 2） 運動生物力學專題研究（碩博 2） 生物訊號分析專題研究（碩博 2） 肌肉動力學專題研究（碩博 2） 教練心理學專題研究（博 2） 運動學習與控制專題研究（博 2） 知覺與動作控制發展（碩 2） 研究論文寫作與發表（碩 2）	碩士班學生必須：(1)在國內外發表一篇原創性論文及一篇評析性文章(均須為第一作者)。(2)參與本所定期發表會（Seminar），口頭發表二次（研一下及研二上），且出席達 24 次或 75 % (含)以上。 博士班學生必須完成：(1)在專業期刊發表二篇原創性論文，並在專業刊物發表一篇評析性文章(均須為第一作者)。(2)參與本所定期發表會（Seminar），口頭發表二次（博一下及博二上），且出席達 75% (含)以上。
	培養運動訓練管理人才	教練領導學專題討論（博碩 2） 高等運動哲學（碩博 2） 運動教練英文（碩博 2） 競技運動比較研究（碩博 2）	運動訓練管理乃支撐訓練成功的主要因素，其重要性並不亞於教練。成功的訓練管理需具備領導學、諮商學管理實務及人文素養等能

		<p>運動心理諮商學(碩 2)</p> <p>運動場館管理實務 (II) (碩博 1)</p> <p>運動人文學(4；由指導教授指定選修他所至少二個課程)</p> <p>休閒運動專題討論 (博 2)</p>	<p>力。本所畢業生服兵役期間有多人至左訓中心擔任運科及管理工作，充分發揮學以致用的功能。此外，本所碩士班必須參加英文能力檢定：托福 500 分。博士班必須參加英文能力檢定：托福 520 分，期以有能力覽閱最新訓練與運科動態。</p>
次要目標	培養運動 休閒指導 人才	<p>高等運動社會學 (博 2)</p> <p>休閒運動專題討論 (碩博 2)</p> <p>運動設施的設計與規劃(碩 2)</p> <p>運動企劃與行銷(碩 2)</p> <p>運動設施規劃實務 (I) (碩博 1)</p> <p>運動設施規劃實務 (II) (碩博 1)</p>	<p>近年來國內運動休閒風氣盛行，為增加就業能力，擴展就業機會，本所期許學生以其運動訓練專業投入運動休閒指導。</p>
	培養運動 健康指導 人才	<p>運動傷害防護實務 (I) (碩博 1)</p> <p>運動傷害防護實務 (II) (碩博 1)</p> <p>傳統醫學在運動訓練上的應用 (碩博 2)</p> <p>運動醫學專題研究 (碩博 2)</p> <p>運動傷害防護學 (碩博 2)</p> <p>運動競技危險因素與危機管理 (碩博 2)</p>	<p>隨著我國高齡化社會的趨勢，運動健康指導也成為不可忽略的領域，本所也期許學生以其運動訓練專業投入不同年齡群的運動健康指導。</p>

表 2-1-2 運動教練研究所 93-95 學年開課課程(碩)

科目名稱	學分	時數	必選修	第 93 年		第 94 年		第 95 年		備註
				上	下	上	下	上	下	
運動能力的生理學評定	2	2	選	√		√				
運動教練領導學	2	2	選	√		√				
應用運動生物力學	2	2	必	√		√				
運動社會學	2	2	選	√		√			√	
體育研究法	2	2	必	√		√				
教練心理學	2	2	選	√		√		√		
運動學習	2	2	選	√			√		√	
運動營養學	2	2	選	√						
運動訓練學	2	2	必	√					√	
運動員健康管理	2	2	選	√						
體育文獻選讀	2	2	必	√						
生物訊號分析	2	2	選		√		√			
研究論文寫作與發表	2	2	必		√		√	√		
應用運動生理生化學	2	2	必		√		√			
應用體育統計學	2	2	選		√		√			
運動控制與技術分析	2	2	選	√						
國際體育英文	2	2	選		√		√			
政治與體育	2	2	選		√					
心理技能訓練	2	2	選		√					
肌力與體能訓練	2	2	選		√					
專項訓練實務	2	2	必		√				√	
國際體育運動實務	2	2	選		√					
運動免疫學	2	2	選	√						
兩岸體育運動比較研究	2	2	選				√			
專項訓練實務	2	2	必				√			

休閒運動趨勢與市場	2	2	選		√		√			
運動免疫學研究	2	2	選		√					
傳統醫學在運動訓練之應用	2	2	選	√				√		
運動科學專題研究	2	2	選	√						
專項教練實習（一）	2	2	選			√				
教練講座	1	1	選			√	√			
運動營養學	2	2	選			√				
運動訓練學	2	2	必			√				
體育文獻選讀	2	2	必			√				
傳統醫學在運動訓練之應用	2	2	選			√				
運動科學專題研究	2	2	選			√				
肌力訓練的理論與實際	2	2	選				√			
運動多媒體製作	2	2	選				√		√	
傳統醫學專題研究	2	2	選				√			
運動教練英文	2	2	選					√		
休閒運動專題討論	2	2	選					√		
競技運動比較研究	2	2	選					√		
運動員健康與疾病管理	2	2	選					√		
運動科學研究法	2	2	必					√		
應用運動統計	2	2	必					√		
肌力及體能訓練法	2	2	必					√		
運動社會學專題研究	2	2	選					√		
生物訊號分析專題研究	2	2	選					√		
高等運動哲學	2	2	選					√		
運動心理諮商學	2	2	選					√		
運動訓練實務	2	2	選					√		
高等運動教練學	2	2	選					√		
運動生理生化學專題研究	2	2	選						√	
高等運動社會學	2	2	選						√	

教練心理學專題研究	2	2	選						√	
運動醫學專題研究	2	2	選						√	
應用統計專題研究	2	2	選						√	
教練領導學專題討論	2	2	必						√	
運動負荷監控與機能評定	2	2	選						√	
運動生物力學專題研究	2	2	選						√	
運動傷害防護學	2	2	選						√	
人類知覺與動作控制發展	2	2	選						√	

表 2-1-3 93-95 運動教練研究所碩士班必修科目表

科目名稱	學分	時數	備註
教練領導學專題討論	2	2	95
肌力及體能訓練法	2	2	95
運動專項訓練實務	2	2	95
運動科學研究法	2	2	95
應用運動統計	2	2	95
應用運動生物力學	2	2	93、94
運動社會學	2	2	93、94
體育研究法	2	2	93、94
教練心理學	2	2	93、94
運動訓練學	2	2	93、94、95
體育文獻選讀	2	2	93、94
研究論文寫作與發表	2	2	93、94
應用運動生理生化學	2	2	93、94
專項訓練實務	2	2	93、94
合 計	93、94 年必修為 18 學分 95 年必修為 12 學分		

表 2-1-4 運動教練研究所同等學力或非相關學系錄取者須補修基礎術科表

科目名稱	學分	時數	備註
1. 棒球 2. 田徑 3. 體操 4. 桌球 5. 籃球 6. 舞蹈 7. 排球 8. 網球 9. 游泳 10. 柔道 11. 足球 12. 水上活動 13. 重量訓練 14. 高爾夫球 15. 羽球	各 2	上下 共 6	左列 15 項術科中自行選擇 3 項補修

表 2-1-5 運動教練研究所博士班 95 學年開課課程表

科目名稱	學分	時數	必選修	第 95 年		備註
				上	下	
研究論文寫作與發表	2	2	選	✓		碩博合開
教練心理學	2	2	選	✓		碩博合開
傳統醫學在運動訓練之應用	2	2	選	✓		碩博合開
運動教練英文	2	2	選	✓		碩博合開
運動社會學專題研究	2	2	選	✓		碩博合開
休閒運動專題討論	2	2	選	✓		碩博合開
高等運動訓練及研究法	2	2	選	✓		碩博合開
競技運動比較研究	2	2	選	✓		碩博合開
生物訊號分析專題研究	2	2	選	✓		碩博合開
高等運動科學專題研究	2	2	必	✓		
高等運動哲學	2	2	選	✓		碩博合開
運動訓練實務	2	2	選	✓		碩博合開
高等運動教練學	2	2	選	✓		碩博合開
運動多媒體製作	2	2	選		✓	碩博合開
運動生理生化學專題研究	2	2	選		✓	碩博合開
運動生物力學專題研究	2	2	選		✓	碩博合開
高等運動社會學	2	2	選		✓	碩博合開
教練心理學專題研究	2	2	選		✓	碩博合開
運動醫學專題研究	2	2	選		✓	碩博合開

高等運動科學專題討論	2	2	必		√	碩博合開
應用統計專題研究	2	2	選		√	碩博合開
運動社會學	2	2	選		√	碩博合開
運動學習	2	2	選		√	碩博合開

表 2-1-6 運動教練研究所博士班 95 學年度必修科目表

科目名稱	學分	時數	備註
高等運動訓練及研究法	2	2	
高等運動科學專題討論	2	2	
高等運動科學專題研究	2	2	
合計	6	6	

表 2-1-7 教練研究所碩士班（91~95）畢業學分數

學年度	畢業學分數	共同必修	分組必修		備註
			甲	乙	
91	34	18	10	10	一、畢業學分數：34 學分 二、申請論文口試條件： 1.發表一篇原創性論文及一篇文章 2.修業期間取得 2 項 C 級或 1 項 B 級以上教練證照 3.實習時數：500 小時 4.英文能力檢定：托福 500 分或學校英檢課程
92	34	18	10	10	
93	34	18	10	10	
94	34	18	10	10	
95	32	12	無		一、畢業學分數：32 學分 二、申請論文口試條件： 1.發表一篇原創性論文及一篇文章 2.修業期間取得 2 項 C 級或 1 項 B 級以上教練證照 3.實習時數：500 小時 4.英文能力檢定：托福 500 分或學校英檢課程

表 2-1-8 教練研究所博士班（95）畢業學分數

學年度	畢業學分數	共同必修	備 註
95	26	6	<p><u>基礎學群</u>：</p> <p>運動教練學、運動生理學、運動生物力學、運動心理學、運動人文學(由指導教授指定選修他所至少二個課程)</p> <p>畢業學分數：26 學分</p> <p>申請畢業論文口試條件：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 修完 26 學分以上。 2. 在專業刊物發表兩篇原創性文章，與一篇綜平性文章（皆須為第一作者）。 3. 參與本所定期發表會（Seminar），口頭發表二次（博一下及博二上），且出席達 75%(含)以上。 4. 完成跨領域研究所課程（一）（二）。

本所曾參考國外相關研究所開課科目情形，提供今後課程規劃之參考，課程之比較如表 2-1-9，綜合發現如下：

表 2-1-9 本所課程與國外五所大學課程之比較

學群	Chinese Culture University	United States Sports Academy	California State University, Long Beach Kinesiology	Indian State University Physical Education	Michigan State University Kinesiology	Iowa State University Health and Human Performance
必修課程	高等運動訓練及研究法（博）	Doctoral courses Current Literature in Sport	Kinesiotherapy Clinical Training I Laboratory	Research in Health and Human Performance	Research Methods in Kinesiology	Research Methods in Physical Activity Special Topics.
	高等運動科學專題研究（博）		Kinesiotherapy Clinical Training II	Sport in American Society		A. Physical Education
	高等運動科學專題討論（博）	Master courses Contemporary Issues in	Statistical Analysis and Measurement in Kinesiology	Motor Learning and Human Performance		B. Health and Exercise Promotion
	運動訓練					C. Sport Management

	學（碩） 教練領導 學專題討 論（碩） 運動科學 研究法 （碩） 應用運動 統計（碩） 肌力及體 能訓練法 （碩） 運動專項 訓練實務 （碩）	Sports Scientific Principles of Resistance Training	and Physical Education Research Methods Seminar in Selected Topics			D. Exercise Physiology E. Sport Sociology F. Sport Psychology G. Motor Learning H. Biomechanics
運 動 訓 練 課 群	高等競技 運動專題 討論（博） 運動訓練 專題研究 （碩博） 運動競技 危險因素 與危機管 理（碩博） 競技運動 比較研究 （碩博）	Doctoral courses Master courses Sports Performance Enhancement Personal Training Coaching Baseball Coaching Basketball Coaching Softball Coaching Volleyball	Advanced Strength and Conditioning	Coaching of Baseball Coaching of Basketball Coaching of Soccer Coaching of Football Coaching of Softball Coaching of Tennis Coaching of Track and Field Coaching of Volleyball Women in Sport	Athletic Administration in Higher Education Sport Law for Administrators and Coaches Psychosocial Bases of Coaching Principles of Coaching II Physical Bases of Coaching Principles of Coaching I Ethics in Athletics in Higher Education Issues and Techniques	
運	運動場館		Coaching		Advanced	Supervised

動 訓 練 實 務 課 群	管理實務 (I) (碩 博) 運動場館 管理實務 (II) (碩 博) 運動傷害 防護實務 (I) (碩 博) 運動傷害 防護實務 (II) (碩 博) 運動訓練 實務 (I) (碩博) 運動訓練 實務 (II) (碩博) 運動設施 規劃實務 (I) (碩 博) 運動設施 規劃實務 (II) (碩 博)		Internship Exercise Science Internship Supervised Laboratory Methods Practicum in Physical Education Pedagogy		Clinical Evaluation Rehabilitation Techniques for Musculoskeletal Dysfunction Injury Control in Sports and Physical Activity Physical Activity and Well-Being Independent Study in Kinesiology	Field Experience A. Physical Education B. Health and Exercise Promotion C. Sport Management D. Exercise Physiology
說 明	<p>本所與外國其他五所大學比較起來，必修課群與基礎及研究工具課群中，課程規劃較多，較具多樣化，包含內容也較廣，也許本所在課程規劃上針對運動教練研究所之需求，訂定較多需求課程，較符合運動教練研究所之需求。</p> <p>運動訓練課群與運動訓練實務課群中，所訂定的方向較大，所可以學習到的範圍與基礎較深，另外一方面，本所與外國其他五所大學比較起來，較缺乏針對特殊運動項目，無專一性。也許是因為本所招收不同運動項目之學生，較難顧及到針對特殊運動項目開設課程。在考量到現今市場取向與未來就業問題上，國外針對不同運動項目開設其訓練</p>					

	<p>課程，修習完畢之後，較有保障工作機會，但國內並無此情形。</p> <p>各分科學群部分，本所為運動教練研究所，針對其需求層面上，運動生理學群開設課程較多，此一現象與外國運動研究所相似，符合時代之潮流。惟獨在各分科的基礎課程部分，因受開授學分之限制，且擔心開課項目過多時，修課人數會過少，因此本所基礎課程較為不足。</p> <p>與國外其他五所大學比較後發現，國外有一些課程是本所所缺乏之課程，包括運動法律學、適應體育學、裁判學等。也許這一部分可針對本所教學目標來進行討論，是否有其需要性。</p> <p>本所為專門運動教練研究所，在運動教練之培養方面規模較大，包含範圍廣且不失其深度，具有其專業性與多樣性。</p>
--	--

未來本所在選修科目將考慮增加裁判、法律、主要部份單項之技術分析與訓練之課程。

2-2 系所負責課程規劃設計之機制：定期開會及決議執行情形

本所有關課程之機制，在 92~94 學年，皆由所務會議處理，相關的會議與決議事項，如表 2-2-1 所示。95 學年度第 1 學期第 2 次所評會議正式成立課程委員會，委員包括體育學系與本所專任教師共計 9 位，負責課程規劃與改革相關事宜之處理。本所為能更清楚掌握社會現況、需求與發展，修正本所課程委員會組織規程，遴選校友納入所課程委員會，使所課程規劃設計之機制更為周延。

表 2-2-1 運動教練研究所 93-95 學年度課程相關會議決議事項與執行情形一覽表

學年度	開會日期	提案事項	備註
93 學年第 1 學期第 1 次所務會議記錄	93 年 10 月 14 日	<p>一、研議本所 93 學年度第 1 學期華岡研究獎學金推薦人資料審核事宜。</p> <p>說明：如附件一。</p> <p>決議：本所 93 學年度第 1 學期華岡研究獎學金得獎名單如下：</p> <p>研一名單如下：謝郁君、李佳禎、吳志鴻、黃宇平、曾意菊。</p> <p>研二名單如下：洪巧珍、林聖峯、陳香吟、林季嬋、林琨瀚、余春盛。</p> <p>二、修訂本所研究生申請華岡獎助學金條件</p> <p>說明：申請資格由原三分之一的限制更改為全班前二分之一的研究生可申請研究助理獎助學金。</p> <p>(一) 凡學期成績達全班前二分之一研究生可申請研究助理獎學</p>	

		<p>金。</p> <p>(二) 凡欲申請本所華岡研究獎學金者，需具備以下條件： 當學期修課學分需滿 6 學分 其選修學分需為研究所開課科目（不限本所）</p> <p>(三)「行政助理獎學金」名稱更正為「行政教學助理獎學金」，由每班前一、二名同學為優先申請順序。</p> <p>(四)行政教學助理其工作內容為：協助行政工作（6 小時/每週）及協助研究教學工作（6 小時/每週），亦即每週工作時數為 12 小時。</p> <p>臨時動議： 修訂補修基礎課程「阻力訓練」或「運動專項訓練」代替「重量訓練」學分。</p> <p>說明： 1.非體育、國術系相關科系畢業生經考取本所入學後，須補修大學部體育系基礎學科。 2.應補修之基礎學科「重量訓練」於 92 學年起停開，致研究生無法補修該課程，為使學生得以順利完成學位，同意選修「阻力訓練」或「運動專項訓練」代替「重量訓練」為基礎課程。</p> <p>決議：通過。</p>	
93 學年第 2 學期第 1 次所務會議記錄	94 年 3 月 31 日	<p>研議本所 93 學年度第 2 學期華岡研究獎學金推薦人資料審核事宜。</p> <p>說明:如附件一。</p> <p>決議：本所 93 學年度第 1 學期華岡研究獎學金得獎名單如下： 研一名單如下：謝郁君、李佳禎、吳志鴻、李曉萍、林淑君。 研二名單如下：洪巧珍、鍾任翔、郭采佩、陳香吟、林琨瀚、余春盛。</p> <p>伍、臨時動議： 一、為因應本校每隔 4 年課程修定暨本所調整招生選考學群組別，由原來 3 組改為 2 組，故需大幅修訂相關學群課程。</p> <p>說明：一、依教務處規定，本所必修學分以不超過 14 學分為原則。</p> <p>二、本所未來之學群分組名稱定為兩組，為提昇本所課程的專業性及實用性，請各位老師針對如何增進研究生的專業知能，開設符合未來需求的課程。</p>	

		決議：通過。所發授課課程調查表，請任課老師依建議開設課程優先順序填寫後繳回所辦，於下次會議中決定開課名稱及時段分配。	
93 學年度 第 2 學期 第 1 次所 評會議	94 年 3 月 31 日	陳景星教授延長服務事宜 本次延長期限 94.8.1 至 95.7.31 具備條件項目 1、符合基本條件四項規定及身體健康狀況良好。 2、最近三年內有個人著作或最近三年內於國內外著名學術性刊物公開發表與所教授課程相關之重要出版學術性論文三篇以上，對學術確有貢獻者。	通過
93 學年度 第 2 學期 第 2 次所 評會議	94 年 5 月 19 日	一、訂定本所「新聘教師續聘評量辦法」。 說明： 本辦法依據「中國文化大學新聘教師續聘評量辦法」訂定。 本所新聘教師於聘任 1 年再由本所進行考評。 本所新聘教師第 1 年為試聘，學年中聘任之教師於該學年結束即視為試聘期滿。如系所、院教師評審委員會決議有延長之必要者，得配合學年度酌予延長，但合計至多以 3 年為限。 新聘教師於應聘後 1 年，就下列兩項加以考評： 在本所認可之學術期刊或學術會議發表 1 篇(含)以上之學術論文，或本所認可之專書著作 1 冊(含)以上。 1 年之教學成績考核評分在 80 分(含)以上。教學服務研究考核表(見表一)。 新聘教師考核結果送所教評會審議，經出席委員三分之二(含)以上之同意，做為是否續聘之參考。 新聘教師之考評經所教評會通過後，送院教評會審核。 本辦法經所務會議通過後實施，修正時亦同。	通過
93 學年度 第 2 學期 第 2 次所 務會議	94 年 5 月 19 日	中國文化大學運動教練研究所新聘教師續聘評量辦法 第一條 本辦法依據「中國文化大學新聘教師續聘評量辦法」訂定。 第二條 本所新聘教師於聘任 1 年再由本所進行考評。 第三條 本所新聘教師第 1 年為試聘，學年中聘任之教師於該學年結束即視為試聘期滿。如所、院教師評審委員會決議有延長之必要者，得配合學年度酌予延長，但合計至多以 3 年為限。 第四條 新聘教師於應聘後一年，就下列兩項加以考評： 一、在本所認可之學術期刊或學術會議發表 1 篇(含)以上之學術	

		<p>論文，或本所認可之專書著作 1 冊(含)以上。</p> <p>二、 1 年之教學成績考核評分在 80 分(含)以上。教學服務研究考核表(見表一)。</p> <p>第 五 條 新聘教師考核結果送所教評會審議，經出席委員三分之二(含)以上之同意，做為是否續聘之參考。</p> <p>第 六 條 新聘教師之考評經所教評會通過後，送院教評會審核。</p> <p>第 七 條 本辦法經所務會議通過後實施，修正時亦同。</p>	
94 學年度第一學期第一次所務會議	94 年 10 月 18 日	<p>一、94 學年度所評委員名單(最多 9 位)。</p> <p>決議:共 9 位。94 學年度運動教練研究所所評委員名單為: 江界山、陳景星、陳嘉遠、鄭虎、林清和、林正常、蘇俊賢、劉宇、吳慧君。</p> <p>二、研議本所 94 學年度華岡研究獎學金推薦人資料審核事宜。</p> <p>決議:本所 94 學年度華岡研究獎學金得獎名單如下: 研一名單如下:楊時儒、林嘉祥、蔡政霖、甘季鑫、張佳玲、潘昱璇。</p> <p>研二名單如下:李曉萍、黃宇平、陳榮煌、林瑞瑜、李佳禎。</p> <p>臨時動議:</p> <p>一、為提升本校教學服務、研究等成效，特購手提電腦一批，優先提供專任教師。</p> <p>決議:共申請 10 台。</p> <p>Model X32:江界山、陳景星、蘇俊賢、鄭 虎、祁業榮、林清和 Model T43:陳嘉遠、劉 宇、林正常、吳慧君</p>	
	94 年 11 月 15 日	<p>一、修訂本所碩博士班 95~98 學年度必選修課程事宜。</p> <p>決議: 通過資料如附件一。</p> <p>臨時動議:</p> <p>討論 95 學年度碩博士班招生事宜。</p> <p>決議:通過資料如下:</p> <p>修正碩士班招生事宜</p> <p>(一)甲組考生應提供相關運動成績或訓練成就各項證明影本資料乙份。凡提供不實證明，一經查明即按本簡章規定處理。(二)非體育相關科系畢業錄取者，入學後須補修有關大學部體育專門科目，其補修科目由所長核定。(三)凡於學分班修習之科目，分數須達 75 分以上，始可辦理抵免。(四)錄取及遞補備取生時流用順</p>	

		<p>序：甲組先於乙組。(五)甲組：一般生 10 名，在職生 5 名，甄試生 2 名。乙組：一般生 10 名，在職生 4 名，甄試生 3 名。</p> <p>新增博士班招生事宜</p> <p>報考資格：</p> <p>(一)大學或獨立學院畢業資格：國內各研究所畢業，得有碩士學位者或教育部認可之國外大學或獨立學院畢業。(二)同等學力資格：</p> <p>1.體育與運動相關研究所碩士班肄業。</p> <p>2.高等考試相關類科及格(經本所認可)，從事體育及運動訓練相關工作 6 年以上，經本所認可者。</p> <p>3.大學畢業且指導或取得亞運及奧運獎牌並從事教練工作 6 年以上，經本所認可者。</p> <p>※上列同等學力資格均須提出相當碩士論文之著作，經本所審查認可後方得報考。</p> <p>考試科目：(一)論文審查(含成績單、碩士論文、研究計畫、自傳及最近五年研究成果)。</p> <p>(二)口試 (三)英文 (四)運動訓練學理論與研究方法</p> <p>備 註：(一)凡非體育及運動相關研究所碩士班畢業者，入學後須補修有關體育及運動課程，其補修科目由所長核定。</p> <p>(二)主修運動訓練學相關領域(如：運動生理學、運動生物力學、運動心理學及其他領域等)，入學後須補修基礎課程，其補修科目由所長核定。</p> <p>(三)報名時須繳驗運動比賽或訓練成就證明及教練證照等正本，並繳交影本。</p> <p>(四)最近 3 年內考生凡參加托福或全民英檢者，請繳交合格證書及成績單正本。</p>	
94 學年度第 1 學期第 1 次所評會議	94 年 10 月 18 日	<p>一、94 學年度所評委員名單(最多 9 位)。</p> <p>決議:共 9 位。94 學年度運動教練研究所所評委員名單為:江界山、陳景星、陳嘉遠、鄭虎、林清和、林正常、蘇俊賢、劉宇、吳慧君。</p>	
	95 年 3 月	<p>一、修訂本所碩博士班 95~98 學年度必選修課程事宜。</p> <p>決議：通過。</p> <p>二、修訂本所博士班 95~98 學年度「學位審定表」事宜。</p>	

		<p>說明：本所奉教育部 94.09.23 台高(一)字第 0940129121 號函核准自 95 學年度起招收博士班研究生，並擬授予畢業研究生「體育學博士」學位，英文「Doctor of Philosophy，Ph.D」。</p> <p>決議：通過</p>	
95 年 4 月 12 日		<p>一、研議本所碩博士班 95 學年度課程事宜。</p> <p>說 明：95 學年度博士班為 18 學分、碩士班為 26 學分。</p> <p>參考資料：附件一、附件二</p> <p>決 議：</p> <p>1.修正後通過。</p> <p>2.95 學年度開課課表由所上提報校方核定後施行之。</p> <p>二、研議本所教師指導研究生人數原則。</p> <p>說 明：</p> <p>1.每位教授在同一時間內指導學生人數以不超過下列公式計算所得人數為原則：</p> <p>(全體研究生人數/專任教授人數) ±1。</p> <p>以 94 學年度為例：</p> $\frac{34 \text{ 人 (研一)} + 25 \text{ (研二)}}{10 \text{ 人}} \pm 1 = 5.9 = 6 \text{ 人}$ <p>原則上以不超過 6 人為原則</p> <p>2.當研究生研究之領域本校無適當教授指導時，得聘請校外學者擔任，但本所得有 1 位教授擔任協同指導共同指導之。</p> <p>決 議：a.原則上每位教授同上時間內指導學生人數，以六人為原則，自 95 學年度起實施。</p> <p>b.研一學生如已決定指導教授，由所長進行微調。</p> <p>三、研議本所 94 年度第 2 學期研究生獎助金名單。</p> <p>說 明：</p> <p>1.研一有 6 個名額(有 3 個申請)，研二有 4 個名額(有 6 個申請)</p> <p>2.各年級的第一名獎學金之金額為全額學費 (39,030 元整)，其餘為半額。</p> <p>參考資料：附件三</p> <p>決 議：通過名單，如附件三。</p>	

		<p>四、研議本所所評委員名單。</p> <p>決 議：江界山、陳景星、陳嘉遠、蘇俊賢、鄭 虎、林正常、林清和、吳慧君、莊榮仁，共計九位委員。</p> <p>臨時動議：</p> <p>研議修定本所研究生讀書會時間。</p> <p>說明：原讀書會時間為每週三晚上六時至八時，但很多在職生因工作關係不便在上述時間參加。</p> <p>決議：讀書會舉辦調整如下</p> <p>讀書會時間調整至每週三中午十二時至十三時舉行。</p> <p>分兩組同時進行，研究生可自選一組參加。</p> <p>請當天發表研究生之指導教授務必列席指導。</p> <p>請本所老師撥冗參加。</p>	
	95 年 5 月 11 日	<p>研議本所二年級研究生參與讀書會出席率乙案。</p> <p>臨時動議：</p> <p>教育局「臺北學生網路電臺」邀請學校提供各系所簡介之聲音檔案乙案。</p> <p>說明：</p> <p>檔案格式為 Mp3，內容以展現所上特色、教師專長及教學資源等，並將於網路電臺節目中播放。</p>	
94 學年度 第 2 學期 第 1 次所 評會議	95 年 5 月 11 日	<p>研議增聘兼任教授乙案。</p> <p>陳全壽 （日本杏林大學醫學院醫學博士）</p> <p>課程：</p> <p>二上高等運動教練學(碩、博)</p> <p>二下高等運動科學專題討論(博必)</p>	通 過 新 聘 兼 任
95 學年 度 第 1 學 期 第 1 次 所 務會議	95 年 10 月 5 日	<p>一、研議本所教師指導研究生的情況(含研究生人數分配)。</p> <p>說明：</p> <p>本所前定指導教授碩一與碩二學生，合計 6 人(±1 人)之原則規定（前訂之計算方式是總學生人數除以教師 10 人），超出人數時需要協商。故請老師審慎處理。不鼓勵研究生更換指導教授，但學生提出申請時，即需要處理。</p> <p>決議：通過。</p> <p>二、研議本所博士生校外選課相關事項。</p> <p>決議：通過，依個案方式辦理新增選修課程名稱。</p>	

		<p>三、修訂本所研究生畢業實習時數門檻及文章發表相關事宜。</p> <p>說明：</p> <p>本所碩士班畢業實習時數門檻及文章發表規定，如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.發表一篇原創性論文及一篇評析性文章。 2.參與本所定期發表會（Seminar），口頭發表 2 次（研一下及研二上），且出席達 24 次以上。 3.實習時數：500 小時。 <p>本所博士班畢業實習時數門檻及文章發表規定如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在專業刊物發表一篇評析性文章。 2.參與本所定期發表會（Seminar），口頭發表 2 次（研一下及研二上），且出席達 24 次以上。 <p>更正如下：</p> <p>本所碩士班畢業實習時數門檻及文章發表規定，如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.發表 1 篇原創性論文(即第一作者)及 1 篇文章(即非第一作者)。 2.參與本所定期發表會（Seminar），口頭發表 2 次（研一下及研二上），且出席達 24 次以上。 3.實習時數：500 小時。 <p>本所博士班畢業實習時數門檻及文章發表規定，如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在專業期刊發表二篇原創性論文，並在專業刊物發表一篇評析性文章(均須為第一作者)。 2.參與本所定期發表會（Seminar），口頭發表 2 次（研一下及研二上），且出席達 24 次以上。 <p>決議：通過，如更正後方法。</p> <p>四、研議研二生廖冠富同學申請辦理第 2 次學分抵免乙案。</p> <p>說明：依本校研究所入學學分抵免規定辦理，但為能協助該生順利完成課業，建議由所長來協調任課老師進行補課或調課事項。</p> <p>決議：通過。</p>	
95 學年度第 1 學期第 2 次所務會議	95 年 11 月 1 日	<p>一、研議本所課程委員會議（課程小組）及所評委員推選乙案。</p> <p>說明：委員人數為 5-9 人且任職副教授以上者。</p> <p>故推選名單：林所長正常、江主任界山、陳教授景星、陳主任嘉遠、鄭教授虎、林教授清和、蘇教授俊賢、陳教授雍元、吳教授慧君共計九位委員。</p> <p>決議：通過，共計 9 位委員(如推選名單)。</p>	

		<p>二、研議本所研究生畢業 500 小時實習點數相關辦法確認與修正乙案。</p> <p>決議：通過，如附件一。</p> <p>三、修訂本所碩士班 96 學年度甄試辦法確認與修正乙案。</p> <p>決議：通過，如附件。</p> <p>臨時動議</p> <p>研議本所 95 學年度第 1 學期研究生獎助金名單。</p> <p>說明：</p> <p>1.研一有 6 個名額(有 8 位申請)，研二有 6 個名額(有 6 個申請)，博一有一位名額(有 1 位申請)。</p> <p>2.各年級的第一名獎學金之金額為全額學費，其餘為半額。</p> <p>3.博士班學生獎學金之金額為新台幣 2 萬元整。</p> <p>決議：通過，名單如附件二。</p>	
95 學年度第 1 學期第 3 次所務會議	95 年 11 月 3 日	<p>一、96 學年度運動教練研究所碩博士班招生考試簡章相關事項，提請討論。</p> <p>說明：招生名額經由學校報部確定碩士班名額 34 名，博士班名額 3 名。95 學年度招生簡章相關事宜，如附件一。</p> <p>決議：通過，如附件二。</p> <p>二、97 學年度運動教練研究所碩博士班招生名額，提請討論。</p> <p>說明：</p> <p>1.招生相關名額之調整需提所務會議討論。</p> <p>2.名額經所務會議議決後，提校報部。</p> <p>3.招生名額受總量管制之約制。</p> <p>4.97 學年度博士班名額，擬由 3 名增至 5 名。</p> <p>決議：通過。</p> <p>三、本所擬增加教師名額編制，提請討論。</p> <p>說明：</p> <p>1.本所現有教師名額編制，僅陳景星教授一人，研究生人數 100 名，本所並於今年成立博士班，現有編制無法有效執行教學、學生輔導與行政相關業務之推動。</p> <p>2.93 學年度校務評鑑與 95 年 11 月 27 日之教育學院系所自評會議，皆建議運動教練研究所應單獨提報評鑑資料。</p> <p>3.本所為台灣第四個成立博士班之研究所，為全國各界矚目之學術單位，且教育部評鑑逼近，師資名額亟待正常化。</p> <p>4.擬由本校體育學系教師商調 4 人，新調人員自 96 學年度，改由本所聘任。</p> <p>5.商調教師事宜，經與江界山主任、陳嘉遠主</p>	

		<p>任初步達成共識。</p> <p>決議：所評會議提出討論。</p> <p>臨時動議</p> <p>國科會補助 96 年度專題研究計畫，自即日起開始接受申請；來函影本、申請計畫相關資料各一份，於 95 年 12 月 25 日(星期於國科會網站上完成線上申請計畫並繳交送出；如需繳交書面資料請於 95 年 12 月 26 日(星期二)前，送交助教彙整後，送本校研究彙辦。請加強各系所組之課程規劃。</p> <p>說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.依一級主管座談會指示辦理。 2.各系所組課程委員會請參考國外大學至少五校與本系所組相關學系之課程規劃，含課程名稱、教學內容、教學大綱等。可以上網查詢或至圖書館查詢相關書面資料。 3.國外大學以美國著名州立大學為主，或相關學門領域中之其他世界著名大學。 4.系所組各專業科目之教學大綱應提系所組課程委員會議審查，並簽報會議記錄。 5.共同及通識科目之教學大綱由主開科系每學年召開課程規劃與檢討會議審查，並簽報會議記錄。 <p>決議：通過，依校規定辦理。</p>	
95 學年度第 1 學期第 1 次所評會議	96 年 1 月 4 日	<p>一、改他系聘</p> <p>說明：體育學系專任教授林正常及江界山兩位老師改聘為運教所專任教師。</p> <p>決議：通過。</p>	
95 學年度第 2 學期第 1 次所務會議	96 年 4 月 11 日	<p>一、研議本所九十五年度第二學期研究生獎助金名單。</p> <p>說明：依本校學字第 096018 號辦理「碩士班學業成績優良獎學金推薦名冊」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.研一有 3 個名額(有 3 位申請)，研二有 3 個名額(有 3 個申請)，博士班無名額。 2.各年級的獎學金之金額為<u>一萬元</u>。 <p>決議：通過，名單如下。</p> <p>研一名單如下：曾于芳、邱詩涵、張智璇。</p> <p>研二名單如下：陳宜君、江 烈、甘季鑫。</p> <p>二、95 學年度第二學期第一次教育部整體發展獎補助經費分配情形，提請討論。</p> <p>說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.購買電腦相關設備款項為 6 萬元。 2 購買獨立通氣式動物飼養櫃貳拾叁萬伍仟元整。 3.上述兩款項已提案採購中。 	

		決議：通過。	
95 學年度第 2 期第 1 次所評會議	96 年 4 月 25 日	<p>一、九十六學年度新續任教師名冊。</p> <p>說明：本所三位專任教師：林正常、江界山、陳景星教授續任與否。</p> <p>決議：三位教授通過續任。</p> <p>二、九十六學年度改他系聘。</p> <p>說明：原體育學系專任教授蘇俊賢、吳慧君老師、機械學系專任副教授張珩改聘為本所專任教師。</p> <p>決議：通過部份有：蘇俊賢、吳慧君老師；不通過部份：張珩老師改聘乙案。</p>	
95 學年度第 2 學期第 2 次所務會議	96 年 6 月 21 日	<p>一、九十五學年第二學期十位畢業生的「五百小時實習時數」，提請討論。</p> <p>說明：本次提出資格審查同學名單及時數如下： 林瑞瑜(788)、劉書韻(686)、許佳堯(788)、陳榮煌(736)、吳智民(604)、林志勳(984)、石家瑋(748)、劉振華(912)、蔡佳諺(618)、陳宜君(600)、陳冠列(686)，共計十一名。</p> <p>決議：通過，上述十一名同學名單。</p> <p>二、規劃本所九十六學年度設備經費(含本校設備經費及教育部整體發展獎補助經費)，提請討論。</p> <p>說明：</p> <p>1、依經費規劃小組 95 學年度第 4 次會議決議辦理。</p> <p>2、檢附『教學研究發展計畫表』及『經費需求明細』空白表格及填寫範例各乙份，如附件；電子檔另以電子郵件傳送至各院系所。</p> <p>3、務請依 貴院「96 學年度校務發展計畫經費需求表」中需求之教學設備優先順序項目採購，如因計畫變更或實際需求須異動採購項目者，經院長核准後同意變更，但變更幅度不得超過原提計畫總經費 70% 為限。</p> <p>決議：本次分配到金額為兩佰萬元整，故依優先順序先購買等速肌力測試評估儀乙組。</p> <p>三、推選九十六學年度本所所評委員及課程委員，提請討論。</p> <p>說明：</p> <p>1、九十五學年度所評委員名單如下：林正常、江界山、陳景星、陳嘉遠、鄭 虎、林清和、蘇俊賢、陳雍元、吳慧君，共計九位老師。</p> <p>2、九十五學年度課程委員名單如下：林正常、江界山、陳景星、陳嘉遠、鄭 虎、林清和、蘇俊賢、陳雍元、吳慧君、研二代表一名、博班代表一名。</p>	

		<p>決議：通過九十六年所評暨課程委員名單如下。</p> <p>所評委員名單如下：林正常、江界山、陳景星、蘇俊賢、吳慧君、陳嘉遠、莊榮仁，共計 7 位老師。</p> <p>課程委員名單如下：林正常、江界山、陳景星、蘇俊賢、吳慧君、陳嘉遠、莊榮仁、研二代表一名、博班代表一名，共計 9 名。</p>	
--	--	--	--

運動教練研究所 91 學年度第一學期開始的所評及課程委員，如表 2-2-2 所示。數年來，本所的教評會與課程委員會委員皆由同一批文化大學專任體育教師擔任。近期，尤其當所員額增加為 5 位之後，本所之 5 位專任教師在教評會與課程委員會擔任更為舉足輕重的角色。

表 2-2-2 運動教練研究所所評暨課程委員名單

學年度	時間	出席委員
91 學年第 1 學期第 1 次所評會議記錄	91 年 11 月 7 日 星期四	江所長界山、陳教授景星、林教授清和、蘇主任俊賢、劉教授宇、吳副教授慧君、祁助理教授業榮
91 學年度第 2 學期第 1 次所評會議	92 年 03 月 25 日 星期二	江所長界山、陳教授景星、蘇主任俊賢、林教授清和、劉教授宇、吳副教授慧君、祁助理教授業榮
91 學年度第 2 學期第 2 次所評會議	92 年 05 月 14 日 星期三	江所長界山、陳教授景星、林教授清和、蘇主任俊賢、劉教授宇、吳副教授慧君、祁助理教授業榮
92 學年度第 1 學期第 1 次所評會議	92 年 10 月 26 日 星期三	江所長界山、陳教授景星、陳主任嘉遠、鄭教授虎、林教授清和、蘇教授俊賢（請假）、劉教授宇、吳副教授慧君、祁助理教授業榮。
92 學年度第 2 學期第 1 次所評會議	93 年 03 月 31 日 星期三	江所長界山、陳教授景星、陳主任嘉遠、鄭教授虎、林教授清和、蘇教授俊賢、劉教授宇、吳副教授慧君、祁助理教授業榮
93 學年度第 2 學期第 1 次所評會議	94 年 03 月 31 日 星期四	江所長界山、陳教授景星、陳主任嘉遠、鄭教授虎、林教授清和、蘇教授俊賢（請假）、林教授正常、劉教授宇、吳副教授慧君、祁助理教授業榮
93 學年度第 2 學期第 2 次所評會議	94 年 05 月 19 日 星期四	江所長界山、陳教授景星、陳主任嘉遠、鄭教授虎、林教授清和、蘇教授俊賢、林教授正常、劉教授宇、吳教授慧君、祁助理教授業榮
94 學年度第 1 學期	94 年 10 月 18 日	江所長界山、陳教授景星、陳主任嘉遠、鄭教授虎、

第 1 次所評會議	星期二	林教授清和、林教授正常、蘇教授俊賢、劉教授宇、吳教授慧君、祁助理教授業榮
94 學年度第 1 學期 第 2 次所評會議	95 年 01 月 06 日 星期五	江所長界山、陳教授景星、陳主任嘉遠、鄭教授虎、蘇教授俊賢、林教授清和、林教授正常、劉教授宇、吳教授慧君、祁助理教授業榮
94 學年度第 2 學期 第 1 次所評會議	95 年 05 月 11 日 星期五	江所長界山、陳教授景星、陳主任嘉遠、鄭教授虎、蘇教授俊賢、林教授清和、林教授正常、吳教授慧君、莊主任榮仁、祁助理教授業榮
95 學年度第 1 學期 第 2 次所評會議正 正式成立課程委員會	95 年 11 月 1 日 星期四	林所長正常、江主任界山、陳教授景星、陳主任嘉遠、鄭教授虎、林教授清和、蘇教授俊賢、陳教授雍元、吳教授慧君
95 學年度第 2 學期 第 1 次所評會議暨 課程委員會	96 年 4 月 25 日 星期三	所評委員名單如下： 林正常、江界山、陳景星、陳嘉遠、鄭虎、林清和、蘇俊賢、陳雍元、吳慧君 課程委員名單如下： 林正常、江界山、陳景星、陳嘉遠、鄭虎、林清和、蘇俊賢、陳雍元、吳慧君、研二代表一名、博班代表一名

2-3 系所提供學生有關修課輔導的方式

本所透過多種輔導方式來協助學生修習課程，提供學生修習課程之指引與輔導，使學生均能清楚瞭解修課的進程。包括：

1. 研究生新生報到後由所長召集本所專任教師與學生進行座談會，提供本所學生手冊及選課相關資訊。
2. 每學年開學前，利用新生座談會的機會介紹本所課程內容、修課方式及選課規定。開學第 1 週經由所長及助教，在所之公開集會的時間，進一步說明修讀方面的相關問題及輔導。所辦公室亦提供學生修讀與選課的規定與資訊，主動協助與輔導學生選課。
3. 在學校網頁中放置全校開課檔案、學系學年度課程配當表及修課資訊，提供學生查詢與修讀參考。本所對學生有關修課之宣導，除網頁中清楚展示相關規定之外，利用讀書會之定期集會加以說明，新生座談會之辦理，讓新研究生對修課有進一步之認識與了解。

4. 研究生於接獲指導教授之認定後，舉凡修課相關之輔導事宜，主要以指導教授為輔導者，研究生在生活與學習上的一些問題之協商與解決，主要由指導教授協助處理。如此安排，減少研究生諸多困擾，並有助於學習。
5. 為加強指導與輔導學生課業及研究事宜，專任教師每週安排至少 4 小時的請益時間，並在網路學生專區內之課程輔導系統公布各教師所安排之輔導時間，以便學生向教師進行學習諮詢或對未來修課的討論與輔導。
6. 入選國家代表隊借調國家訓練中心的學生的課業輔導，本所支援教師前往授課。經常出國參加賽會的運動傑出學生，本所亦在賽會返校後實施課業輔導。
7. 本所一方面轉知學生教師的教學大綱等資料皆已載入網路，學生可上網了解每科課程簡介（中、英文）、課程目標、教學進度、教法、上課教材、課程要求及輔導時間等內容，做為提供學生選課、修課及課輔查詢的參考。另外，學校網路建構課業輔導系統，師生可透過網路進行諮詢、討論和交流。

表 2-3-1 為本所 93-95 學年度開課科目的大略內容說明。此表張貼在本所網頁中，藉以做為學生選課之參考。

表 2-3-1 本所 93-95 學年度開課科目課程大綱

課程代號	課程名稱	課程大綱(內容述要)
0081	運動能力的生理學評定	本課程主要從生理學觀點介紹運動能力的評估方法。教學內容：1. 體適能與全人健康。2. 心肺耐力之評定方法與運動處方。3. 肌力之評定方法與運動處方。4. 柔軟度之評定方法與運動處方。5. 身體組成之評定方法與運動處方。6. 無氧運動能力之評定方法與運動處方。7. 評定運動負荷之血、尿液生化指標。
0898	運動營養學	除基本營養狀況評估外，亦著重於運動增能劑的使用與不同競技項目選手之特別營養需求與體重控制。內容包括：碳水化合物、脂肪、蛋白質、熱量、維生素與礦物質、水分、電解質、液體補充、營養評估與體重控制觀念、體重控制實務、運動增能劑、運動禁藥、專項運動員特殊營養需求。
0969	研究論文寫作與發表	本課程透過教學、參加學術會議與實際寫作練習及討論，使學生熟悉各類學術論文寫作格式與以不同型式發表學術論文之注意事項。本課程在介紹研究成果之寫作

		方法與發表相關知識，並練習撰寫小篇文章、研究計畫，以及認識 APA 格式。
4332	運動訓練學	訓練週期是短期與長期訓練計畫的科學方法，它以運動生理學、運動員心理與訓練的方法學為基礎。訓練週期旨將運動訓練的強度做最適當的安排。授課內容包括運動訓練基礎理論、訓練的準備、處方要素、運動恢復、訓練計畫與選才、賽前調整以及運動訓練的方法。
4333	應用運動生理生化學	本課程在瞭解體內環境恆定之機制、討論運動強度，持續時間和不同運動型態所產生的 ATP 的生物能量路徑之間的關係、描述神經肌肉系統之構造與功能及其運動控制、討論循環系統及呼吸系統對運動的適應、討論運動中之酸鹼平衡及其機轉、概述增進運動能力表現之訓練原則、討論運動與環境之關係。
4334	運動教練領導學	本課程介紹領導的方法與策略，以增進運動教練的領導能力，提升運動教練的訓練效率。教學內容：1. 自我認識 2. 自我教育 3. 人類智慧的光譜 4. 人類思考的模式 5. 自我領導 6. 學習東西方領導的模式。
4338	應用運動生物力學	本課程介紹運動生物力學在運動技術分析與運動訓練上的應用，教學內容：運動學、人體測量學、動力學、肌肉收縮力學與肌電圖及其他與運動訓練相關的研究與應用。
4339	肌力與體能訓練	本課程介紹運動員肌力與體能訓練的理論與實際，主題包括 (A) 肌力、肌耐力、心肺耐力、速度、速度耐力、爆發力、敏捷性、柔軟性、反應、平衡、協調的意義、影響因素與訓練；(B) 重量訓練、等長訓練、等速訓練、速度訓練、敏捷性訓練、間歇訓練、反覆訓練、循環訓練、循環式重量訓練、法特雷克訓練、增強式訓練、反應訓練、敏捷訓練、協調性訓練、平衡訓練、柔軟性訓練、伸展操的介紹與舉例。
4341	運動員健康管理	本課程對象以曾接受運動專長訓練或對運動教練實務有經驗者為宜。課程主軸從奠定運動員良好健康水準出發，討論安全而有效的訓練，繼而使運動員於競賽中充分發揮訓練成果。內容包括：健康評估、健康管理目標設定、風險因子管理、運動員常見傷害與疾病之介紹、治療與復健。
4349	專項訓練實務	本課程旨在強化學生的運動訓練實務，學生運用所學的知識應用於實際訓練，以為日後就業或繼續升學做準備。本課程重點如下：依學生運動專長或需求安排訓練

		實習，實習時數的取得依本所研究生手冊為之；依訓練實習或個人運動專項興趣製作電子影片，以增進教材準備知能；撰寫繳交個人完整的中英文履歷表，俾日後就學或就業使用。
4349	專項訓練實務	本課程在研究運動教練的方法學，教練領導的各種模式，教練領導的方式，同時了解當代運動教練的議題。
4851	應用體育統計學	教學目標：瞭解資料分析的重要性、瞭解抽樣方法、認識變數量尺、操作統計軟體進行資料分析。
4991	體育文獻選讀	本科目主要在指導學生閱讀體育相關文獻，教學內容：體育、健康、休閒等文獻閱讀、英文應用會話討論、英文教學錄影帶聽力訓練、英文寫作演練等。
6826	運動控制與技術分析	本課程探討運動控制的原理、運動控制的理論與方法，運動行為的身體影響因素，同時介紹運動技術的分析方法。本課程重視運動技術分析結果的解讀，期能幫助運動教練分析運動技術，提升運動訓練的技術指導能力。
6831	國際體育英文	教學目標：了解有關體育運動健康休閒的文獻、分析各國體育健康休閒運動政策上之異同、增進英文寫說讀聽的能力。教學內容：體育、健康、休閒等文獻閱讀、英文應用會話討論、英文教學錄影帶聽力訓練、英文寫作演練。
6832	國際體育運動實務	課程宗旨：藉由英文的教學來協助學生對國際體育教育和運動事務之相關機關和機構的認知。本課程協助學生對重要的機構更深入的了解，如奧林匹克委員會、國際體健休—運動舞蹈協會以及亞洲運動和運動科學機構之任務和運作。
7005	運動社會學	以運動社會學的理論基礎，設定目前國際與國內息息相關之課題與每一節課之主題，每位同學必須以選定之主題做發表，供班上同學做為討論。本課程旨在讓學生瞭解 1. 運動之定義 2. 運動的價值 3. 運動與政治、宗教、經濟、婦女等之相互關係為何。
7807	體育研究法	本科目介紹各種體育與運動科學的研究方法，期能做好研究工作完成論文。教學內容：基本研究法的本質與功能、研究過程之步驟、研究問題之選定、研究工具之介紹與運用、相關文獻評論的方法、實驗研究法、描述性研究法、定性研究法、研究計畫之製定、研究報告之撰寫與口頭報告。
8616	教練心理學	本課程介紹運動教練與運動訓練的心理學基礎。本課程針對：一、教練心理學的介紹。二、運動心理學實驗。

		三、運動比賽的焦慮和激發理論的回饋與批判。四、個人和情境因素是導致狀態性焦慮的前提。五、多重向度焦慮對技能表現的影響。六、比賽壓力與焦慮的認知管理策略。七、心象練習。
9391	政治與體育	台灣已進入民主政治的鞏固階段，我們企圖理解台灣政治的發展對體育的影響，更進一步兩岸的政治變遷又對兩地體育的發展有何改變，藉此課程來探討其間的關係。本課程將藉七種不同的研究途徑（制度、結構功能、經濟、領導、社會過程、政治文化與比較歷史等途徑）探討政治與體育其間關係，並對相互影響因素作分析比較，期能對國家、政府發展等學術研究提供參考資訊。
9393	生物訊號分析	本課程中所介紹的人體運動生物訊號有：運動學訊號、力量訊號、肌電圖（EMG）訊號，本課程的主要教學目標是使學生瞭解上述生物訊號的特點、如何擷取以及分析方法。
9393	生物訊號分析	本課程的主要教學目標是使學生了解生物訊號的特點，以及如何收集和分析，介紹的人體運動生物訊號有：1. 運動學訊號，包括運動影像分析以及位移計，角度計，加速度計等訊號；2. 力量訊號，包括測力板及張力計；3. 肌電圖訊號，上述生物訊號是人體運動中的重要資訊，對於理解與分析人體運動非常重要的知識。
9395	運動學習	本課程上課內容包括：運動學習與技能表現的介紹、運動學習理論、運動選材、運動學習的發軔和技能分析、人類訊息處理模式和應用、控制運動學習的運動程式、技能學習的回饋訊息、不同練習方法對運動技能學習的影響、速度和準確性在運動技能學習的認識與應用、學習遷移、運動技能實驗。
9396	心理技能訓練	本課程介紹運動教練可能使用，以提升運動訓練績效的心理技能。教學內容：心理技能訓練的介紹、認知行為管理策略、多重型式壓力管理步驟的實際操作與演練。
A016	休閒運動趨勢與市場	本課程將休閒運動相關主題分為三大部份討論：（一）休閒運動導論、（二）休閒運動趨勢、（三）休閒運動市場。
A107	運動免疫學	介紹運動免疫學相關內容：免疫系統、抗原與抗體、細胞激素與細胞介導免疫、自體免疫與免疫耐受。
A240	運動免疫學研究	本課程從運動觀點說明免疫學的基礎概念。本課程包括：先天與後天的免疫機制、免疫體與抗原、抗體結構與功能、抗原抗體的交互作用、免疫分析與實驗系統、

		抗體結構的基因關係、B 淋巴球的生物學、T 淋巴球的生物學、T 與 B 細胞的激活與功能等。
A279	兩岸體育運動比較研究	本課程比較中國與台灣的體育與運動措施。本課程包括：兩岸體育運動交流史略、兩岸參加國際體育運動交流演進與未來、兩岸體育政策、體育法發展、兩岸體育運動組織制度與發展策略、兩岸體育運動專業教育發展比較、兩岸競技運動訓練與大眾體育運動組織制度的發展、兩岸體育運動學術研究之現況與未來、兩岸體育運動思想比較。
A472	傳統醫學在運動訓練之應用	本課程介紹傳統醫學在運動訓練方面的可能應用。傳統醫學中許多都能治療疾病與促進健康。運動訓練對人體產生衝擊與效應，也增進運動者的健康，本研究整合傳統醫學知識，應用在運動訓練之上，本課程也介紹傳統醫學的目標，與運動對運動員的影響。
A545	運動科學專題研究	本課程就運動科學有關領域做一概括性之探討，學生並就某一相關領域或其研究主題做適度的頗析與研究，相互提出心得報告。必要時邀請各領域之學者做主題之報告。內容包括運動科學相關的次領域，如運動生理學、運動心理學、運動生物力學、運動醫學、運動傷害、運動營養學等知識的介紹。
A899	肌力訓練的理論與實際	本課程針對肌力與體能訓練相關議題進行研討，兼顧理論與實際。教師肌力與體能訓練為主要教材講授書中內容。學生自選研究主題，從事資料收集、研究、整理，並於課堂上做口頭報告，於期末繳交該主題的書面報告。
A900	專項教練實習（一）	本課程著重教練行銷之理論與實務，透過上課同學間彼此的互動能夠瞭解運動教練行銷的重要性以面對國內運動界的環境，進而適應良好。
A902	教練講座	本課程內容包括：研究運動教練的方法學、學習所有運動教練領導的模式、各種運動教練的方法與教練模式、當代運動教練相關議題的探討。
A903	運動多媒體製作	擷取運動資訊，編輯製作多媒體是未來的運動教練不可或缺的技能，本課程的目的在於探討學習運動資訊的蒐集編輯與製作，透過分組主題劇本撰述，了解數位攝影機、學習影片拍攝技巧與方法、進而運用編輯平台進行影片的編輯製作，透過各工作小組期末的成果發表與經驗分享，學生將可或獲得寶貴的技巧與經驗，為將來更進一步的發展奠定基礎。

A904	傳統醫學專題研究	傳統醫學的研究包括疾病的治療與健康的促進。運動訓練雖然對人體有益，卻不免對人體發生衝擊，這些衝擊可望以傳統醫學的方法降低其影響。本研究著眼於傳統醫學在運動訓練以及運動員上的應用。
C304	運動教練英文	教學內容:1. 體育、健康、休閒等文獻閱讀 2. 英文應用會話討論 3. 英文教學錄影帶聽力訓練 4. 英文寫作演練。
C305	運動生理生化學專題研究	運動生理生化學專題研究是一博碩合開的科目，是繼運動生理學研究學習之後，進一步就運動訓練相關之運動生理生化學相關主題做探討。本課程主要是教師先介紹相關內容，包括一些諸如心跳率、攝氧量、血乳酸等運動教練與運動員比較容易應用的知識之介紹。學生擇定專題研究主題，於學期中報告心得，學期末較交專題研究報告。博士班與碩士班學生在學習上之要求略有不同，博士班的報告以英文為主，碩士班中英文皆可。
C306	運動社會學專題研究	以運動社會學的理论基礎，設定目前國際與國內息息相關之課題與每一節課之主題，每位同學必須以選定之主題做發表，供班上同學做為討論。
C307	休閒運動專題討論	本課程將休閒運動相關專題分為四大部份討論：(一) 休閒運動導論、(二) 休閒運動與人類生活、(三) 休閒運動市場、(四) 休閒運動國際組織。
C309	競技運動比較研究	本課程係應用賽局理論(game theory，或譯博奕理論、競局理論、局論)所探討的是相關運動競賽互動行為(interactive behavior)之競賽現象，將其運動之競賽規程與運動裁判規則之通則、場地器材、職員與職責、競賽制度勝負之判定、紀錄方法與申訴程序做分析。
C310	生物訊號分析專題研究	本課程中所介紹的人體運動生物訊號有:1. 運動學訊號，包括運動影像分析以及位移計、角度計、加速度計等訊號；2. 力量訊號、包括測力板及張力計；3. 肌電圖訊號，上述生物訊號是人體運動中的重要資訊，對於理解與分析人體運動非常重要，本課程的主要教學目標是使學生了解生物訊號的特點，以及如何收集和分析。
C311	運動員健康與疾病管理	本課程的目的在討論人體，健康與身體活動之間的關係，從運動員的健康與疾病為切入點，擴及身體運動與各種疾病之間的關係，並討論不同年齡的人其運動健身的要領。
C312	運動科學研究法	學生從本課程中可學習到以下能力:1. 以較科學的方法去研究及解決問題。2. 知道如何尋找文獻。3. 以清晰的

		科學方式寫作。4. 了解基本的測量與統計概念。5. 使用適當的論文書寫格式。6. 成為一個聰慧的研究消費者。7. 了解各種用在體育及運動科學上研究策略及技術。
C313	運動生物力學 專題 研究	教學目標：一、使學生瞭解運動生物力學的理論基礎及其在運動訓練科學上的應用和價值。二、協助學生初步瞭解運動生物力學的研究方法。三、協助學生初步瞭解運動技術的生物力學基本原理。
C314	運動傷害防護 學	本課程之設計在使學者能自正常的肌肉骨骼關節系統的了解為開始，透過研究文獻的閱讀及討論，學習最新運動傷害的概念，防護與治療對策。
C319	運動醫學專題 研究	本課程介紹傳統醫學在運動訓練方面的可能應用。傳統醫學中許多都能治療疾病與促進健康。運動訓練對人體產生衝擊與效應，也增進運動者的健康，本研究整合傳統醫學知識，應用在運動訓練之上，本課程也介紹傳統醫學的目標，與運動對運動員的影響。
C321	高等運動哲學	本課程在學習運動教練相關的教練哲學、領導學、教練視野、使命、激勵方法、行動、政策、策略、溝通技巧、諮商與合作技巧。
C322	應用統計專題 研究	本課程之教學目的：1. 瞭解資料分析的重要性 2. 瞭解抽樣方法 3. 認識變數量尺 4. 操作統計軟體進行資料分析。內容包括各種推論統計，如 t-檢定，F-檢定、相關等統計方法的應用。本課程讓學生能夠使用電腦，從事研究時之資料分析。
C323	教練領導學 專題討論	本課程主要在增進運動教練的領導能力。授課內容包括：教練領導、視野、使命、激勵、行動、政策、策略、溝通、諮商、合作的原理與方法的介紹。
C324	運動心理諮商 學	修習本課程之學生將接觸到如何對運動員進行諮商之技術。課程內容涵蓋(1)諮商理論之介紹，例如終身發展模式與小階段理論；(2)心理技能之應用，例如運動表現分析圖、目標設定、心理技巧檢驗…等；(3)常見問題之探討，例如禁藥使用與受傷選手之諮詢；(4)諮商隨堂演練。
C405	運動負荷監控 與機能評定	本課程以運動生理學為基礎，進而探討運動生化在運動訓練上的應用，除了了解運動時能量的代謝機制，神經肌肉的控制與適應，心血管的功能與適應及環境與訓練的關係外，亦進一步探討如何運用簡易的生理、生化檢測，做為實施訓練負荷量與負荷強度的科學依據，以避免過度訓練，並確保運動員之身體機能。

C406	應用運動統計	本課程對象為初入門學習統計卻必須立即能應用於個人的論文研究的學生。教學內容以量化研究與統計分析的基本觀念為主體，輔以電腦軟體實際操作例題練習。
C466	人類知覺與動作控制發展	本課程的主題是人類知覺與動作控制的發展歷程，其中特別強調的焦點則是身體移動，動作協調與動作技巧學習。
C468	肌力及體能訓練法	科學的週期性訓練能夠透過科學方法的應用，提升肌力與體能訓練績效。訓練週期就短期與長期的訓練計劃做科學性的規劃。就運動生理學、心理學、生物力學以及運動訓練科學作不同的訓練安排，一期運動員能充分發揮潛能，締造佳績。本課程一介紹休息與恢復的策略，以期運動員能有最佳運動表現，同時必規運動傷害的發生。
C467	運動訓練實務	本課程就運動訓練領域做一概括性之分析研究，以及實務訓練上之操作。主要由教師與學生一起探討相關內容，並進行實際的練習。一、肌力與體能的界定、二：重量訓練法 三、重複訓練法、四：持續訓練法、五：間歇訓練法 六：循環訓練法 七：增強式訓練法。
C469	高等運動教練學	本課程在於指導學生建構教練學之必備觀念，並灌輸我國體育運動組織之運作及國際運動人才之培育原則與方向。

2-4 系所根據師生對課程意見回饋，檢討修正課程規劃與實施情形

本所提供師生對於課程意見之管道與回饋機制(如圖 2-4-1)。有關所開設課程是否適當，設有所課程委員會議，定期開會進行評估、檢討與修正。所師生對於課程的各種建議，可透過許多管道表達，如所務會議(有學生代表列席)、所集會、office hour、所留言版、所 E-mail 信箱或直接到所辦公室。對於師生所提出的各種課程意見，如屬於一般性的課程事務，直接就由所辦公室回應與處理或會同相關單位解決。如屬於整個所課程結構的問題，則將意見彙整後，先由所課程委員會議進行討論與議決，再交由所務會議討論後定案。舉凡師生對課程的意見與建議，在課程規劃前，都會與師生進一步討論後，做為修正課程規劃的參考。

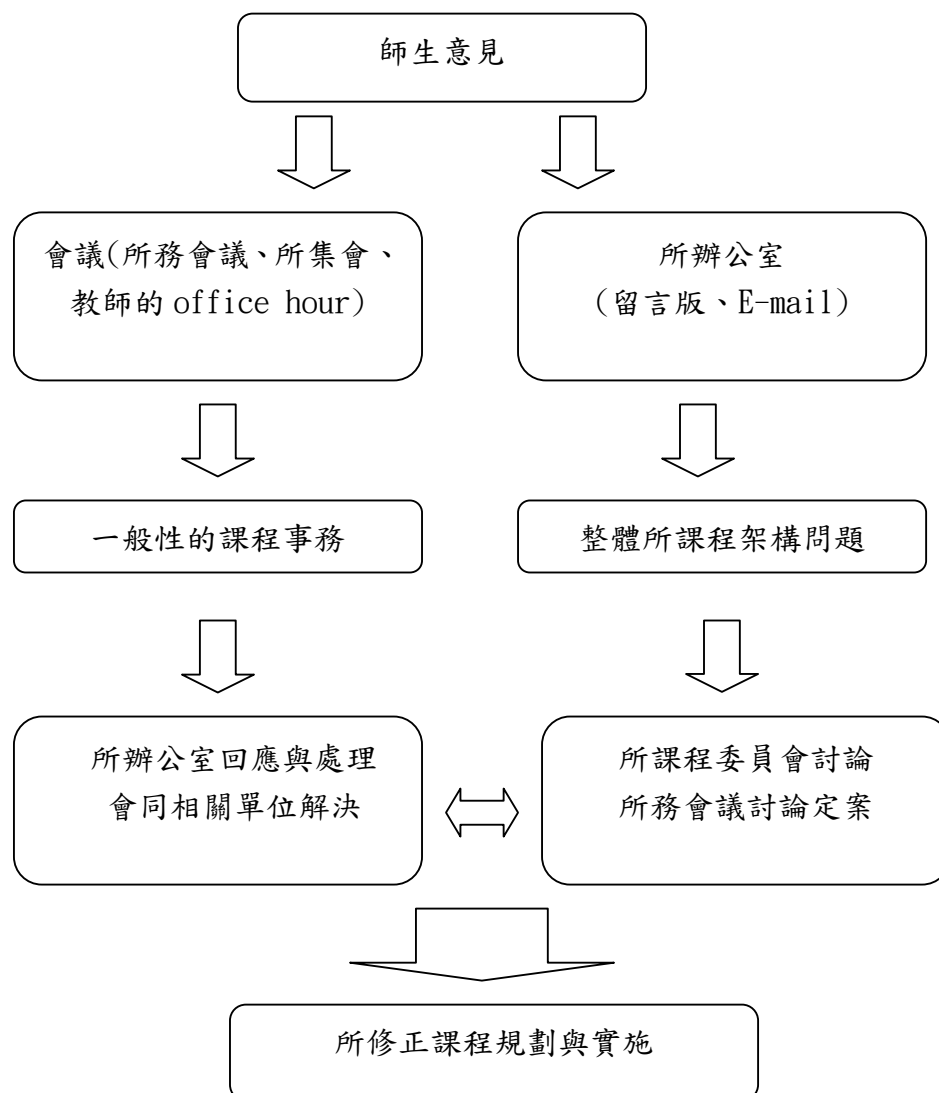


圖 2-4-1 師生對課程意見的回饋機制

2-5 專兼任教師之數量與素質是否滿足教學和學生學習需求程度

本所 93-95 學年度，編制內之專任教師，計有江界山教授、陳景星教授與所長林正常教授三人，其餘教師均由系所共聘。96 學年度開始本所復增加蘇俊賢教授與吳慧君教授，更增加本所專任教師陣容。

表 2-5-1 運動教練研究所 93~95 學年度專任（含 96 年）教師一覽表

姓名	職稱	學歷	授課科目
林正常 (95~)	教授兼 所長	美國明尼蘇達大學 體育研究所博士	93 學年 運動科學專題研究、登山、阻力訓練、運動醫學、肌力與體能訓練、應用運動生理學
			94 學年 運動科學專題研究、登山、健力、運動生理學、肌力訓練的理論與實際
			95 學年 研究論文寫作與發表、運動生理生化學專題研究、高等運動科學專題研究、登山
江界山 (95~)	教授	美國奧勒岡州立大學體育學系博士	93 學年 運動訓練學、網球、健走、體育、專項訓練實務、體適能與健康管理
			94 學年 運動訓練學、迷你網球、羽球、健走、體育、專項訓練實務、運動多媒體製作
			95 學年 肌力及體能訓練法、運動多媒體製作、運動訓練學、高等運動訓練及研究法、迷你網球、羽球、運動多媒體製作
陳景星 (83~)	教授	台灣師範大學體育系畢業	93 學年 運動教練領導學、體育文獻選讀、英文、體育教學研究法、休閒領導與管理學、國際體育英文、國際體育運動實務、體育英文文獻選讀、運動行為學
			94 學年 教練講座、運動教練領導學、體育文獻選讀、英文、體育教學研究法、休閒領導學、國際體育英文、體育英文文獻選讀、運動行為學
			95 學年 運動教練英文、高等運動哲學、英文、體育英文文獻選讀、休閒領導學、教練領導學專題討論、專項訓練實務、運動行為學
蘇俊賢 (96~)	教授	美國北科羅拉多州大學體育系博士	93 學年 基本研究法、體育研究法、保齡球、休閒管理、健康與體育概論、應用體育統計學、休閒運動趨勢與市場、全適能、休閒遊憩導論
			94 學年 基本研究法、體育研究法、保齡球、運動生理學、休閒遊憩導論、應用體育統計學、休閒運動趨勢與市場、慢跑、進階運動生理學

			95 學年 休閒運動專題討論、應用統計專題研究、 基本研究法、休閒運動專題討論、運動生 理學、休閒社會學、進階運動生理學、 保齡球、戶外休閒運動論、體育
吳慧君 (96~)	教授	台灣師範大學體育 學系博士	93 學年 運動能力的生理學評定、體育：健體與體 重管理、體育、基礎人體解剖生理學、運 動生理學、應用運動生理生化學、基礎人 體解剖生理學、進階運動生理學
			94 學年 運動能力的生理學評定、健走、體育：健 體與體重管理、基礎人體解剖生理學、基 礎運動生理學、體育、應用運動生理生化 學、健康體適能實務、基礎人體解剖生理 學、健康與體育概論、進階運動生理學
			95 學年 運動科學研究法、體育：健體與體重管 理、體育、基礎運動生理學、運動生理學、 運動負荷監控與機能評定、登山、進階運 動生理學、運動生理學

運動教練研究所 93~95 學年度專任教師如表 2-5-1 所示，目前 (96) 在所開課的本所專任教師，共計 5 位，具有博士學位之專任教師共 4 位。雖然本所 93-95 學年只有 3 位專任教師，體育學系諸多教授亦皆積極參與本所教學與學生輔導工作，96 學年度，加入蘇俊賢與吳慧君教授，體育學系又增聘博士級運動管理學與運動生物力學師資各一，今後本所教學品質與教師陣容應可顯著提升。

表 2-5-2 93~95 學年度運動教練研究所系聘專任教師與兼任教師一覽表

姓名	職稱	學歷	授課科目
劉宇 94 年 2 月 離職	教授	德國法蘭克福 大學體育學系 博士	93 學年 應用運動生物力學、運動控制與技術分 析、慢跑、桌球、體育、運動生物力學、 生物訊號分析、運動安全與法規、進階運 動生物力學

			94 學(上) 應用運動生物力學、慢跑、體育、運動生物力學
陳雍元	教授系聘專任	中國文化大學 運動教練研究所 碩士	93 學年 高爾夫球、健力、網球、體育
			94 學年 肌力與體能訓練、高爾夫球、健力、網球、體育
			95 學年 運動訓練實務、高爾夫球、健力、網球、體育
鄭 虎	教授系聘專任	美國奧立岡州立 大學體育系博士	93 學年 運動社會學、網球、比較體育、撞球
			94 年 運動社會學、專項教練實習(一)、撞球、運動營運與管理
			95 年 運動社會學專題研究、羽球、運動社會學、撞球
林清和	教授系聘專任	美國奧勒岡州立 大學運動心理學 博士	93 學年 教練心理學、運動學習、體育、心理技能訓練、網球、進階運動心理學、運動心理學
			94 學年 教練心理學、運動學習、體育、基礎運動心理學、進階運動心理學、網球
			95 學年 教練心理學、網球、羽球、基礎運動心理學、太極拳、運動學習、體育、進階運動心理學
陳全壽 951 到職	兼任教授	日本杏林大學醫學院醫學博士	95 學年 高等運動教練學、高等運動科學專題討論
陳嘉遠	教授系聘專任	中國文化大學 中山學術研究所 博士候選人	93 學年 太極拳、彈翻床、體育、體操、健康與體育領域體育教材教法、體育與運動科學導論、政治與體育、彈翻床、桌球、體育原理
			94 學年 彈翻床、體育、體操、八卦掌、健康與體育領域體育教材教法、體育與運動科學導論、國際運動訓練趨勢、兩岸體育運動比較研究、體育原理、進階運動生物力學

			95 學年 競技運動比較研究、體操、健康與體育領域體育教材教法、體育與運動科學導論、彈翻床、基礎運動生物力學、運動生物力學專題研究
莊榮仁	副教授 系聘專任	體育學院運動科學研究所博士候選人	93 學年 太極拳、自衛術、太極拳學與養生、解剖生理學、專長訓練（三）、太極拳學與養生、槍術基本訓練、形意拳
			94 學年 刀術基本訓練、專長訓練（一）、運動生物力學、拳術對練、生物訊號分析、槍術基本訓練、形意拳、國術運動技術分析
			95 學年 生物訊號分析專題研究、體育、國術基本功、專長訓練（一）、運動生物力學、太極拳、國術運動技術分析、形意拳
陳裕仁	副教授 兼任	國立陽明大學傳統醫學研究所博士	93 學年 傳統醫學在運動訓練之應用、運動免疫學研究
			94 學年 傳統醫學在運動訓練之應用、運動營養學概論、傳統醫學專題研究
			95 學年 傳統醫學在運動訓練之應用、運動醫學專題研究
畢璐鑾	副教授 兼任	美國運動學院教育學博士	93 學年 登山、運動行銷學、運動行政管理、體育
			94 學年 健走、運動行銷、休閒活動理論與實務
			95 學年 慢跑、運動企劃、運動行銷
祁業榮	助理教授 系聘專任	東海大學生物研究所博士	93 學年 運動營養學、運動員健康管理、健體與體重管理、自強班、體育、人體解剖生理學、健康體適能實務、研究論文寫作與發表
			94 學年 運動營養學、健體與體重管理、自強班、體育、人體解剖生理學、研究論文寫作與發表、慢跑、體適能與健康管理
			95 學年 應用運動統計、自強班、健體與體重管理、慢跑、基礎人體解剖生理學、人體解剖生理學、人類知覺與動作控制發展、基礎人體解剖生理學、專長訓練術科、體適能與健康管理

劉國同	助理教授系聘專任	陽明大學臨床醫學研究所博士	93 學年 中國醫學概要、經絡整復學
			94 學年 解剖生理學、中國醫學概要、醫用診斷學、專長訓練（五）術科、中醫推拿學、傳統醫療概論、針灸及經絡學、中醫傷科學、傷科藥物學
			95 學年 運動員健康與疾病管理、解剖生理學、中國醫學概要、針灸及經絡學、傷科藥物學、研究法、運動治療學、運動傷害防護學、傳統醫療概論、醫用診斷學、論文寫作
張若寧	助理教授系聘專任	美國春田學院體育研究所博士	94 學年 土風舞、羽球、體育、運動心理學、游泳
			95 學年 運動心理諮商學、標準舞、土風舞、體育、運動心理學

本所與體育學系在排課上相互配合，滿足本所開課之所需，本所專任教師在體育學系補足上課時數，體育學系對於該系教師之排課，以本所的課程為優先考量，換句話說，先安排本所課程，再排該系之課程。至於，教師素質方面，如表 2-5-1 與表 2-5-2 所示，本所專任教師皆為教授職位外，本所專任教師與在本所授課之體育學系師資，大多是學有專精、為具有博士學位或博士候選人者。

2-6 系所是否確保學生充分瞭解學科之教學目標與內容

透過學校網路的課業輔導系統，從各任課教師的教學大綱中可初步提供學生瞭解所修習科目之教學目標與內容，並在上課的第 1 週把教學大綱中所公佈的事項、內容再一次說明讓學生能更充分、深入的了解後做為修習本課程做準備，以確保學生真正瞭解學習該課程功效。

另外，本所利用週三之所讀書會之時間與學生溝通，讓學生瞭解所修課程的教學目標與內容，因此從以上管道可以使學生充分瞭解學科之教學目標與內容。研究所在所的網頁上皆公佈教育目標，開課科目等相關資訊；每一科的授課大綱均於規定公佈學校網頁上，由校方的網路系統讓學生充分了解各科教學目標、內容與教學進度。

2-7 系所空間與設備，是否滿足教師教學與研究所需

本所教師有擔任行政工作者，配有個人之專區，無行政工作者，在體育館七樓亦皆有個人的研究室。本校每一教師均由學校配有個人電腦、網路連線及基本桌椅，另有書櫃、資料櫃做為置放書籍、資料及物品之用。上課教室之使用，學科教室由學校統一安排。本所計有運動生理學實驗室、運動心理學實驗室、運動生物力學實驗室及運動免疫實驗室等 4 大實驗室。各實驗室的空間與設備可以滿足教師與學生教學與研究之所需。

本所每週之讀書會，則皆能使用體育館三樓之階梯教室。

主要用作生物力學與其他系所綜合視訊使用之體育館八樓之實驗室，已完成地板鋪設，待生物力學實驗儀器搬入，攝影機架設等完成佈置之後，將成為台灣最寬敞最高級的實驗場所。

整體來說，本所有足夠的空間與設備，能夠滿足教師教學與研究所需。

2-8 教師教學科目是否與個人學術研究領域相結合，以及教學工作負擔是否合理

本所課程開設之師資以教師學科及術科專長做為排課的依據，教師亦針對教學科目進行相關研究，以達到理論與實務相互結合，因此本所專兼任教師的教學科目與個人的學術研究領域及專長的配合度良好。95 學年度本所（含本校體育學系）專兼任教師學術研究專長領域暨教學科目，如表 2-8-1~2-8-2 所示。在教學工作負擔方面，專任教師每週基本授課時數均符合規定(教授為 8 小時、副教授為 9 小時、助理教授為 10 小時)，其教學工作包括授課與研究。除基本時數外，視實際授課需要超授時數除教授以 4 小時為限外其餘以 2 小時為限，工作負擔應屬合理。本所（含體育學系）編制內專任教師任課時數如表 2-8-3 所示。

表 2-8-1 本所 93~95 學年度專任（含 96 學年改聘者）教師學術研究

專長領域暨教學科目表

姓 名	學科專長	術科專長	授課科目
陳景星	體育教學研究法、英文、領導學	體操	運動教練領導學、體育文獻選讀、英文、體育教學研究法、休閒領導與管理學、國際體育英文、國際體育運動實務、體育英文文獻選讀、運動行為學、運動教練英文、高等運動哲學、休閒領導學、教練領導學專題討論、專項訓練實務、教練講座
林正常	肌力訓練、運動生理學、運動醫學	田徑	運動科學專題研究、登山、阻力訓練、運動醫學、肌力與體能訓練、應用運動生理學、肌力訓練的理論與實際、研究論文寫作與發表、運動生理生化學專題研究、高等運動科學專題研究
江界山	專項訓練實務、運動生理學、運動醫學	網球、田徑、羽球	運動訓練學、網球、健走、體育、專項訓練實務、體適能與健康管理、高等運動訓練及研究法、羽球、運動多媒體製作、迷你網球
蘇俊賢	運動休閒趨勢、運動生理學、運動醫學	田徑	戶外休閒運動論、體育、運動生理學、慢跑、進階運動生理學、休閒社會學、基本研究法、體育研究法、保齡球、休閒管理、健康與體育概論、應用體育統計學、休閒運動趨勢與市場、全適能、休閒遊憩導論
吳慧君	健康與體育、運動生理學、運動醫學、體適能	韻律活動	運動負荷監控與機能評定、登山、健走、健體與體重管理、體育、健康體適能實務、健康與體育概論、運動科學研究法、基礎運動生理學、運動能力的生理學評定、基礎人體解剖生理學、運動生理學、應用運動生理生化學、基礎人體解剖生理學、進階運動生理學

表 2-8-2 本所非專任教師(含系聘與兼任)學術研究專長領域暨教學科目一覽表

姓 名	學科專長	術科專長	95 學年授課科目
林清和	運動心理學、運動學習	體操、 網球	太極拳、基礎運動心理學、體育、 教練心理學、運動學習、心理技能 訓練、網球、進階運動心理學、運 動心理學
陳雍元	舉重訓練、體能訓練	柔道、 田徑、肌力 及體能訓練	運動訓練實務、肌力與體能訓練、 高爾夫球、健力、網球、體育
鄭 虎	專項教練實務	體操、 網球	運動社會學、網球、比較體育、撞 球、羽球、運動營運與管理、運動 社會學專題研究、專項教練實習(一)
陳嘉遠	運動教學、運動生物力學 與技術分析	八卦掌、 體操、 彈翻床	太極拳、彈翻床、體育、體操、健 康與體育領域體育教材教法、體育 與運動科學導論、政治與體育、彈 翻床、桌球、體育原理、八卦掌、 基礎運動生物力學、運動生物力學 專題研究、兩岸體育運動比較研 究、進階運動生物力學、競技運動 比較研究、國際運動訓練趨勢
陳裕仁	運動免疫學		傳統醫學在運動訓練之應用、運動 免疫學研究、運動營養學概論、傳 統醫學專題研究、運動醫學專題研 究
畢璐鑾	運動企劃、運動行銷學		慢跑、運動企劃、休閒活動理論與 實務、登山、運動行銷學、運動行 政管理、體育
祁業榮	人體解剖生理學、神經科 學、健康行為科學	滾球、 田徑	運動營養學、運動員健康管理、健 體與體重管理、自強班、體育、人 體解剖生理學、健康體適能實務、 研究論文寫作與發表、慢跑、體適 能與健康管理、應用運動統計、基 礎人體解剖生理學、人類知覺與動 作控制發展、基礎人體解剖生理 學、專長訓練術科

劉國同	細胞分子生物學		中國醫學概要、經絡整復學 解剖生理學、醫用診斷學、專長訓練（五）術科、中醫推拿學、傳統醫療概論、針灸及經絡學、中醫傷科學、傷科藥物學、運動員健康與疾病管理、解剖生理學、研究法、運動治療學、運動傷害防護學、傳統醫療概論、醫用診斷學、論文寫作
張若寧	運動心理學、運動員心理諮商	舞蹈	運動心理諮商學、標準舞、土風舞、羽球、體育、運動心理學、游泳

表 2-8-3 本所 93-96 專任教師（含 96 學年改聘者）任課時數一覽表

姓 名	任課時數適當性											
	教授	副教授	助理教授	93		94		95		適當	部份適當	不適當
				上	下	上	下	上	下			
陳景星 (83~)	v			11	11	12	10	10	9	V		
林正常 (95~)	v			8	8	8	8	6*	8*	V		
江界山 (95~)	v			12*	12*	14*	14*	8*	8*	V		
蘇俊賢 (96~)	v			12	12	12	12	12	12	V		
吳慧君 (96~)	v			14	12	12	12	12	12	V		

*為兼任行政職

2-9 系所提供教師教學專業成長管道與機會，以及獎勵教師卓越教學表現的情形

一、教師教學專業成長管道與機會

- (一)本校體育學系與教練研究所設有推動教師自我發展計畫，自 91 學年度起，由具博士學位及研究專長領域的教師成立專業學科研究學群(如表 2-9-1)，各教師依個人研究領域參與研究學群，透過定期的協商與討論，整合跨領域學群理論與實際，凝聚研究動力，爭取研究資源，來提昇教師研究能力與教學品質。

表 2-9-1 運動教練研究所專業學科研究學群名單

學 群	召 集 人	教 師 成 員
運動生理、生化學	林正常	江界山、蘇俊賢、吳慧君、祁業榮、張又文、張瀨文、黃文傑
運動心理學	林清和	林清香、張若寧、陳順義
運動生物力學	劉 宇（~94 上） 陳嘉遠（94 下~）	鄭富吉、陳金鼓、陳銘堯、黃文傑、陳順義
運動免疫學	江界山	林正常、蘇俊賢、吳慧君
運動人文科學	陳景星	陳玉秀、謝銘燕、鄭富吉、陳和德、廖俊強
運動社會科學	鄭 虎	陳嘉遠、魏香明、吳盈幸、陳玉秀、謝銘燕、周 玉、林清香、劉宏祐
運動訓練學	沈啟賓、陳嘉遠、甘光熙、陳雍元	陳和德、鄭守吉、李翠英、李鴻棋、崔秀里、陳進財、劉宏祐、王敏憲、詹淑月、鄭吉祥、張富貴、羅興樑、林季嬋、李清棋、廖俊強
人體運動數位能量分析	蘇俊賢	戴旭志、吳慧君、祁業榮、張又文
身體活動與健康促進	祁業榮	張瀨文、周 玉、彭淑美、黃文傑

- （二）在研究過程中，適時推薦具有該專業領域之學者予以協助，自我發展計畫的主要項目有學術研究論文發表；參加在職進修考試輔導；專長項目研習互動；國科會論文小組研討分析；其他學校教學技術心得交換等。
- （三）本所 5 位專任教師皆為教授級學者，擔任角色在協助輔導其他教師為主。

二、獎勵教師卓越教學表現措施

- (一) 為有效提升教學服務品質及對卓越教學表現的教師給予獎勵，本校訂有「教師教學服務成績考核辦法」、「教師升等辦法」、「學術研究成果獎勵辦法」、「教學特優教師獎勵辦法」等多項措施，來鼓勵教師積極提升教學涵養，進而達到全面性教學品質的提升。
- (二) 本校對教師卓越教學與研究表現者，獎勵有加，頒發教師連續 3 年國科會研究計畫經費補助獎、體育成就獎、教學特優教師獎、專書獎、研究論文獎、資深優良教師等。

三、本校訂有「中國文化大學補助專任教師出席國際學術會議辦法」、「中國文化大學獎勵教師進修研究講學辦法」與「中國文化大學教授休假研究辦法」，接受本校教師申請。各辦法如下所示：

中國文化大學補助專任教師出席國際學術會議辦法

89.01.04.第 1497 次行政會議通過
92.06.25.第 1543 次行政會議修正通過
96.06.06.第 1595 次行政會議修正通過

第一條 本校為獎勵專任教師吸收新知，提昇學術水準，促進國際文化交流，特訂定本辦法。

第二條 凡於本校任教滿二年以上之專任教師，以本校教師名義出國出席國際學術會議並發表論文，未獲得會議主辦單位補助者，應先向國科會申請補助。若未獲任何單位補助，得於出席會議前依本辦法向學校申請補助。未依規定期限內向國科會申請補助、或不合申請要件致未獲任何補助、或未於出席會議前向學校申請補助時，本校亦不予補助。同一會計年度，已獲國科會補助而不能再申請者，得不受第一項之限制，可直接向學校申請補助。

第三條 申請補助應檢附申請表及下列文件：

- 一、國際學術會議主辦單位之邀請函及詳細會議日程表。
- 二、擬發表之論文及被接受之證明文件。
- 三、近五年內之著作表。

第四條 教師申請補助，同一學年度以補助一次為限，同一會議最多補助二人；

論文若為合著者，每一篇論文以補助一人發表為限。教師申請補助，經系所、院簽注意見後，交由研究與評鑑事務室查證。同一會議如有多人提出申請，則由院教師評審委員會依據申請人平時之研究成果、論文發表之性質、重要性審核決定之。

第五條 經審查符合規定之申請案，由學校在預算範圍內補助國內至會議地點最直接航程之經濟艙往返機票費用，但最多不得超過國科會補助國內專家學者出席國際學術會議機票費之標準。

第六條 凡接受補助者，應於會議結束後二星期內，並配合會計年度作業時程，檢附申請書影本、機票票根正本及旅行業代收轉付收據、註冊費收據(或研討會大會手冊、或其他足資證明實際參與研討會之證件)送研究與評鑑事務室，依規定之請款程序，代向會計室辦理結報核銷手續。

第七條 本辦法經行政會議通過後施行，修正時亦同。

中國文化大學獎勵教師進修研究講學辦法

88.11.03.第 1495 次行政會議修正通過

第一條 本校為獎勵教師吸收國內外新知，提昇學術研究風氣，加強教學與研究，促進國際文化交流，特訂定「中國文化大學獎勵教師進修研究講學辦法」(以下簡稱本辦法)。

第二條 本辦法適用下列規定：

- 一、全時進修、研究、講學：本校基於教學或業務需要，主動薦送、指派或同意教師，在一定期間內，並保留職務而參加之進修、研究、講學。
- 二、部分辦公時間進修、研究：本校基於教學或業務需要，主動薦送、指派或同意教師，利用其授課及仍應留校服務時間之餘，而參加之進修、研究。
- 三、公餘進修、研究、講學：本校基於教學或業務需要，主動薦送、指派或同意教師，利用寒暑假、週末或夜間參加之進修、研究、講學。
- 四、前項申請進修、研究、講學應以不影響學校正常教學為原則。

第三條 前條第一款，須連續在本校專任二年以上之教師(不含助教，以下同)方可辦理，並以留職停薪方式為原則。但已連續在本校專任七年以上而教

學、研究、服務成績優良並已獲得國科會、教育部、著名基金會等之補助，前往進修或研究半年以上，得申請留職留薪或部分經費補助。

前項補助名額、項目及期間，另行公告申請。

前條第二、三款，本校專任教師均可申請，並以帶職帶薪方式進修、研究、講學。

第四條 全時進修、研究、講學須經校教師評審委員會評審通過後，報請校長核定。每學年全時進修、研究、講學人數，每系以一人為原則，各院以系所數多寡由校教師評審委員會斟酌報請校長核定之。但有特殊需要，且不影響學校教學研究，經教師評審委員會評審通過或學校因需要主動薦送者，不在此限。但原任課程，須有適當人員代理，不得增加專任人員。部分辦公時間及公餘進修、研究、講學須報校備查。

第五條 全時進修、研究、講學教師應檢具進修、研究、講學計畫及國內外學校同意函等文件。

第六條 出國進修、研究、講學期間如下：

一、研究、講學以一年為原則，但出國講學因姊妹校之需要，而有延長之必要時，得延長一年。

二、進修博士學位以三年為原則。

第七條 經核准全時進修、研究、講學者，每學期(季)結束二個月內及返國三個月內，應向學校提出進修、研究、講學報告並負責進修研究成果之推廣。教師在全時進修期間所提出之進修報告或成績單，系所應提教師評審委員會予以評審。

教師未依規定提出進修、研究、講學報告及成績單，或進修成績未盡理想時，系所主管應通知其改進，必要時可終止其繼續留職之申請，並得依法定程序不予續聘或解聘。

第八條 教師於全時進修、研究、講學未經系所院教師評審委員會之同意而自行變更或提前終止計畫或從事校外專任職務等，不論其原因為何，均視同違反規定，不得再繼續留職，並得依法定程序不予續聘或解聘。

第九條 全時進修、研究、講學人員應與學校簽訂契約並辦妥保證手續，於進修、研究、講學期滿，應返校服務。未返校服務者不發給聘書。

教師全時進修、研究、講學完畢者，有繼續留校服務義務，其服務期間

為留職留薪時間之二倍；留職停薪教師進修、研究、講學或部分辦公時間以公假進修、研究、講學者，其服務期間與留職停薪或帶職帶薪之時間相同。

前項服務期限屆滿前，不得辭聘或再申請進修、研究、講學。違反者，其已領之薪資，由本人及保證人負責償還。

第十條 依前條規定返校服務時，原授課程如排課有事實上困難，須配合學校發展及各系所需求開課。

第十一條 本辦法經行政會議通過後施行，修正時亦同。

中國文化大學教授休假研究辦法

95.03.08 第 1580 次行政會議通過

95.03.15.94 學年度第 2 次校務會議通過

第一條 中國文化大學（以下簡稱本校）為提升學術水準，強化教學品質，鼓勵教師吸收國內外新知，專心從事學術研究，特訂定「中國文化大學教授休假研究辦法」（以下簡稱本辦法）。

第二條 本辦法所稱之教授，係指具教育部審定之教授證書，且年齡未滿六十二歲之本校現職專任教授。

本校已聘任之教授級專業技術人員得比照適用本辦法。

第三條 本校教授連續專任任教滿六年，教學、研究、服務、輔導成績優良者，得申請休假研究一年。

前項年資之計算方式如下：

- 一、自教育部審定之教授證書年資起算至申請之日止。
- 二、曾任本校客座教授或非由本校支薪之教授等之年資不予計算。
- 三、曾經本校核准留職停薪及依規定應返校服務期間之年資不予採計，但前後年資視同連續；其經核准留職留薪一學期以上或依本辦法休假者，需於返校服務期滿後，重新開始計算年資。
- 四、曾經教師考核委員會考核不予晉級者，其年資不予採計，但前後年資視同連續。

第四條 擬休假研究之教授，應於每年九月底前提出申請，並檢附過去五年之教

學、研究、服務、輔導之成果、國內外學校或研究機構之相關同意函，及休假期間具體詳盡之研究計畫與預期成效，經系所、院、校教師評審委員會審核通過，送請校長核定後，准予次學年休假研究一年。

第五條 教授申請休假研究需配合學年度，以利課程安排。

第六條 每學年核准休假研究教授之名額，以不超過全校編制內教授人數百分之五為限，且同一系所至多一人。休假研究教授之任教科目，應由其他合適教師或另聘兼任教師暫時代理，各系所不得因此增加專任教師員額。

第七條 經核准休假研究之教授，應於擬休假前學年四月底前辦妥休假手續，並依規劃期間休假，不得保留或變更休假日期。如因故無法休假，應於三月底前，送請所屬系所主管、院長及校長聲明放棄休假。

第八條 教授休假研究期間之薪資及年終獎金照常發給，免除兼職與兼課，但得申請國科會專題研究計畫。

教授休假研究期間不得校外兼課、兼職，違者應即終止休假，並退回休假期間所領之薪資及年終獎金。

第九條 教授休假研究期滿，應於返校後三個月內，就所從事之學術研究成果及發表之論文提出書面報告，送系所、院、校教師評審委員會審核；其逾期未提出或經審查與原計畫不符、研究成果不佳者，應退回休假研究期間所領之薪資及年終獎金，且不得再申請休假。

第十條 教授於休假研究期間，有教師法第十四條所定各款情事，經教師評審委員會決議解聘、停聘或不續聘者，應退回休假研究期間所領之薪資及年終獎金。

第十一條 教授休假研究期滿，應返校服務至少滿二年，方可申請離職或退休，違者應償還休假研究期間所領之薪資及年終獎金。

第十二條 本辦法經校務會議通過後施行，修正時亦同。

2-10 教師根據學生教學意見反應，進行教學改進與提升教學品質的程度

一、辦理教師教學評鑑

本校雖透過網路辦理教師教學評鑑工作，唯研究所部份，尚未實施。為了解教師教學與學生學習，本所自 95 年上學期起，開始辦理研究生對教師教學意見調

查，將結果供任課教師參考。

二、進行教學改進與提升教學品質

- (一) 將調查結果送交任課老師。讓老師了解學生對於課程內容及教學方法的接受度，並得知教學的優、缺點，有助於教學的改進及教學品質的提升。
- (二) 針對意見調查不佳的任課教師，匯集對該科教學更明確的反應意見，來提供任課教師適當的建議。
- (三) 定期檢閱網路上的訊息，並將資訊提供給教師，讓教師根據學生的反應，做為教學改進與提升教學品質的參考。